# Forslag til årsplaner for *Grunnbok i historie*

Historie er de lange linjer og store sammenhengenes fag. Mangfoldige små engangshendelser må ses og forstås i sin kontekst og samtidig i et større perspektiv. Under følger to ulike forslag til årsplaner: En kronologisk tilnærming og en tematisk tilnærming. Begge er i tråd med fagfornyelsens ambisjon om å styrke elevenes historiske bevissthet; altså det å forstå dyptgripende endringer og å se vår egen og andres kulturer som produkt av et kobbel av historiske, dynamiske og ofte uforutsigbare prosesser.

## Hvor dekkes kompetansemål knyttet til historieforståelse og metode?

Hvert kapittel i boka tar utgangspunkt i ett realhistorisk kompetansemål og ett kompetansemål knyttet til historisk bevissthet, perspektiver, sammenhenger, empati eller metode. Historieforståelse og metode er skrevet inn på ulikt vis i alle kapitlene i boka. Det kritiske, reflekterte og undrende blikket på fortiden ivaretas derfor uansett om man velger å jobbe med de ulike historiske emnene og prosessene etter en kronologisk eller en tematisk årsplan.

Årstimetallet for historie Vg2 er det halve av årstimetallet for Vg3. Boka er lagt opp slik at del 1–4 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg2 og er på ca. 200 sider, mens del 5–6 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg3, og er på ca. 250 sider. Det gir rom for å trekke linjer tilbake til fagstoff fra Vg2, og slik kunne jobbe med de lange linjene og store sammenhengene også om utgangspunktet er en kronologisk gjennomgang av historien. Påbyggingselevene, som totalt sett har færre timer i historiefaget enn elevene på studiespesialisering, følger en egen og avkortet læreplan. Forslag til årsplaner for påbygging ligger sist i dokumentet.

De korte kapitlene gjør det mulig å lese og arbeide med flere kapitler samtidig. Ved tematisk innfallsvinkel er det naturlig å lese mer selektivt i kapitler fra ulike perioder for å identifisere lærestoff som tar for seg samme fenomen, for eksempel styreform eller kulturmøter. Ved kronologisk tilnærming kan elevene lese og arbeide med mange eller alle kapitlene knyttet til en periode, som antikken eller middelalderen, samtidig.

Tankekartene og repetisjonsspørsmålene til hvert kapittel sikrer at elevene får repetert kunnskapsstoff, at de forstår sentrale begreper og at de får tenkt gjennom det historiske fenomenet eller prosessen kapitlet tar for seg og hvilke krefter som virker inn. Oppgavesidene på slutten av hver periode er mer omfattende og utfordrer elevenes historiske bevissthet og metodebruk. SPØKT-skjemaene bakerst i læreboka kan brukes til å skape oversikt og sammenheng i lærestoffet uansett hvilken årsplan som blir brukt.

## Studiespesialisering

Oversikten nedenfor viser hvilke kapitler i læreboka som tar for seg de ulike kompetansemålene knyttet til historieforståelse og metode i læreplanene for Vg2 og Vg3:

### Vg2

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål for opplæring er at elevene skal kunne** | **Kapittel i læreboka** |
| reflektere over hvorfor historikere deler inn fortiden i perioder og vurdere hvordan vi kan periodisere fortiden på grunnlag av ulike kriterier | 4, 7, 10, 13, 15, 20, 23 |
| reflektere over hvordan fortiden former oss som mennesker | 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 18, 19, 22, 24, 26 |
| utforske og reflektere over hvordan fortiden minnes lokalt og nasjonalt | 8, 13, 15, 19 |
| utforske fortiden ved å stille spørsmål og innhente, tolke og bruke ulikt historisk materiale for å finne svar | 1, 2, 3, 14, 16, 17, 25, 27, 28, 29 |

### Vg3

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål for opplæring er at elevene skal kunne** | **Kapittel i læreboka** |
| reflektere over hvordan fortolkninger av fortiden er preget av nåtidsforståelse og forventninger til framtiden | 37, 39, 45, 56, 61, 67, 68 |
| reflektere over hvordan fortiden brukes av ulike aktører og drøfte hensikten med denne historiebruken | 1, 35, 38, 40, 43, 44, 54 |
| utforske fortiden ved å formulere problemstillinger, finne, vurdere og bruke ulikt materiale og presentere egne slutninger | 36, 42, 51, 53, 55, 58, 64, 65 |
| utforske en historisk person og diskutere hans eller hennes tenkning, handlingsrom og valg i lys av samtiden han eller hun levde i | 34, 41, 57, 60, 62 |
| sammenlikne ulike framstillinger av en hendelse og reflektere over at historiske framstillinger preges av opphavspersonens ståsted og kontekst | 46, 49, 52, 63 |
| drøfte i hvilken grad utviklingen i ulike perioder har vært preget av brudd eller kontinuitet, og vurdere hva som gjør en hendelse i fortiden betydningsfull | 30, 31, 32, 33, 47, 48, 50, 59, 66, 68 |

## Årsplan Vg2 og Vg3 med tematisk struktur

Under kjerneelementet Mennesker og samfunn i fortid, nåtid og framtid er det ført opp fem store spørsmål som åpner for en tematisk tilnærming til historien, og som skal bidra til at elevene opparbeider seg historiebevissthet, oversikt og sammenheng. Spørsmålene fra kjerneelementet finner vi igjen i kompetansemålene. De fem store spørsmålene er formulert slik:

* Hvordan har mennesker skaffet seg mat og livsgrunnlag og skapt og fordelt rikdom og ressurser?
* Hvordan har mennesker organisert seg i samfunn?
* Hvordan har mennesker kommunisert med og møtt andre mennesker?
* Hvordan har mennesker blitt definert, hvordan har de definert seg selv, og hvordan har de oppfattet sin plass i verden?
* Hvordan har mennesker både skapt, levd med og løst konflikter, men også klart å leve fredelig?

I dette forslaget til årsplan har vi samlet kapitler som svarer på hvert spørsmål slik at de kan leses i sammenheng. De kan enten leses kronologisk eller med en problemstilling som utgangspunkt. Vi har ført opp alle relevante kapitler, men hver lærer får vurdere sin elevgruppe og tilpasse mengden etter både engasjement og problemstillinger. Læreplanen dekkes selv om noen kapitler sløyfes. Enkelte kapitler berører dessuten flere store spørsmål, slik at de dukker opp flere ganger i dette forslaget til årsplan.

## Tematisk årsplan for Vg2

| **Uker** | **Store spørsmål** | **Kompetansemål** | **Lærebokstoff** | **Undervisingstips** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33–34** | Hva er Historie? | Utforske fortiden ved å stille spørsmål og innhente, tolke og bruke ulikt historisk materiale  Utforske og reflektere over hvordan fortiden minnes lokalt og nasjonalt | 1 Hva er historie? | Test deg selv, side 9 |
| **35–48** | Hvordan har mennesker skaffet seg mat og livsgrunnlag og skapt og fordelt rikdom og ressurser? | Gjøre rede for viktige endringer i hvordan mennesker har skaffet seg mat og brukt naturressurser, og vurdere betydningen av dette for mennesker og et bærekraftig samfunn | Innledningene tildel 1, 2 og 3  2 Fra nærmennesker til mennesker  3 Livet som jegere og sankere  4 Jordbruks-revolusjonen  9 Leve republikken!  20 Svartedauden  26 Sukker slaver  27 Med rett til å krige  28 Den lille istiden  47 Framskritt og bruk av naturressurser | Bærekraft, side 41  Handlingsrom, side 205  Test deg selv, side 21 oppgave 10  Test deg selv side 181: oppgave 10 |
| Presentere viktige demografiske endringer og vurdere årsaker til disse endringene og virkninger av dem for mennesker og samfunn | 4 Jordbruks-revolusjonen  10 Romerriket går i oppløsning  20 Svartedauden  21 Bondeopprør  28 Den lille istiden  33 Den industrielle revolusjon  (42 Over havet) | Test deg selv, side 28 oppgave 1 og 4  Store spørsmål side 38, oppgave 2  Test deg selv, side 67 oppgave 2  Test deg selv, side 135 oppgave 9  Ødegårder side 146 |
| Gjøre rede for hvordan handel og økonomiske systemer har påvirket maktforhold og menneskers liv | Innledning del 4  5 De første statene  18 Silkeveien  21 Bondeopprør  22 Byvekst  26 Sukkerslaver  27 Med rett til å krige  (37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap  48 På løpende bånd) | Test deg selv side 33 oppgave 10  Test deg selv, side 61 oppgave 6  Test deg selv, side 123 oppgave 8  Test deg selv, side 141 oppgave 9  Slaveri, side 202  Reiseberetninger, side 146–147 |
|  | Hvordan har mennesker organisert seg i samfunn? | Sammenlikne hvordan demokratiet i antikken og demokratiet i vår tid har gitt mennesker ulike muligheter for demokratisk deltakelse | 7 Demokratiet i polisene  9 Leve republikken!  32 Norge blir et demokrati  40 Fra embetsmanns-stat til folkestyre  43 Amtmannens døtre – fra giljotinen til valglokalet  59 For likere verd og likere stilling) | Hvordan ble de styrt? Side 70  Demokratibølger side 457  Ideologier side 313  Demokratisering side 317  Endringer i makt side 455 |
|  | Vurdere endringer i fordeling og legitimering av makt fra middelalder til og med tidlig nytid | 12 Føydalsamfunn  13 Vikingferder og kulturmøter  14 Sagalitteraturen og vikingtid  16 Magna Charta  19 Unioner  21 Bondeopprør  29 Eneveldet | Test deg selv, side 84 oppgave 4 og 9  Test deg selv, side 109 oppgave 2 og 8  Makt, side 204–205  Oversikt, side 142, oppgave 9 |
|  | Hvordan har mennesker både skapt, levd med og løst konflikter, men også klart å leve fredelig? | 10 Romerriket går i oppløsning  15 Borgerkrigstiden  16 Magna Charta  21 Bondeopprør | Endring i makt, side 312  Et delt Europa? side 71  Tronfølgeordning, side 145  Opprør, side 147 |
| **11–16** | Hvordan har mennesker kommunisert med og møtt andre mennesker? | Utforske hvordan kommunikasjon og kulturmøter har hatt betydning for mennesker i Norge og verden | Innledning del 3 og 4  2 Livet som jegere og sankere  5 De første statene  13 Vikingferder og kulturmøter  18 Silkeveien  22 Byvekst  25 Møte med de andre  (42 Over havet  67 Globalisering) | Test deg selv, side 91 oppgave 4, 5, 7 og 8  Kulturmøter, side 203  Møte med de andre, side 203 |
| **17–21** | Hvordan har mennesker blitt definert, hvordan har de definert seg selv, og hvordan har de oppfattet sin plass i verden? | Beskrive religionens betydning for samfunns- og maktforhold fra middelalderen til og med vår tid og vurdere dens rolle i menneskers selvoppfatning og syn på andre | 6 Teokrati  8 Fra mytologiske til rasjonelle forklaringer  11 Abrahams barn på frammarsj  17 Kirken blir utfordret  24 Reformasjonen  25 Møte med de andre  18 Silkeveien  (38 Lekmanns-bevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten) | Religion, side 143  Hildegard von Bingen, side 144  Sjelekvaler, side 145–146  Misjon og reformasjon, side 201 |
| **22–24** |  | Oppsummeringer på langs og på tvers |  | Skjemaer side 464–465 |

**Tematisk årsplan for Vg3**

| **Uker** | **Store spørsmål** | **Kompetansemål** | **Lærebokstoff** | **Undervisnings-tips** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33–34** | Hva er historie? |  | Innledningene til del 1–4  1 Hva er historie? | Repetere hovedtrekk og viktige begreper fra Vg2  Skjemaer, side 464–465 |
|  | Hvordan har mennesker skaffet seg mat og livsgrunnlag og skapt og fordelt rikdom og ressurser? | Vurdere hvordan mennesket har forholdt seg til naturen, forvaltet og brukt ressurser og bruke historiske perspektiver i samtale om bærekraftige løsninger | Innledningene til del 5 og 6  (28 Den lille istiden)  33 Den industrielle revolusjon  36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn  47 Framskritt og bruk av naturressurser  48 Påløpende bånd  67 Globalisering | Store spørsmål, side 311  Endring i levemåte, side 312  Test deg selv, side 310 oppgave 9 |
| Reflektere over hvordan teknologiske omveltninger fra den industrielle revolusjon til i dag har endret menneskers liv og formet forventninger til framtiden | 33 Den industrielle revolusjon  36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn  37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap  47 Framskritt og bruk av naturressurser  48 På løpende bånd  62 Til månen og tilbake  67 Globalisering  68 Den digitale tidsalderen | Barn i fabrikken, side 315  Test deg selv, side 310, oppgave 4 og 9  Teknologi, side 459 |
| Gjøre rede for årsaker til at kolonimakter underla seg landområder og drøfte konsekvenser for mennesker og samfunn i land og områder som ble kolonisert | (27 Med rett til å krige)  45 Den nye imperialismen  58 Avkolonisering | Imperialisme, side 313  Test deg selv, side 392 oppgave 4 og 8 |
| Gjøre rede for velferdsutviklingen i Norge på 1900-tallet og drøfte konsekvenser for menneskers liv | 48 På løpende bånd  61 Norge møter verden i fjernsynet  63 Ungevoksne blir opprørsk ungdom  64 Arkitektur som fortelling om folks liv | Velferdsstaten, side 458  Test deg selv, side 412 oppgave 10 |
| **48–6** | Hvordan har mennesker organisert seg i samfunn? | Gjøre rede for tanker og ideologier som har ligget til grunn for politiske omveltninger fra opplysningstiden til i dag og vurdere betydningen av disse for menneskers muligheter for demokratisk deltakelse | 30 Opplysning  31 Revolusjoner  32Norge blir et demokrati  34 Ideologier som reaksjon og protest  35 Nasjonalisme  36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn  40 Fra embetsmanns-stat til folkestyre  46 Unionsoppløsning  50 Den russiske revolusjon  60 I have a dream  63 Unge voksne blir opprørsk ungdom  66 1989: Varm vår etter en kald krig?  68 Den digitale tidsalderen | Endring i makt, side 312  Ideologier, side 313  Sivilisering og rasisme, side 314  Demokrati, side 317  Demokratisering, side 317  Test deg selv, side 304, oppgave 6 og 7 |
| Hvordan har mennesker blitt definert, hvordan har de definert seg selv, og hvordan har de oppfattet sin plass i verden? | Utforske hvordan mennesker har arbeidet for myndiggjøring og frigjøring i norsk og samisk historie, og gjøre rede for hvordan de samtidig har bidratt til utviklingen av demokratiet | 38 Lekmanns-bevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten  41 Albertine i politilegens venteværelse  43 Amtmannens døtre – fra giljotinen til valglokalet  44 Én nasjon?  59 For likere verd og likere stilling  63 Unge voksne blir opprørsk ungdom  65 Urfolk – identitet og rettigheter | Komme til ordet, side 316  Hvor utbredt er intoleranse?, side 457  Sivil ulydighet, side 458 |
| **7–10** | Hvordan har mennesker kommunisert med og møtt andre mennesker? | Analysere hvordan framstillinger av fortiden har blitt brukt i Norge for å skape nasjonal identitet og drøfte hvilken virkning dette har hatt for ulike grupper | (13 Vikingferder og kulturmøter  20 Svartedauden)  35 Nasjonalisme  39 Også vi søker stjernene  44 Én nasjon?  46 Unionsoppløsning  55 Fortellinger om krigen  61 Norge møter verden i fjernsynet  65 Urfolk – identitet og rettigheter | Nasjonalisme, side 312  Bilder på makt, side 459 |
| Gjøre rede for hvorfor mennesker har migrert, og diskutere kulturmøtene fra ulike perspektiver | 42 Over havet  63 Unge voksne blir opprørsk ungdom  67 Globalisering | Over havet, side 317  Test deg selv, side 279, oppgave 8 |
| **11–19** | Hvordan har mennesker både skapt, levd med og løst konflikter, men også klart å leve fredelig? | Reflektere over hvordan ideologier og tankesett på 1900-tallet og fram til i dag har bidratt til undertrykkelse, terror og folkemord som holocaust | 44 Én nasjon?  54 Folkemord og forbrytelser mot menneskeheten  57 Den kalde krigen | Konflikter, side 457  Test deg selv, side 365 oppgave 9 og 10  Test deg selv, side 385 oppgave 10 |
| Drøfte bakgrunnen for verdenskrigene og et utvalg andre sentrale kriger eller konflikter, og reflektere over om fredsslutninger har bidratt til å skape fred og forsoning | 46 Unionsoppløsning  49 Hvorfor startet den første verdenskrigen?  51 Totalitære ideer og propagandaens rolle  52 Den andre verdenskrigen  53 Landet uten utenrikspolitikk?  55 Fortellinger om krigen  56 Fredsslutninger og internasjonale organisasjoner  57 Den kalde krigen  66 1989: Varm vår etter en kald krig?  68 Den digitale tidsalderen | Fredsforhandlingene i Paris, side 455  Opptakten til den andre verdens-krigen, side 456  Demokratibølger, side 457  Fredsslutninger, side 457  Kontrafaktisk historie, side 458 |
|  |  | Utforske menneskers handlingsrom og valgmuligheter i konfliktsituasjoner og vurdere konsekvenser av valgene de har tatt | 53 Landet uten utenrikspolitikk?  56 Fredsslutninger og internasjonale organisasjoner  57 Den kalde krigen  63 Unge voksne blir opprørsk ungdom  66 1989: Varm vår etter en kald krig?  68 Den digitale tidsalderen | Handlingsrom i krig, side 456  Test deg selv, side 371, oppgave 9  Den kalde krigen, side 457 |
| **20–24** |  | Oppsummeringer på langs og på tvers  Eksamensforberedelser |  | Endring i levemåte, side 312  Skjemaer, side 464–465 |