# Forslag til årsplaner for *Grunnbok i historie*

Historie er de lange linjer og store sammenhengenes fag. Mangfoldige små engangshendelser må ses og forstås i sin kontekst og samtidig i et større perspektiv. Under følger to ulike forslag til årsplaner: En kronologisk tilnærming og en tematisk tilnærming. Begge er i tråd med fagfornyelsens ambisjon om å styrke elevenes historiske bevissthet; altså det å forstå dyptgripende endringer og å se vår egen og andres kulturer som produkt av et kobbel av historiske, dynamiske og ofte uforutsigbare prosesser.

## Hvor dekkes kompetansemål knyttet til historieforståelse og metode?

Hvert kapittel i boka tar utgangspunkt i ett realhistorisk kompetansemål og ett kompetansemål knyttet til historisk bevissthet, perspektiver, sammenhenger, empati eller metode. Historieforståelse og metode er skrevet inn på ulikt vis i alle kapitlene i boka. Det kritiske, reflekterte og undrende blikket på fortiden ivaretas derfor uansett om man velger å jobbe med de ulike historiske emnene og prosessene etter en kronologisk eller en tematisk årsplan.

Årstimetallet for historie Vg2 er det halve av årstimetallet for Vg3. Boka er lagt opp slik at del 1–4 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg2 og er på ca. 200 sider, mens del 5–6 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg3, og er på ca. 250 sider. Det gir rom for å trekke linjer tilbake til fagstoff fra Vg2, og slik kunne jobbe med de lange linjene og store sammenhengene også om utgangspunktet er en kronologisk gjennomgang av historien. Påbyggingselevene, som totalt sett har færre timer i historiefaget enn elevene på studiespesialisering, følger en egen og avkortet læreplan. Forslag til årsplaner for påbygging ligger sist i dokumentet.

De korte kapitlene gjør det mulig å lese og arbeide med flere kapitler samtidig. Ved tematisk innfallsvinkel er det naturlig å lese mer selektivt i kapitler fra ulike perioder for å identifisere lærestoff som tar for seg samme fenomen, for eksempel styreform eller kulturmøter. Ved kronologisk tilnærming kan elevene lese og arbeide med mange eller alle kapitlene knyttet til en periode, som antikken eller middelalderen, samtidig.

Tankekartene og repetisjonsspørsmålene til hvert kapittel sikrer at elevene får repetert kunnskapsstoff, at de forstår sentrale begreper og at de får tenkt gjennom det historiske fenomenet eller prosessen kapitlet tar for seg og hvilke krefter som virker inn. Oppgavesidene på slutten av hver periode er mer omfattende og utfordrer elevenes historiske bevissthet og metodebruk. SPØKT-skjemaene bakerst i læreboka kan brukes til å skape oversikt og sammenheng i lærestoffet uansett hvilken årsplan som blir brukt.

## Studiespesialisering

Oversikten nedenfor viser hvilke kapitler i læreboka som tar for seg de ulike kompetansemålene knyttet til historieforståelse og metode i læreplanene for Vg2 og Vg3:

### Vg2

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål for opplæring er at elevene skal kunne** | **Kapittel i læreboka** |
| reflektere over hvorfor historikere deler inn fortiden i perioder og vurdere hvordan vi kan periodisere fortiden på grunnlag av ulike kriterier | 4, 7, 10, 13, 15, 20, 23 |
| reflektere over hvordan fortiden former oss som mennesker | 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 18, 19, 22, 24, 26 |
| utforske og reflektere over hvordan fortiden minnes lokalt og nasjonalt | 8, 13, 15, 19 |
| utforske fortiden ved å stille spørsmål og innhente, tolke og bruke ulikt historisk materiale for å finne svar | 1, 2, 3, 14, 16, 17, 25, 27, 28, 29 |

### Vg3

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål for opplæring er at elevene skal kunne** | **Kapittel i læreboka** |
| reflektere over hvordan fortolkninger av fortiden er preget av nåtidsforståelse og forventninger til framtiden | 37, 39, 45, 56, 61, 67, 68 |
| reflektere over hvordan fortiden brukes av ulike aktører og drøfte hensikten med denne historiebruken | 1, 35, 38, 40, 43, 44, 54 |
| utforske fortiden ved å formulere problemstillinger, finne, vurdere og bruke ulikt materiale og presentere egne slutninger  | 36, 42, 51, 53, 55, 58, 64, 65 |
| utforske en historisk person og diskutere hans eller hennes tenkning, handlingsrom og valg i lys av samtiden han eller hun levde i | 34, 41, 57, 60, 62 |
| sammenlikne ulike framstillinger av en hendelse og reflektere over at historiske framstillinger preges av opphavspersonens ståsted og kontekst  | 46, 49, 52, 63 |
| drøfte i hvilken grad utviklingen i ulike perioder har vært preget av brudd eller kontinuitet, og vurdere hva som gjør en hendelse i fortiden betydningsfull | 30, 31, 32, 33, 47, 48, 50, 59, 66, 68 |

## Kronologisk årsplan Vg2

| **Uke** | **Periode** | **Emne** | **Undervisningstips** |
| --- | --- | --- | --- |
| **33–34** | Introduksjon til faget | 1 Hva er historie? | Test deg selv, side 9  |
| **35–38** | Fram til 500 f.Kr. | 2 Fra nærmennesker til mennesker3 Livet som jegere og sankere4 Jordbruksrevolusjonen5 De første statene6 Teokrati | Tenk gjennom: oppgave 1 side 38Hammurapis lov side 39Herodot om jordbruket ide 40–41 |
| **39–44** | Ca. 500 f.Kr.–500 e.Kr. | 7 Demokratiet i polisene8 Fra mytologiske til rasjonelle forklaringer9 Leve republikken!10 Romerriket går i oppløsning | Test deg selv, side 49: 7, 9 og 10Demokrati, side 69Kilder til demokrati, side 71Et delt Europa, side 71Mer fordypning: 32 Norge blir et demokrati 40 Fra embetsmannsstat til folkestyre 43 Amtmannens døtre – fra giljotinen til valglokalet 59 Mot likere verd og likere stilling  |
| **45–48** | 500–1500 | 11 Abrahams barn på frammarsj12 Føydalsamfunn13 Vikingferder og kulturmøter14 Sagalitteraturen og vikingtiden | Forklar begrepet føydalismeStore spørsmål: oppgave 3, side 143Historisk materiale side 143 |
| **49–3** | 500–1500 | 15 Borgerkrigstiden16 Magna Charta17 Kirken blir utfordret18 Silkeveien  | Religion, side 143Sjelekvaler, side 145–146 |
| **4–8** | 1300–1500 | 19 Unioner20 Svartedauden21 Bondeopprør | Oversikt, side 142: Oppgave 9Ødegårder, side 146Opprør, side 147 |
| **9–11** | 1500–1750 | 22 Byvekst23 Renessansen24 Reformasjonen | Forklar begrepet renessanseTest deg selv: spørsmål 10 side 162Misjon og reformasjon, side 201 Byliv, side 201–202Mer fordypning: 30 Opplysningstid 38 Lekmannsbevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten |
| **12–17** | 1500–1750 | 25 Møte med de andre26 Sukker og slaver27 Med rett til å krige | Slaveri, side 202–203Kulturmøter, side 203Møte med de andre, side 203Mer fordypning: 37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap? 48 På løpende bånd |
| **18–20** | 1500–1750 | 28 Den lille istiden29 Eneveldet | Makt, side 204–205Handlingsrom, side 205 |
| **21–24** | Oppsummering  | Repetisjon og lange linjer. Ekskursjoner og karaktersamtaler  | Skjemaer, side 464–465Endring i makt, side 312 |

## Kronologisk årsplan Vg3

| **Uke** | **Periode** | **Emne** | **Undervisningstips** |
| --- | --- | --- | --- |
| **33–34** | Introduksjon til faget | 1 Hva er historie? | Test deg selv, side 9, repetere hovedtrekk og viktige begreper fra Vg2 |
| **35–41** | Ca. 1750–1914 | 30 Opplysning31 Revolusjoner32 Norge blir et demokrati 33 Den industrielle revolusjon  | Endring i makt, side 312 |
| **42–44** | Ca. 1750–1914 | 34 Ideologier som reaksjon og protest35 Nasjonalisme36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap? | Ideologier, side 313Nasjonalisme, side 312Bilder på makt, side 459Kunnskapssamfunn, side 316 |
| **45–47** | Ca. 1750–1914 | 38 Lekmannsbevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten39 Også vi søker stjernene40 Fra embetsmannsstat til folkestyre41 Albertine i politilegens venteværelse43 Amtmannens døtre – fra giljotinen til valglokalet  | Komme til orde, side 316Demokrati, side 317Demokratisering, side 317 |
| **48–1** | Ca. 1750–1914 | 42 Over havet44 Én nasjon?45 Den nye imperialismen46 Unionsoppløsningen47 Framskritt og bruk av naturressurser  | Over havet, side 317Sivilisering og rasisme, side 314Imperialisme, side 313 |
| **2–5** | Ca. 1914–i dag  | 48 På løpende bånd49 Hvorfor startet den første verdenskrigen? 50 Den russiske revolusjonen51 Totalitære ideer og propagandaens rolle | Teknologi, side 459Fredsforhandlingene i Paris, side 455 |
| **6–11** | Ca. 1914–i dag | 52 Den andre verdenskrigen53 Landet uten utenrikspolitikk54 Folkemord og forbrytelser mot menneskeheten55 Fortellinger om krigen56 Fredsslutninger og internasjonale organisasjoner57 Den kalde krigen | Opptakten til den andre verdenskrigen, side 456Handlingsrom i krig, side 456Test deg selv, side 365, oppgave 9 og 10Fredsslutninger, side 457Den kalde krigen, side 457Test deg selv, side 385, oppgave 10Konflikter, side 457 |
| **12–18** | Ca. 1914–i dag | 58 Avkolonisering59 For likere verd og likere stilling60 I have a dream61 Norge møter verden i fjernsynet62 Til månen og tilbake63 Unge voksne blir opprørsk ungdom 64 Arkitektur som fortelling om folks liv65 Urfolk – identitet og rettigheter66 1989: Varm vår etter en kald krig? 67 Globalisering68 Den digitale tidsalder | Test deg selv, side 392, oppgave 4 og 8Hvor utbredt er intoleranse?, Side 457Demokratibølger, side 457Sivil ulydighet, side 458Velferdsstaten, side 458Kontrafaktisk historie, side 458 |
| **19–24** | Lange linjer | Tematiske linjer OppsummeringerEksamensforberedelser  | Endring i levemåte, side 312Endring i makt, side 312Skjemaer, side 464–465 |