# Forslag til årsplaner for *Grunnbok i historie*

Historie er de lange linjer og store sammenhengenes fag. Mangfoldige små engangshendelser må ses og forstås i sin kontekst og samtidig i et større perspektiv. Under følger to ulike forslag til årsplaner: En kronologisk tilnærming og en tematisk tilnærming. Begge er i tråd med fagfornyelsens ambisjon om å styrke elevenes historiske bevissthet; altså det å forstå dyptgripende endringer og å se vår egen og andres kulturer som produkt av et kobbel av historiske, dynamiske og ofte uforutsigbare prosesser.

## Hvor dekkes kompetansemål knyttet til historieforståelse og metode?

Hvert kapittel i boka tar utgangspunkt i ett realhistorisk kompetansemål og ett kompetansemål knyttet til historisk bevissthet, perspektiver, sammenhenger, empati eller metode. Historieforståelse og metode er skrevet inn på ulikt vis i alle kapitlene i boka. Det kritiske, reflekterte og undrende blikket på fortiden ivaretas derfor uansett om man velger å jobbe med de ulike historiske emnene og prosessene etter en kronologisk eller en tematisk årsplan.

Årstimetallet for historie Vg2 er det halve av årstimetallet for Vg3. Boka er lagt opp slik at del 1–4 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg2 og er på ca. 200 sider, mens del 5–6 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg3, og er på ca. 250 sider. Det gir rom for å trekke linjer tilbake til fagstoff fra Vg2, og slik kunne jobbe med de lange linjene og store sammenhengene også om utgangspunktet er en kronologisk gjennomgang av historien. Påbyggingselevene, som totalt sett har færre timer i historiefaget enn elevene på studiespesialisering, følger en egen og avkortet læreplan. Forslag til årsplaner for påbygging ligger sist i dokumentet.

De korte kapitlene gjør det mulig å lese og arbeide med flere kapitler samtidig. Ved tematisk innfallsvinkel er det naturlig å lese mer selektivt i kapitler fra ulike perioder for å identifisere lærestoff som tar for seg samme fenomen, for eksempel styreform eller kulturmøter. Ved kronologisk tilnærming kan elevene lese og arbeide med mange eller alle kapitlene knyttet til en periode, som antikken eller middelalderen, samtidig.

Tankekartene og repetisjonsspørsmålene til hvert kapittel sikrer at elevene får repetert kunnskapsstoff, at de forstår sentrale begreper og at de får tenkt gjennom det historiske fenomenet eller prosessen kapitlet tar for seg og hvilke krefter som virker inn. Oppgavesidene på slutten av hver periode er mer omfattende og utfordrer elevenes historiske bevissthet og metodebruk. SPØKT-skjemaene bakerst i læreboka kan brukes til å skape oversikt og sammenheng i lærestoffet uansett hvilken årsplan som blir brukt.

## Årsplan for historie påbygging

Oversikten nedenfor viser hvilke kapitler i læreboka som tar for seg de ulike kompetansemålene knyttet til historieforståelse og metode i læreplanen:

| **Mål for opplæring er at elevene skal kunne** | **Kapittel i læreboka** |
| --- | --- |
| drøfte i hvilken grad utviklingen i ulike perioder har vært preget av brudd eller kontinuitet, og vurdere hva som gjør en hendelse i fortiden betydningsfull | 4, 5, 7, 10, 13, 15, 20, 21, 23, 30, 31, 32, 33, 47, 48, 50, 59, 66, 68 |
| reflektere over hvordan fortiden brukes i lokalmiljøet og av ulike aktører, og drøfte hensikten med denne historiebruken | 8, 13, 15, 19, 35, 38, 40, 43, 44, 54, 66 |
| reflektere over hvordan fortiden former oss som mennesker, og hvordan fortolkninger av fortiden er preget av nåtidsforståelse og forventninger til framtiden | 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 22, 24, 26, 37, 39, 45, 56, 59, 61, 67, 68 |
| utforske en historisk person og diskutere hans eller hennes tenkning, handlingsrom og valg i lys av samtiden han eller hun levde i | 34, 41, 57, 60, 62 |
| utforske fortiden ved å formulere problemstillinger, finne, vurdere og bruke ulikt materiale og presentere egne slutninger | 1, 2, 3, 14, 16, 17, 25, 27, 28, 29, 36, 42, 51, 53, 55, 58, 64, 65 |
| sammenlikne ulike framstillinger av en hendelse og reflektere over at historiske framstillinger preges av opphavspersonens ståsted og kontekst  | 46, 49, 52, 63 |

Forskjellen mellom læreplanen for påbygging og læreplanen for studiespesialisering er at målene knyttet til periodene fra og med antikken og til og med tidlig nye tid er redusert. I denne perioden skal elevene som tar påbygging kun konsentrere seg om samfunnsendring, legitimering av makt og muligheter for demokratisk innflytelse. Påbygging har heller ikke med målet om globalisering i vår tid.

## Tematisk årsplan for historie påbygging

| **Uker** | **Store spørsmål** | **Kompetansemål** | **Lærebokstoff** | **Undervisningstips** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33–34** | Historie som fag |  | 1 Hva er historie? | Test deg selv, side 9 |
| **35–45** | Hvordan har mennesker skaffet seg mat og livsgrunnlag og skapt og fordelt rikdom og ressurser? | Gjøre rede for viktige endringer i hvordan mennesker har skaffet seg mat og brukt naturressurser, og vurdere betydningen av dette for mennesker og et bærekraftig samfunn | Innledningene til del 1, 2 og 3 2 Fra nærmennesker til mennesker 3 Livet som jegere og sankere 4 Jordbruks-revolusjonen 9 Leve republikken! 20 Svartedauden 26 Sukkerslaver27 Med rett til å krige 28 Den lille istiden 47 Framskritt og bruk av naturressurser  | Bærekraft, side 41Handlingsrom, side 205Test deg selv, side 21 oppgave 10Test deg selv, side 181 oppgave 10 |
| Presentere viktige demografiske endringer og vurdere årsaker til disse endringene og virkninger av dem for mennesker og samfunn | 4 Jordbruks-revolusjonen 10 Romerriket går i oppløsning 20 Svartedauden 21 Bondeopprør 28 Den lille istiden 33 Den industrielle revolusjon 42 Over havet | Test deg selv, side 28 oppgave 1 og 4Store spørsmål, side 38 oppgave 2Test deg selv, side 67 oppgave 2Test deg selv, side 135 oppgave 9Ødegårder, side 146 |
| Gjøre rede for hvordan handel og økonomiske systemer har påvirket maktforhold og menneskers liv  | Innledning del 45 De første statene 18 Silkeveien 21 Bondeopprør 22 Byvekst 26 Sukkerslaver 27 Med rett til å krige 37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap? 48 På løpende bånd | Test deg selv, side 33 oppgave 10Test deg selv, side 61 oppgave 6Test deg selv, side 123 oppgave 8Test deg selv, side 141 oppgave 9Slaveri, side 202Reiseberetninger, side 146–147 |
| Reflektere over hvordan teknologiske omveltninger fra den industrielle revolusjon til i dag har endret menneskers liv og formet forventninger til framtiden | 33 Den industrielle revolusjon 36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn 37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap? 47 Framskritt og bruk av naturressurser 48 På løpende bånd 62 Til månen og tilbake 67 Globalisering 68 Den digitale tidsalderen | Barn i fabrikken, side 315Test deg selv, side 310 oppgave 4 og 9Teknologi, side 459 |
| Gjøre rede for årsaker til at kolonimakter underla seg landområder og vurdere konsekvensene dette fikk | 27 Med rett til å krige 45 Den nye imperialismen 58 Avkolonisering | Imperialisme, side 313Test deg selv, side 392 oppgave 4 og 8 |
| Gjøre rede for velferdsutviklingen i Norge på 1900-tallet og drøfte konsekvenser for menneskers liv | 48 På løpende bånd 61 Norge møter verden i fjernsynet 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 64 Arkitektur som fortellinger om folks liv | Velferdsstaten, side 458Test deg selv, side 412 oppgave 10 |
| **46–8** | Hvordan har mennesker organisert seg i samfunn? Hvordan har mennesker blitt definert, hvordan har de definert seg selv, og hvordan har de oppfattet sin plass i verden? | Beskrive samfunnsendringer fra antikken til tidlig nytid og vurdere betydningen for fordeling og legitimering av makt og menneskers muligheter for demokratisk deltakelse | 7 Demokratiet i polisene 8 Fra mytologiske til rasjonelle forklaringer 9 Leve republikken!10 Romerriket går i oppløsning 12 Føydalsamfunn 13 Vikingferder og kulturmøter 14 Sagalitteraturen og vikingtiden 15 Borgerkrigstiden 16 Magna Charta 19 Unioner 21 Bondeopprør 29 Eneveldet | Hvordan ble de styrt?, Side 70 Test deg selv, side 84 oppgave 4 og 9Test deg selv, side 109 oppgave 2 og 8Makt, side 204–205Oversikt, side 142, oppgave 9 |
| Gjøre rede for tanker og ideologier som har ligget til grunn for politiske omveltninger fra opplysningstiden til i dag og vurdere betydningen av disse for utviklingen av det moderne demokratiet | 30 Opplysning 31 Revolusjoner 32Norge blir et demokrati 34 Ideologier som reaksjon og protest 35 Nasjonalisme 36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn 40 Fra embetsmanns-stat til folkestyre 50 Den russiske revolusjon 60 I have a dream 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 66 1989: Varm vår etter en kald krig? 68 Den digitale tidsalderen  | Endring i makt, side 312Ideologier, side 313Sivilisering og rasisme, side 314Demokrati, side 317Demokratisering, side 317 |
| Utforske hvordan mennesker har arbeidet for myndiggjøring og frigjøring i norsk og samisk historie, og gjøre rede for hvordan de samtidig har bidratt til utviklingen av demokratiet | 38 Lekmanns-bevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten 41 Albertine i politilegens venteværelse 43 Amtmannens døtre – fra giljotinen til valglokalet 44 Én nasjon? 59 For likere verd og likere stilling 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 65 Urfolk – identitet og rettigheter | Komme til ordet, side 316Hvor utbredt er intoleranse?, side 457Sivil ulydighet, side 458 |
| Analysere hvordan framstillinger av fortiden har blitt brukt i Norge for å skape nasjonal identitet og drøfte hvilken virkning dette har hatt for ulike grupper | (13 Vikingferder og kulturmøter 20 Svartedauden)35 Nasjonalisme 39 Også vi søker stjernene 44 Én nasjon? 46 Unionsoppløsning 55 Fortellinger om krigen 61 Norge møter verden i fjernsynet 65 Urfolk – identitet og rettigheter | Nasjonalisme, side 312Bilder på makt, side 459 |
| **9–12** | Hvordan har mennesker kommunisert med og møtt andre mennesker? | Gjøre rede for hvorfor mennesker har migrert, og diskutere kulturmøtene fra ulike perspektiver | 13 Vikingferder og kulturmøter 18 Silkeveien 22 Byvekst 25 Møte med de andre 42 Over havet 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 67 Globalisering | Over havet, side 317Test deg selv, side 91 oppgave 4, 5, 7 og 8Kulturmøter, side 203Møte med de andre, side 203Test deg selv, side 279, oppgave 8 |
| **13–21** | Hvordan har mennesker blitt definert, hvordan har de definert seg selv, og hvordan har de oppfattet sin plass i verden?  Hvordan har mennesker både skapt, levd med og løst konflikter, men også klart å leve fredelig? | Beskrive religionens plass i samfunnet fra middelalderen til vår tid og vurdere hvilken betydning for hvordan mennesker har oppfattet seg selv og andre.  | 6 Teokrati 8 Fra mytologiske til rasjonelle forklaringer 11 Abrahams barn på frammarsj 17 Kirken blir utfordret 24 Reformasjonen 25 Møte med de andre 38 Lekmannsbevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten  | Religion, side 143Hildegard von Bingen, side 144Sjelekvaler, side 145–6Misjon og reformasjon, side 201 |
| Reflektere over hvordan ideologier og tankesett på 1900-tallet og fram til i dag har bidratt til undertrykkelse, terror og folkemord som holocaust | 44 Én nasjon 54 Folkemord og forbrytelser mot menneskeheten (57 Den kalde krigen) | Konflikter, side 457Test deg selv, side 365 oppgave 9 og 10Test deg selv, side 385 oppgave 10 |
| Beskrive bakgrunnen for verdenskrigene og et utvalg andre sentrale kriger eller konflikter, og reflektere over om fredsslutninger har bidratt til å skape fred og forsoning  | 46 Unionsoppløsning 49 Hvorfor startet den første verdenskrigen? 51 Totalitære ideer og propagandaens rolle 52 Den andre verdenskrigen 53 Landet uten utenrikspolitikk? 55 Fortellinger om krigen 56 Fredsslutninger og internasjonale organisasjoner 57 Den kalde krigen 66 1989: Varm vår etter en kald krig? 68 Den digitale tidsalderen | Fredsforhandlingene i Paris, side 455Opptakten til den andre verdenskrigen, side 456Demokratibølger, side 457Fredsslutninger, side 457Kontrafaktisk historie, side 458 |
| Utforske en persons handlingsrom og valgmuligheter i en konfliktsituasjon og vurdere konsekvenser av valgene personen har tatt | 53 Landet uten utenrikspolitikk? 56 Fredsslutninger og internasjonale organisasjoner 57 Den kalde krigen 63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 66 1989: Varm vår etter en kald krig?68 Den digitale tidsalderen | Handlingsrom i krig, side 456Test deg selv, side 371 oppgave 9Den kalde krigen, side 457Test deg selv, side 379, oppgave 10 |
| **22–24** |   | Oppsummeringer på langs og på tversEksamensforberedelser |  | Skjemaer, side 464–465 |