# Forslag til årsplaner for *Grunnbok i historie*

Historie er de lange linjer og store sammenhengenes fag. Mangfoldige små engangshendelser må ses og forstås i sin kontekst og samtidig i et større perspektiv. Under følger to ulike forslag til årsplaner: En kronologisk tilnærming og en tematisk tilnærming. Begge er i tråd med fagfornyelsens ambisjon om å styrke elevenes historiske bevissthet; altså det å forstå dyptgripende endringer og å se vår egen og andres kulturer som produkt av et kobbel av historiske, dynamiske og ofte uforutsigbare prosesser.

## Hvor dekkes kompetansemål knyttet til historieforståelse og metode?

Hvert kapittel i boka tar utgangspunkt i ett realhistorisk kompetansemål og ett kompetansemål knyttet til historisk bevissthet, perspektiver, sammenhenger, empati eller metode. Historieforståelse og metode er skrevet inn på ulikt vis i alle kapitlene i boka. Det kritiske, reflekterte og undrende blikket på fortiden ivaretas derfor uansett om man velger å jobbe med de ulike historiske emnene og prosessene etter en kronologisk eller en tematisk årsplan.

Årstimetallet for historie Vg2 er det halve av årstimetallet for Vg3. Boka er lagt opp slik at del 1–4 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg2 og er på ca. 200 sider, mens del 5–6 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg3, og er på ca. 250 sider. Det gir rom for å trekke linjer tilbake til fagstoff fra Vg2, og slik kunne jobbe med de lange linjene og store sammenhengene også om utgangspunktet er en kronologisk gjennomgang av historien. Påbyggingselevene, som totalt sett har færre timer i historiefaget enn elevene på studiespesialisering, følger en egen og avkortet læreplan. Forslag til årsplaner for påbygging ligger sist i dokumentet.

De korte kapitlene gjør det mulig å lese og arbeide med flere kapitler samtidig. Ved tematisk innfallsvinkel er det naturlig å lese mer selektivt i kapitler fra ulike perioder for å identifisere lærestoff som tar for seg samme fenomen, for eksempel styreform eller kulturmøter. Ved kronologisk tilnærming kan elevene lese og arbeide med mange eller alle kapitlene knyttet til en periode, som antikken eller middelalderen, samtidig.

Tankekartene og repetisjonsspørsmålene til hvert kapittel sikrer at elevene får repetert kunnskapsstoff, at de forstår sentrale begreper og at de får tenkt gjennom det historiske fenomenet eller prosessen kapitlet tar for seg og hvilke krefter som virker inn. Oppgavesidene på slutten av hver periode er mer omfattende og utfordrer elevenes historiske bevissthet og metodebruk. SPØKT-skjemaene bakerst i læreboka kan brukes til å skape oversikt og sammenheng i lærestoffet uansett hvilken årsplan som blir brukt.

## Studiespesialisering

Oversikten nedenfor viser hvilke kapitler i læreboka som tar for seg de ulike kompetansemålene knyttet til historieforståelse og metode i læreplanene for Vg2 og Vg3:

### Vg2

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål for opplæring er at elevene skal kunne** | **Kapittel i læreboka** |
| reflektere over hvorfor historikere deler inn fortiden i perioder og vurdere hvordan vi kan periodisere fortiden på grunnlag av ulike kriterier | 4, 7, 10, 13, 15, 20, 23 |
| reflektere over hvordan fortiden former oss som mennesker | 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 18, 19, 22, 24, 26 |
| utforske og reflektere over hvordan fortiden minnes lokalt og nasjonalt | 8, 13, 15, 19 |
| utforske fortiden ved å stille spørsmål og innhente, tolke og bruke ulikt historisk materiale for å finne svar | 1, 2, 3, 14, 16, 17, 25, 27, 28, 29 |

### Vg3

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål for opplæring er at elevene skal kunne** | **Kapittel i læreboka** |
| reflektere over hvordan fortolkninger av fortiden er preget av nåtidsforståelse og forventninger til framtiden | 37, 39, 45, 56, 61, 67, 68 |
| reflektere over hvordan fortiden brukes av ulike aktører og drøfte hensikten med denne historiebruken | 1, 35, 38, 40, 43, 44, 54 |
| utforske fortiden ved å formulere problemstillinger, finne, vurdere og bruke ulikt materiale og presentere egne slutninger  | 36, 42, 51, 53, 55, 58, 64, 65 |
| utforske en historisk person og diskutere hans eller hennes tenkning, handlingsrom og valg i lys av samtiden han eller hun levde i | 34, 41, 57, 60, 62 |
| sammenlikne ulike framstillinger av en hendelse og reflektere over at historiske framstillinger preges av opphavspersonens ståsted og kontekst  | 46, 49, 52, 63 |
| drøfte i hvilken grad utviklingen i ulike perioder har vært preget av brudd eller kontinuitet, og vurdere hva som gjør en hendelse i fortiden betydningsfull | 30, 31, 32, 33, 47, 48, 50, 59, 66, 68 |

## Årsplan Vg2 og Vg3 med tematisk struktur

Under kjerneelementet Mennesker og samfunn i fortid, nåtid og framtid er det ført opp fem store spørsmål som åpner for en tematisk tilnærming til historien, og som skal bidra til at elevene opparbeider seg historiebevissthet, oversikt og sammenheng. Spørsmålene fra kjerneelementet finner vi igjen i kompetansemålene. De fem store spørsmålene er formulert slik:

* Hvordan har mennesker skaffet seg mat og livsgrunnlag og skapt og fordelt rikdom og ressurser?
* Hvordan har mennesker organisert seg i samfunn?
* Hvordan har mennesker kommunisert med og møtt andre mennesker?
* Hvordan har mennesker blitt definert, hvordan har de definert seg selv, og hvordan har de oppfattet sin plass i verden?
* Hvordan har mennesker både skapt, levd med og løst konflikter, men også klart å leve fredelig?

I dette forslaget til årsplan har vi samlet kapitler som svarer på hvert spørsmål slik at de kan leses i sammenheng. De kan enten leses kronologisk eller med en problemstilling som utgangspunkt. Vi har ført opp alle relevante kapitler, men hver lærer får vurdere sin elevgruppe og tilpasse mengden etter både engasjement og problemstillinger. Læreplanen dekkes selv om noen kapitler sløyfes. Enkelte kapitler berører dessuten flere store spørsmål, slik at de dukker opp flere ganger i dette forslaget til årsplan.

## Tematisk årsplan for Vg2

| **Uker** | **Store spørsmål**  | **Kompetansemål** | **Lærebokstoff** | **Undervisingstips** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33–34** | Hva er Historie? | Utforske fortiden ved å stille spørsmål og innhente, tolke og bruke ulikt historisk materialeUtforske og reflektere over hvordan fortiden minnes lokalt og nasjonalt | 1 Hva er historie? | Test deg selv, side 9 |
| **35–48** | Hvordan har mennesker skaffet seg mat og livsgrunnlag og skapt og fordelt rikdom og ressurser? | Gjøre rede for viktige endringer i hvordan mennesker har skaffet seg mat og brukt naturressurser, og vurdere betydningen av dette for mennesker og et bærekraftig samfunn | Innledningene tildel 1, 2 og 3 2 Fra nærmennesker til mennesker 3 Livet som jegere og sankere 4 Jordbruks-revolusjonen9 Leve republikken!20 Svartedauden 26 Sukker slaver27 Med rett til å krige28 Den lille istiden47 Framskritt og bruk av naturressurser | Bærekraft, side 41Handlingsrom, side 205Test deg selv, side 21 oppgave 10Test deg selv side 181: oppgave 10 |
| Presentere viktige demografiske endringer og vurdere årsaker til disse endringene og virkninger av dem for mennesker og samfunn | 4 Jordbruks-revolusjonen10 Romerriket går i oppløsning 20 Svartedauden21 Bondeopprør 28 Den lille istiden33 Den industrielle revolusjon(42 Over havet) | Test deg selv, side 28 oppgave 1 og 4Store spørsmål side 38, oppgave 2Test deg selv, side 67 oppgave 2Test deg selv, side 135 oppgave 9Ødegårder side 146 |
| Gjøre rede for hvordan handel og økonomiske systemer har påvirket maktforhold og menneskers liv  | Innledning del 45 De første statene18 Silkeveien21 Bondeopprør 22 Byvekst 26 Sukkerslaver27 Med rett til å krige(37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap 48 På løpende bånd) | Test deg selv side 33 oppgave 10Test deg selv, side 61 oppgave 6Test deg selv, side 123 oppgave 8Test deg selv, side 141 oppgave 9Slaveri, side 202Reiseberetninger, side 146–147 |
|  | Hvordan har mennesker organisert seg i samfunn? | Sammenlikne hvordan demokratiet i antikken og demokratiet i vår tid har gitt mennesker ulike muligheter for demokratisk deltakelse | 7 Demokratiet i polisene 9 Leve republikken!32 Norge blir et demokrati40 Fra embetsmanns-stat til folkestyre43 Amtmannens døtre – fra giljotinen til valglokalet 59 For likere verd og likere stilling) | Hvordan ble de styrt? Side 70 Demokratibølger side 457Ideologier side 313Demokratisering side 317Endringer i makt side 455 |
|  | Vurdere endringer i fordeling og legitimering av makt fra middelalder til og med tidlig nytid | 12 Føydalsamfunn 13 Vikingferder og kulturmøter 14 Sagalitteraturen og vikingtid16 Magna Charta 19 Unioner 21 Bondeopprør29 Eneveldet | Test deg selv, side 84 oppgave 4 og 9Test deg selv, side 109 oppgave 2 og 8Makt, side 204–205Oversikt, side 142, oppgave 9 |
|  | Hvordan har mennesker både skapt, levd med og løst konflikter, men også klart å leve fredelig? | 10 Romerriket går i oppløsning15 Borgerkrigstiden 16 Magna Charta 21 Bondeopprør | Endring i makt, side 312Et delt Europa? side 71 Tronfølgeordning, side 145Opprør, side 147 |
| **11–16** | Hvordan har mennesker kommunisert med og møtt andre mennesker? | Utforske hvordan kommunikasjon og kulturmøter har hatt betydning for mennesker i Norge og verden | Innledning del 3 og 42 Livet som jegere og sankere 5 De første statene 13 Vikingferder og kulturmøter 18 Silkeveien22 Byvekst 25 Møte med de andre(42 Over havet67 Globalisering) | Test deg selv, side 91 oppgave 4, 5, 7 og 8Kulturmøter, side 203Møte med de andre, side 203 |
| **17–21** | Hvordan har mennesker blitt definert, hvordan har de definert seg selv, og hvordan har de oppfattet sin plass i verden? | Beskrive religionens betydning for samfunns- og maktforhold fra middelalderen til og med vår tid og vurdere dens rolle i menneskers selvoppfatning og syn på andre | 6 Teokrati8 Fra mytologiske til rasjonelle forklaringer 11 Abrahams barn på frammarsj 17 Kirken blir utfordret 24 Reformasjonen 25 Møte med de andre 18 Silkeveien (38 Lekmanns-bevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten) | Religion, side 143Hildegard von Bingen, side 144Sjelekvaler, side 145–146Misjon og reformasjon, side 201 |
| **22–24** |  | Oppsummeringer på langs og på tvers |  | Skjemaer side 464–465 |

**Tematisk årsplan for Vg3**

| **Uker**  | **Store spørsmål** | **Kompetansemål** | **Lærebokstoff** | **Undervisnings-tips** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33–34** | Hva er historie? |  | Innledningene til del 1–4 1 Hva er historie? | Repetere hovedtrekk og viktige begreper fra Vg2Skjemaer, side 464–465 |
|  | Hvordan har mennesker skaffet seg mat og livsgrunnlag og skapt og fordelt rikdom og ressurser? | Vurdere hvordan mennesket har forholdt seg til naturen, forvaltet og brukt ressurser og bruke historiske perspektiver i samtale om bærekraftige løsninger | Innledningene til del 5 og 6(28 Den lille istiden) 33 Den industrielle revolusjon 36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn 47 Framskritt og bruk av naturressurser 48 Påløpende bånd 67 Globalisering  | Store spørsmål, side 311Endring i levemåte, side 312Test deg selv, side 310 oppgave 9  |
| Reflektere over hvordan teknologiske omveltninger fra den industrielle revolusjon til i dag har endret menneskers liv og formet forventninger til framtiden | 33 Den industrielle revolusjon36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap47 Framskritt og bruk av naturressurser48 På løpende bånd62 Til månen og tilbake 67 Globalisering68 Den digitale tidsalderen | Barn i fabrikken, side 315Test deg selv, side 310, oppgave 4 og 9Teknologi, side 459 |
| Gjøre rede for årsaker til at kolonimakter underla seg landområder og drøfte konsekvenser for mennesker og samfunn i land og områder som ble kolonisert | (27 Med rett til å krige)45 Den nye imperialismen58 Avkolonisering | Imperialisme, side 313Test deg selv, side 392 oppgave 4 og 8 |
| Gjøre rede for velferdsutviklingen i Norge på 1900-tallet og drøfte konsekvenser for menneskers liv | 48 På løpende bånd61 Norge møter verden i fjernsynet 63 Ungevoksne blir opprørsk ungdom 64 Arkitektur som fortelling om folks liv | Velferdsstaten, side 458Test deg selv, side 412 oppgave 10 |
| **48–6** | Hvordan har mennesker organisert seg i samfunn? | Gjøre rede for tanker og ideologier som har ligget til grunn for politiske omveltninger fra opplysningstiden til i dag og vurdere betydningen av disse for menneskers muligheter for demokratisk deltakelse | 30 Opplysning 31 Revolusjoner 32Norge blir et demokrati 34 Ideologier som reaksjon og protest 35 Nasjonalisme 36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn 40 Fra embetsmanns-stat til folkestyre 46 Unionsoppløsning 50 Den russiske revolusjon 60 I have a dream 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 66 1989: Varm vår etter en kald krig? 68 Den digitale tidsalderen | Endring i makt, side 312Ideologier, side 313Sivilisering og rasisme, side 314Demokrati, side 317Demokratisering, side 317Test deg selv, side 304, oppgave 6 og 7 |
| Hvordan har mennesker blitt definert, hvordan har de definert seg selv, og hvordan har de oppfattet sin plass i verden? | Utforske hvordan mennesker har arbeidet for myndiggjøring og frigjøring i norsk og samisk historie, og gjøre rede for hvordan de samtidig har bidratt til utviklingen av demokratiet | 38 Lekmanns-bevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten 41 Albertine i politilegens venteværelse 43 Amtmannens døtre – fra giljotinen til valglokalet 44 Én nasjon? 59 For likere verd og likere stilling 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 65 Urfolk – identitet og rettigheter | Komme til ordet, side 316Hvor utbredt er intoleranse?, side 457Sivil ulydighet, side 458 |
| **7–10** | Hvordan har mennesker kommunisert med og møtt andre mennesker? | Analysere hvordan framstillinger av fortiden har blitt brukt i Norge for å skape nasjonal identitet og drøfte hvilken virkning dette har hatt for ulike grupper | (13 Vikingferder og kulturmøter20 Svartedauden)35 Nasjonalisme 39 Også vi søker stjernene 44 Én nasjon? 46 Unionsoppløsning 55 Fortellinger om krigen 61 Norge møter verden i fjernsynet 65 Urfolk – identitet og rettigheter | Nasjonalisme, side 312Bilder på makt, side 459 |
| Gjøre rede for hvorfor mennesker har migrert, og diskutere kulturmøtene fra ulike perspektiver | 42 Over havet 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 67 Globalisering | Over havet, side 317Test deg selv, side 279, oppgave 8 |
| **11–19** | Hvordan har mennesker både skapt, levd med og løst konflikter, men også klart å leve fredelig? | Reflektere over hvordan ideologier og tankesett på 1900-tallet og fram til i dag har bidratt til undertrykkelse, terror og folkemord som holocaust | 44 Én nasjon?54 Folkemord og forbrytelser mot menneskeheten 57 Den kalde krigen | Konflikter, side 457Test deg selv, side 365 oppgave 9 og 10Test deg selv, side 385 oppgave 10 |
| Drøfte bakgrunnen for verdenskrigene og et utvalg andre sentrale kriger eller konflikter, og reflektere over om fredsslutninger har bidratt til å skape fred og forsoning | 46 Unionsoppløsning 49 Hvorfor startet den første verdenskrigen? 51 Totalitære ideer og propagandaens rolle 52 Den andre verdenskrigen 53 Landet uten utenrikspolitikk? 55 Fortellinger om krigen 56 Fredsslutninger og internasjonale organisasjoner 57 Den kalde krigen 66 1989: Varm vår etter en kald krig?68 Den digitale tidsalderen | Fredsforhandlingene i Paris, side 455Opptakten til den andre verdens-krigen, side 456Demokratibølger, side 457Fredsslutninger, side 457Kontrafaktisk historie, side 458 |
|  |  | Utforske menneskers handlingsrom og valgmuligheter i konfliktsituasjoner og vurdere konsekvenser av valgene de har tatt | 53 Landet uten utenrikspolitikk? 56 Fredsslutninger og internasjonale organisasjoner 57 Den kalde krigen 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 66 1989: Varm vår etter en kald krig? 68 Den digitale tidsalderen | Handlingsrom i krig, side 456Test deg selv, side 371, oppgave 9Den kalde krigen, side 457 |
| **20–24** |   | Oppsummeringer på langs og på tvers Eksamensforberedelser  |   | Endring i levemåte, side 312Skjemaer, side 464–465 |