# Forslag til siste år av opplæringsløpet i Spansk I + II med *Pasos*

*Pasos* bygger på læreverket *Ganas*, så *Pasos* er det naturlige neste skritt for elever som skal utvide Spansk nivå I til å bli Spansk nivå I + II.

I *Pasos* er det 18 kapitler, i tillegg til elevnettstedet, som fokuserer mer på drilloppgaver. Det er derfor enkelt å tilrettelegge for at alle elever kan jobbe med samme tema uavhengig av nivå. Alle kapitlene forholder seg til fagets relevans og sentrale verdier, de grunnleggende ferdighetene og fagets kjerneelementer. Se Læreplan i fremmedspråk: <https://www.udir.no/lk20/fsp01-02>.

I tabellen får du en veiledende tidsplan med oversikt over læringsmålene til hver del og forslag til aktiviteter som egner seg til vurdering. Skolene har forskjellige vurderingspraksiser, derfor foreslår vi aktiviteter som egner seg for vurdering, men ikke hvordan de skal vurderes. De samme aktivitetene kan selvsagt brukes uten påfølgende vurdering.

Hvert skoleår har ca. 38 uker. Vi regner med at man kan bruke to-tre uker per kapittel, avhengig av behov og interesser. Det varierer når man avholder vurderingssituasjoner, har andre opplegg som idrettsdager, miljøuker, heldagsprøver osv., i tillegg til en viss variasjon i ferieavvikling. Vi har derfor ikke skrevet inn ukenummer, men heller delt kapitlene inn i to-treukersbolker som så må tilpasses den enkelte skole og/eller lærers planer.

Man bør legge inn tid til repetisjon, vurderingssituasjoner, idrettsarrangementer osv. Mot slutten av året vil det også være naturlig å bruke noe tid på å løse eksamensoppgaver.

Det er meningen at man skal kunne følge alle kapitlene skritt for skritt, eller *paso por paso*. Alle oppslag inneholder muntlige aktiviteter som muliggjør en fortløpende og uformell muntlig vurdering av elevene.

Elevene som tar nivå I + II får dårligere tid sammenlignet med elever som tar nivå II. Vi har derfor kutte de siste to kapitlene i boka i denne planen. Dersom man får det til, er det naturligvis ikke noe i veien for å jobbe med disse også.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Un paso adelante | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å presentere deg selv og andre  • å spørre og svare  • å snakke om hvorfor du bør  lære spansk  LENGUA  • pronomen  • regelrette verb i presens  • *ser* og *tener*  • spørreord  CONTENIDO  • grunner til å lære spansk  • spansk språk i verden | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 5 s. 19 – skriftlig |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 ¿Cómo eres? ¿Cómo estás? | | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å beskrive deg selv og andre  • å fortelle om hvordan man har det  • å si noe om hva som finnes på bilder eller steder  LENGUA  • samsvar mellom substantiv,  adjektiv og bestemmerord  (determinativ)  • *ser*, *estar*, *tener*, *hay*  • genitiv med *de* ogsammensatte ord  CONTENIDO  • utseende og egenskaper  • tilstand  • tilhørighet  • levemåter | | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 2 og 3 s. 30 – skriftlig |
| 3 ¿Qué comemos? | | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om mat  • å fortelle om hvordan man  lager, skal lage og har lagd mat  LENGUA  • presens perfektum  • futurum med *ir* + *a* + infinitiv  CONTENIDO  • mat | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 1 s. 42 – videooppgave  oppgave 2 s. 42 – skriftlig | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 Un paso entre EE. UU y México | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å sammenligne steder og  levemåter  LENGUA  • sammenligning  • verb med diftongering  • spanglish  CONTENIDO  • grensen mellom USA og Mexico  • det spansktalende USA | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 3 s. 53 – skriftlig  oppgave 1 s. 54 – muntlig  oppgave 2 s. 54 – oversettelse |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 ¿Qué pasa en la escuela? | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om skole  • å snakke om hverdagsliv  • å snakke om tid  LENGUA  • refleksive verb  • klokka  CONTENIDO  • dagligliv  • skolehverdag i Mexico og Norge  • utveksling | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 1 + 2 s. 66– muntlig  oppgave 4 s. 67 – skriftlig  oppgave 5 s. 67 – presentasjon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 Me gusta bailar | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om noe man liker / ikke liker  • å gi utrykk for egne meninger  • å snakke om musikk  LENGUA  • verb som brukes som *gustar*  • andre verb som uttrykker mening  CONTENIDO  • musikk i den spansktalende  verden | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 4 s. 79 – presentasjon  oppgave 5 s. 79 – skriftlig |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 ¿Qué pasó? | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om noe som skjedde  • å snakke om familiehistorie  LENGUA  • preteritum 1 – *pretérito*  *perfecto* *simple*  • store tall  CONTENIDO  • familiehistorie  • feriereiser  • Andalucía | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 1 s. 90 – muntlig  oppgave 3 s. 90 – skriftlig  oppgave 5 s. 91 – skriftlig og/eller muntlig |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 Por fin fuimos al mar | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om en reise  eller en opplevelse  LENGUA  • *ir* og *estar* + preposisjoner  • *gustar* og lignende verb i fortid  • preteritum 1 – *pretérito*  *perfecto* *simple*  CONTENIDO  • Mexico | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 4 s. 103 – skriftlig |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 Tierras de contrastes | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om geografi  • å snakke om været  • å snakke om årstider  LENGUA  • oversettelse og gjendiktning  • væruttrykk  CONTENIDO  • geografi  • klima | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 1 s. 114 – muntlig  oppgave 4 s. 115 – skriftlig |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 ¿Has visto al jaguar? | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om faunaen i den  spansktalende verden  • å snakke om dyr  • å snakke om urfolkskulturer  LENGUA  • que og como  • muy og mucho/a/os/as  CONTENIDO  • dyr i naturen  • dyr i mytologien  • urfolkskulturer i Amerika | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 2 s. 126 – muntlig  oppgave 6 s. 127 – skriftlig |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 ¡Goooool! | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om idrett  • å snakke om noe man vil, bør, skal eller må gjøre  • å snakke om noe som pågår  LENGUA  • modale hjelpeverb  • gerundium  CONTENIDO  • fotball  • annen idrett | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 2 s. 131 – muntlig (denne kan også brukes med andre aktiviteter enn idrett, for eksempel musikk)  oppgave 2+3 s. 138 – oversettelse  oppgave 4 s. 139 – skriftlig |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 Esto es arte | | |
| Tid  2-3 uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om kunst  • å snakke om noe som er her, der og der borte  LENGUA  • pekeord  • stedsangivelser  CONTENIDO  • spanskspråklige kunstnere | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 2 s. 150 – skriftlig  oppgave 3+4 s. 150-151 – presentasjon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 Me lo regaló mi madre | | |
| Tid  2-3  uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om ting  • å snakke om hvem som gjør hva for hvem  LENGUA  • subjektspronomen  • objektspronomen  • entallsord  CONTENIDO  • tingene vi omgir oss med  • enkel regning | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 4 s. 161 – muntlig  oppgave 4 s. 163 – muntlig  oppgave 5 s. 163 – muntlig/video |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 Mi vida en Cuba | | |
| Tid  2-3 uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om hvordan noe var  • å snakke om hva du pleide å gjøre  LENGUA  • preteritum 2 – *pretérito* *imperfecto*  CONTENIDO  • dagligliv på Cuba  • Cubas historie | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 3 s. 174 – skriftlig  oppgave 4 s. 175 – muntlig/video |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 Guerra y Dictadura | | |
| Tid  2-3 uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om historiske  hendelser og konsekvenser  • å snakke om litteratur og film  L  ENGUA  • preteritum perfektum –  *pretérito* *pluscuamperfecto*  CONTENIDO  • Den spanske borgerkrigen  • Spania under Franco  • litteratur og film | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 2 s. 186 – skriftlig  oppgave 3 s. 186 – oversettelse  oppgave 5 s. 187 – presentasjon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 El 12 de octubre | | |
| Tid  2-3 uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om historiske  hendelser  LENGUA  • fortid – *los* *pasados*  CONTENIDO  • erobringen av Amerika  • 12. oktober  • kildebruk  • hjelpemidler | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 1 s. 198 – muntlig  oppgave 4 s. 199 – skriftlig |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 ¡Ay, madre! | | |
| Tid  2-3 uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om kvinners situasjon  • å snakke om kjønnsroller  LENGUA  • *por* og *para*  CONTENIDO  • feminisme  • machokultur  • kjønnsroller | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 2 s. 210 – oversettelse  oppgave 4 s. 211 – skriftlig |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 Pasos por la tierra | | |
| Tid  2-3 uker | Læringsmål for kapitlet  COMUNICACIÓN  • å snakke om klima og miljø  • å snakke om hva man  kan gjøre for miljøet  LENGUA  • imperativ – *imperativo*  • modale hjelpeverb – *verbos* *modales*  CONTENIDO  • miljø  • konsekvenser av turisme | Aktiviteter som egner seg til vurdering  Vokabularprøve  *Un paso atrás*, muntlig, skriftlig, i grupper og/eller som video  oppgave 2 s. 222 – presentasjon/muntlig  oppgave 4 s. 223 – video/muntlig |