# Forslag til årsplan (nivå II, VG3)

Kjerneelementene i læreplanen *Kommunikasjon*, *Interkulturell kompetanse*, *Språklæring og flerspråklighet* og *Språk og teknologi* i tillegg til det tverrfaglige temaet *Demokrati og medborgerskap* jobbes det med gjennomgående i alle kapitlene.

Til hvert kapittel er det utarbeidet forslag til prøve (*Hva har du lært?*).
Disse finner du i lærerressursen.

I lærerressursen finner du også oppgaveark til lyttetekstene.

## VG3

|  |
| --- |
| 1 WIR – MOMENTE 2 |
| TID2 ukeraugust | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 1?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Eine E-Mail an einen Freund** eller **Meine Sprachen** (s. 17) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Prosjekt: **Unser Deutschkurs** (se s. 17)
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Fortelle om deg selv
* Mennesker
* Språk
* Fakta om Tyskland
 | **Grammatikk og språk*** Verb i presens
* Personlige pronomen
* Spørreord
 |
| 2 HIER – MOMENTE 2 |
| TID2 uker august–september | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 2?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Hier bin ich gern** eller **Das war Mist** (s. 29) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Lyttetekst med oppgaver: Oppgave 2, s. 21
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Om steder du og andre bor
* Om steder der det snakkes tysk
 | **Grammatikk og språk*** Tall
* Substantiv: kjønn, flertall, artikkel
* Modale hjelpeverb
 |

|  |
| --- |
| 3 LAUT – MOMENTE 2 |
| TID2 ukerseptember | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 3?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Mein Lieblingslied** eller **Musik in meinem Leben** (s. 41) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Lyttetekst med oppgaver: Oppg. 2, s. 35
* **Moment!**: Skriftlig grammatikkøving til stoffet fra de foregående kapitlene
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Musikk
* Film

**Feste und Feiertage: Oktoberfest** s. 271 | **Grammatikk og språk*** Analyse: subjekt, verbal og direkte objekt
* Bruke akkusativ
* Tidsformene til verbene
* Skille mellom sterke og svake verb
* Litt om presens partisipp
 |

|  |
| --- |
| 4 ZUSAMMEN – MOMENTE 2 |
| TID2–3 ukerseptember–oktober | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 4?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Ein besonderes Erlebnis** eller **Gleich und ungleich** (s. 57) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Prosjekt: **Die beste Sprache überhaupt** (s. 57)
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Norge og Tyskland
* Likheter og ulikheter
* Regionale forskjeller

**Feste und Feiertage: Nationalfeiertage** s. 273 | **Grammatikk og språk*** Verb i presens perfektum
* Leddsetninger med **dass**, **weil** og **wenn**
* Stedspreposisjoner som **durch** og **zu**
 |

|  |
| --- |
| 5 KAUFRAUSCH – MOMENTE 2 |
| TID*Kun side 60–65*2 ukeroktober | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 5?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Ich kaufe ein** eller **Im Laden** (s. 69) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Prosjekt: **Warenkorb** (s. 69)
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Å handle
* Det du trenger, og det du ønsker
* Høflighet
 | **Grammatikk og språk*** Verb med dativ
* Verb med dativ og akkusativ
* Peke- og spørreord
 |

|  |
| --- |
| 6 BUNT – MOMENTE 2 |
| TID2–3 ukeroktober–november | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 6?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Diskriminierung** eller **Ein unschönes Erlebnis** (s. 81) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* **Moment!**: Skriftlig grammatikkøving til stoffet fra de foregående kapitlene
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Minoriteter
* Toleranse og diskriminering
* Innvandrere i Tyskland
 | **Grammatikk og språk*** Leddsetninger med **wo** og **was**
* Eiendomsord
* Nyttige preposisjoner
 |

|  |
| --- |
| 7 FIKTION – MOMENTE 2 |
| TID2–3 ukernovember–desember | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 7?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Fiktive Welten** eller **Meine Lieblingsbücher** (s. 97) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Lyttetekst med oppgaver: Oppg. 3, s. 89
* Prosjekt: **Figurenprofile** (s.97)
* Presentasjon: Oppg. 3, s. 89
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Bøker, serier og filmer
* Tysk litteratur
 | **Grammatikk og språk*** Preteritum
* Vekselpreposisjoner
* Relativsetninger
 |

|  |
| --- |
| 8 GESUNDHEIT – MOMENTE 2 |
| TID*Kun side 100–103*2 ukerdesember | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 8?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: So bleibe ich gesund** eller **Beim Arzt** (s. 109) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Helse og livsstil
* Sykdom
* Kroppen

**Feste und Feiertage: Frohe Weihnachten** s. 274–276 | **Grammatikk og språk*** Nekting med **nicht** og **kein**
* Refleksive verb
 |

|  |
| --- |
| 9 SPORT – MOMENTE 2 |
| TID*Kun side 113–117*2 ukerjanuar | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 9?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Sport und ich** eller **Meine Mannschaft** (s. 121) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Lyttetekst med oppgaver: Oppg. 2, s. 113
* Prosjekt: **Deutsches Sportfest** (s.121)
* **Moment!**: Skriftlig grammatikkøving til stoffet fra de foregående kapitlene
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Idrett og trening
* Fotball
* Skigåing
 | **Grammatikk og språk*** Klokkeslett
* Adjektivbøyning
* Verb med fast preposisjon
 |

|  |
| --- |
| 11 JUNG – MOMENTE 2 |
| TID*Kun side 140–141*1 ukejanuar | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 11?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Meine zukünftige Wohnung** eller **Ich engagiere mich** (s. 149) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Lyttetekst med oppgaver: Oppg. 2, s. 141
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Å være ung
* Rommet ditt
* Ungdom og politikk

**Feste und Feiertage: Die fünfte Jahreszeit** s. 277–278 | **Grammatikk og språk*** Løst sammensatte verb
* Sammensatte ord
* Repetisjon
 |

|  |
| --- |
| 12 EUROPA – MOMENTE 2 |
| TID*Kun side 154–155*1 ukejanuar–februar | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 12?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Ich lebe in Europa** eller **Ja/Nein zur EU** (s. 161) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* **Moment!**: Skriftlig grammatikkøving til stoffet fra de foregående kapitlene
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Europa
* For og imot EU
* Erasmuss-opphold
 | **Grammatikk og språk*** Substantiv med *n*-bøyning
* Infinitiv og imperativ
* Bindeord
* Argumentere på tysk
 |

|  |
| --- |
| 14 WIRTSCHAFT – MOMENTE 2 |
| TID2–3 ukerfebruar–mars | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 14?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Ein lokales Unternehmen** eller **Marken, die ich mag** (s. 189) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Økonomi
* Tyske biler
* Turisme i Norge
 | **Grammatikk og språk*** Snakke om formål (**um … zu**)
* Verb i passiv
* Hamburgersetninger
 |

|  |
| --- |
| 15 UNFREI – MOMENTE 2 |
| TID2–3 ukermars | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 15?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Das hat mich bewegt** eller **Über einen Film, eine Serie oder ein Buch zum Thema** (s. 201) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Lyttetekst med oppgaver: Oppg. 3, s. 195
* Prosjekt: **Kriegsspuren** (s. 201)
* **Moment!**: Skriftlig grammatikkøving til stoffet fra de foregående kapitlene
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Annen verdenskrig
* Den tyske delingen
* Flyktninger
 | **Grammatikk og språk*** Leddsetninger
* Bindeord
* Genitiv
 |

|  |
| --- |
| 16 FREI – MOMENTE 2 |
| TID2–3 ukermars–april | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 16?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Eine Nachricht geht um die Welt** eller **Freiheit** (s. 217) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Murens fall
* Tysklands gjenforening
* Litteratur

**Feste und Feiertage: Ostern** s. 279 | **Grammatikk og språk*** Tidspreposisjoner
* Futurum med **werden**
 |

|  |
| --- |
| 17 GRÜN – MOMENTE 2 |
| TID*Kun side 220–222* 1 ukeapril | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 17?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Das tue ich für die Umwelt** (s. 229) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Kloden vår
* Miljø og klima
* Leve bærekraftig
 | **Grammatikk og språk*** Relativsetninger
* Pluskvamperfektum
* Bruke ordbok
 |

|  |
| --- |
| 18 LÄNDER – MOMENTE 2 |
| TID*Kun side 232–233*1 ukemai | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 18?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Mein Lieblingsland** eller **Eine Reise** (s. 241) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Lyttetekst med oppgaver: Oppg. 3, s. 233
* Prosjekt: **Tourismusmesse** (s. 241)
* **Moment!**: Skriftlig grammatikkøving til stoffet fra de foregående kapitlene
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** De tysktalende landene
* Fordommer og klisjeer
* Sveits og Norge
 | **Grammatikk og språk*** Ordstilling
* Tidsuttrykk
* Preposisjoner med genitiv
 |

|  |
| --- |
| 20 ZUKUNFT – MOMENTE 2 |
| TID2–3 ukermai–juni | LÆRINGSMÅL FOR KAPITLET | FORSLAG TIL VURDERING* *Hva har du lært i kapittel 20?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)
* **Mein Portfolio: Meine Zukunftspläne** eller **Mein Traumberuf** (s. 269) – eventuelt som ledd i mappevurdering
* Justering og forbedring av tidligere skrevne tekster til språklige strukturer fra dette kapitlet
* Refleksjonssamtale rundt kapitlets læringsmål og oppsummeringsspørsmål **Reflexion**
* Spørsmålslotteri: Velg ut spørsmål fra **Reflexion** som elevene trekker og svarer på i grupper, to og to eller i samtale med lærer.
* Prosjekt: **Klassentreffen** (s. 269)
 |
| **Kommunikasjon og Landeskunde*** Framtidsplaner
* Yrker
* Studier
 | **Grammatikk og språk*** Repetisjon: verbbøying
* Repetisjon: Verbets posisjon i setningen
* Bruke ordbok
 |