# Årsplan Pasiones 1, VG1 – 1. termin

Denne årsplanen tar utgangspunkt i et løp der hvert kapittel er beregnet til 4 økter. Den kan gjennomføres på 32 undervisningsuker. Hvert kapittel inneholder mer stoff enn det en vanlig klasse vil rekke over på 4 dobbelttimer. Det er derfor ikke lagt opp til at alle skal gjøre alt i hvert kapittel.

*Pasiones* forholder seg til læreplanen LK20, men målene i læreplanen er så generelle at vi velger å ikke sitere dem i hvert kapittel.

|  |
| --- |
| 1. periode (august, september, oktober) – 6 uker |

Denne perioden er beregnet på repetisjon fra ungdomstrinnet.

## Kapittel 1: Pasión por el español

Mål for opplæringen i perioden er at eleven skal kunne:

* forstå tekster der noen presenterer seg selv og andre
* fortelle om seg selv, familien sin og interessene sine
* stille andre personer spørsmål om seg selv
* bøying av regelrette verb i presens, *ser* og *tener*
* bøying av refleksive verb
* spørreord
* *hay*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 8-9)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *¡Hola!* (s. 10)
2. *No hay nadie como tú* (s. 11)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Kapittel 2: Pasión por la comida

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster som handler om mat
* fortelle hva de selv og andre liker
* snakke om sine egne matvaner og fortelle om andres
* bruke verbet *gustar*
* hvordan man forteller om når man gjør noe
* bruke modale hjelpeverb som *querer*, *deber*, *poder*, *tener* *que*
* verb med vokalskifte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 18-19)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Tapas* (s. 20)
2. *Te gustan los tacos* (s. 21-22)
3. *Cocinar está de moda* (s. 23)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Kapittel 3: Pasión por la moda

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster som handler om klær
* ord og uttrykk for å snakke om klesstil og kjøpevaner
* samsvarbøying av adjektiv
* pekeord
* verbene *ser* og *estar*
* eiendomsord

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 32-33)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *¡Qué bien te queda!* (s. 33-34)
2. *El rey zapatero* (s. 35-36)
3. *Soy emo, ¿y qué?* (s. 37)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

|  |
| --- |
| 2. periode (oktober, november desember) – 10 uker |

I denne perioden fortsetter vi med repetisjon fra ungdomstrinnet, men begynner etter

hvert med stoff som vil være nytt for mange: pretérito indefinido.

## Skrivekurs del 1: Skriv en reiseblogg

Presentasjon av skrivekurset (s. 45), prosesskriving tilpasset kapittel 4-7.

## Kapittel 4: Pasión por la música

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster som handler om musikk
* spørre og fortelle om framtiden
* spørre og fortelle om musikk
* fortelle om hva som skjer akkurat nå
* uttrykke framtid
* uttrykke noe som skjer akkurat nå

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 46-47)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Tres en la calle* (s. 48)
2. *Bailando por Europa* (s. 49)
3. *Soy emo, ¿y qué?* (s. 50-51)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Kapittel 5: Pasión por las fiestas

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om tradisjoner og feiringer
* sammenligne noen sider ved spanske folkefester med norske tradisjoner og feiringer
* snakke om hva de har gjort i sommerferien
* presens perfektum
* tidsuttrykk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 58-59)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Carta de Colombia* (s. 60)
2. *Carta de España* (s. 61-62)
3. *El trabajo y la fiesta* (s. 63)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Kapittel 6: América Central

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om livsvilkår og aktuelle samfunnsforhold i landene i Mellom-Amerika.
* kommunisere om land og steder
* sammenligning
* gradbøying av adjektiv
* forskjellen mellom *muy* og *mucho*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 70-71)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *América Central – tierra temblorosa* (s. 72)
2. *Diversidad cultural* (s. 73-74)
3. *Las Brigadas de Solidaridad* (s. 75)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Kapittel 7: Monumentos modernos

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* litt om bygninger, arkitektur og kunst i Spania
* si sin mening om et hotell
* fortelle om noe som skjedde en gang
* fortidsformen *pretérito indefinido*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 84-85)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Hoteles raros – opiniones de «TripAdvisor”* (s. 86)
2. *Siglo XXI – la revolución arquitectónica* (s. 87-88)
3. *Arte español en el mundo* (s. 89)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Skrivekurs del 1: Skriv en reiseblogg

Oppsummering av skrivekurset (s. 97). Arbeide med ferdigstilling av bloggen.

## Kapittel 8: La Navidad

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om tradisjoner og gaver
* sammenligne tradisjoner i Norge, Mexico og Spania
* uttrykke meninger og holdninger
* litt om meksikansk julefeiring
* direkte objektspronomen

## Halvårsprøve

|  |  |
| --- | --- |
|  | Egenvurdering og underveisvurdering. Refleksjon over arbeidsvaner og ferdigheter etter et halvt år med *Pasiones*. |
|  | Forslag til skriftlig prøve: Den avsluttende oppgaven i del 1 av Skrivekurset egner seg godt til skriftlig vurdering. |
|  | Forslag til muntlig prøve: Y tú, qué tal?-oppgavene egner seg godt til muntlig vurdering.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 98-99)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Encuesta en la red* (s. 100-101)
2. *La caza de regalos* (s. 102)
3. *La Navidad en México* (s. 104-105)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

# Årsplan *Pasiones 1,* VG1 – 2. termin

|  |
| --- |
| 3. periode (januar, februar, mars) – 8 uker |

Vi fortsetter med pretérito indefinido og innfører pretérito imperfecto mot slutten av perioden.

## Kapittel 9: Pasión por los deportes

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om noen idretter i Latin-Amerika
* forstå tekster om fotball
* snakke om idrett og favorittidrettsutøvere
* flere uregelrette verb i *pretérito indefinido*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 112-113)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Valparaíso Cerro Abajo* (s. 114)
2. *El mejor deportista de la historia* (s. 115-116)
3. *El golazo de Dios* (s. 117-118)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Skrivekurs del 2: Skriv en artikkel i et ungdomsmagasin

Presentasjon av skrivekurset (s. 123), prosesskriving tilpasset kapittel 9-14.

## Kapittel 10: Pasión por la historia

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om Latin-Amerikas og Spanias historie før erobringen av Amerika
* fortelle om temaer innen de spansktalende landenes eldre historie
* utvide ordforrådet sitt om historie og geografi
* jobbe videre med *pretérito indefinido*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 124-125)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *La América precolombina* (s. 126-127)
2. *La influencia de los árabes …* (s. 128-129)
3. *El misterio de las cabezas olmecas* (s. 130)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Kapittel 11: La vida digital

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om digital teknologi og sosiale medier
* snakke om digital teknologi før og nå
* diskutere fordeler og ulemper med sosiale medier
* verbtiden *pretérito imperfecto*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dager** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Dag 1 | Førlesingsaktivitet (s. 136-137)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Inventos digitales …* (s. 138-139)
2. *“Antes todo era diferente”* (s. 140-141)
3. *Una vida alternativa* (s. 142-143)
 |  |
| Dag 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Dag 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Dag 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Kapittel 12: ¿De qué nos reímos?

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster med ulike former for humor fra Spania og Latin-Amerika
* snakke om tegneserier og humor
* repetere *pretérito imperfecto* og lære nye uregelrette verb
* ubestemte pronomen: *algunos, muchos, pocos* …
* ordet *que* i betydningen “som” og “at”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 150-151)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Memes para partirse de risa* (s. 152)
2. *Cantinflas – el triunfo de un “pelao”* (s. 153-154)
3. *¿Qué es divertido en Noruega?* (s. 155)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

|  |
| --- |
| 4. periode (mars, april, mai, juni) – 8 uker  |

Avlsuttende periode. Ingen ny grammatikk i de siste tre kapitlene.

## Kapittel 13: El spanglish

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om fenomenet spanglish
* forstå tekster om latinamerikanere som drar til USA
* litt om forskjeller på ordforråd mellom spansk i Spania og Latin-Amerika
* kommunisere om temaet migrasjon
* beskrive noe/noen og snakke om vaner i fortid
* noen regler for når man skal bruke *pretérito indefinido* og når man skal bruke *pretérito imperfecto*
* spørreordene

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 162-163)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *¿Qué es el spanglish* (s. 164)
2. *Una nicaragüense en los EEUU* (s. 165-166)
3. *Frijolero* (s. 167)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av Rincón creativo + quiz på nett (oppsummering) | Oppsummeringsquiz |

## Kapittel 14: Pasión por la literatura

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om historie, litteratur og film fra Chile
* strategier og modeller for å skrive tekster på spansk
* kommunisere om film og bøker
* en del tekstbindingsord
* vokabular knyttet til litteratur og film

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 176-177)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Los días del arcoíris* (s. 178)
2. *Un escritor chileno* (s. 179)
3. *¿O prefieres ver una película?* (s. 180-181)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Skrivekurs del 2: Skriv en artikkel i et ungdomsmagasin

Oppsummering av skrivekurset (s. 189). Arbeide med ferdigstilling av artikkelen.

## Kapittel 15: Regiones de España

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* forstå tekster om geografi og språk i Spania
* snakke om Norge til en turist fra Spania eller Latin-Amerika
* snakke om språk og dialekter
* litt om forskjell i uttale mellom Spania og Latin-Amerika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 190-191)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *Ceuta y Melillla* (s. 192)
2. *Las regiones y sus gentes* (s. 193-194)
3. *Un sinfín de idiomas y dialectos* (s. 195)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |

## Kapittel 16: Argentina

Mål for opplæringen i kapittelet er at eleven skal kunne:

* litt om Argentina
* kommunisere om land og steder
* noen særtrekk ved argentinsk uttale
* forskjeller mellom spansk i Spania og Latin-Amerika

## Årsprøve

|  |  |
| --- | --- |
|  | Egenvurdering og underveisvurdering. Refleksjon over arbeidsvaner og ferdigheter etter et år med *Pasiones*. |
|  | Forslag til skriftlig prøve: Den avsluttende oppgaven i del 2 av Skrivekurset egner seg godt til skriftlig vurdering. |
|  | Forslag til muntlig prøve: *Y tú, ¿qué tal?-*oppgavene egner seg godt til muntlig vurdering.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Økter** | **Fokusområde** | **Vurdering** |
| Økt 1 | Førlesingsaktivitet (s. 200-201)Lese og lytte til tekster, jobbe med vokabular/glosebanken + forståelsesoppgaver (Rincón de comprensión)1. *¡Veni a visitar Argentina* (s. 200)
2. *Vivir en Argentina* (s. 203-205)
3. *Las villas miseria de Buenos Aires saldrán en los mapas* (s. 206-207)
 |  |
| Økt 2 | Grammatikkgjennomgang + språkoppgaver (Rincón de lengua)  | Glosetygger |
| Økt 3 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + lytteoppgave  | Glosetest og oppgaver på nettsiden |
| Økt 4 | Kommunikasjonsoppgaver (Rincón de comunicación) + eventuell presentasjon av *Rincón creativo* + quiz på nett (oppsummering) | OppsummeringsquizPresentasjon?  |