# Forslag til årsplaner for *Grunnbok i historie*

Historie er de lange linjer og store sammenhengenes fag. Mangfoldige små engangshendelser må ses og forstås i sin kontekst og samtidig i et større perspektiv. Under følger to ulike forslag til årsplaner: En kronologisk tilnærming og en tematisk tilnærming. Begge er i tråd med fagfornyelsens ambisjon om å styrke elevenes historiske bevissthet; altså det å forstå dyptgripende endringer og å se vår egen og andres kulturer som produkt av et kobbel av historiske, dynamiske og ofte uforutsigbare prosesser.

## Hvor dekkes kompetansemål knyttet til historieforståelse og metode?

Hvert kapittel i boka tar utgangspunkt i ett realhistorisk kompetansemål og ett kompetansemål knyttet til historisk bevissthet, perspektiver, sammenhenger, empati eller metode. Historieforståelse og metode er skrevet inn på ulikt vis i alle kapitlene i boka. Det kritiske, reflekterte og undrende blikket på fortiden ivaretas derfor uansett om man velger å jobbe med de ulike historiske emnene og prosessene etter en kronologisk eller en tematisk årsplan.

Årstimetallet for historie Vg2 er det halve av årstimetallet for Vg3. Boka er lagt opp slik at del 1–4 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg2 og er på ca. 200 sider, mens del 5–6 fortrinnsvis dekker kompetansemål etter Vg3, og er på ca. 250 sider. Det gir rom for å trekke linjer tilbake til fagstoff fra Vg2, og slik kunne jobbe med de lange linjene og store sammenhengene også om utgangspunktet er en kronologisk gjennomgang av historien. Påbyggingselevene, som totalt sett har færre timer i historiefaget enn elevene på studiespesialisering, følger en egen og avkortet læreplan. Forslag til årsplaner for påbygging ligger sist i dokumentet.

De korte kapitlene gjør det mulig å lese og arbeide med flere kapitler samtidig. Ved tematisk innfallsvinkel er det naturlig å lese mer selektivt i kapitler fra ulike perioder for å identifisere lærestoff som tar for seg samme fenomen, for eksempel styreform eller kulturmøter. Ved kronologisk tilnærming kan elevene lese og arbeide med mange eller alle kapitlene knyttet til en periode, som antikken eller middelalderen, samtidig.

Tankekartene og repetisjonsspørsmålene til hvert kapittel sikrer at elevene får repetert kunnskapsstoff, at de forstår sentrale begreper og at de får tenkt gjennom det historiske fenomenet eller prosessen kapitlet tar for seg og hvilke krefter som virker inn. Oppgavesidene på slutten av hver periode er mer omfattende og utfordrer elevenes historiske bevissthet og metodebruk. SPØKT-skjemaene bakerst i læreboka kan brukes til å skape oversikt og sammenheng i lærestoffet uansett hvilken årsplan som blir brukt.

## Årsplan for historie påbygging

Oversikten nedenfor viser hvilke kapitler i læreboka som tar for seg de ulike kompetansemålene knyttet til historieforståelse og metode i læreplanen:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål for opplæring er at elevene skal kunne** | **Kapittel i læreboka** |
| drøfte i hvilken grad utviklingen i ulike perioder har vært preget av brudd eller kontinuitet, og vurdere hva som gjør en hendelse i fortiden betydningsfull | 4, 5, 7, 10, 13, 15, 20, 21, 23, 30, 31, 32, 33, 47, 48, 50, 59, 66, 68 |
| reflektere over hvordan fortiden brukes i lokalmiljøet og av ulike aktører, og drøfte hensikten med denne historiebruken | 8, 13, 15, 19, 35, 38, 40, 43, 44, 54, 66 |
| reflektere over hvordan fortiden former oss som mennesker, og hvordan fortolkninger av fortiden er preget av nåtidsforståelse og forventninger til framtiden | 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 22, 24, 26, 37, 39, 45, 56, 59, 61, 67, 68 |
| utforske en historisk person og diskutere hans eller hennes tenkning, handlingsrom og valg i lys av samtiden han eller hun levde i | 34, 41, 57, 60, 62 |
| utforske fortiden ved å formulere problemstillinger, finne, vurdere og bruke ulikt materiale og presentere egne slutninger | 1, 2, 3, 14, 16, 17, 25, 27, 28, 29, 36, 42, 51, 53, 55, 58, 64, 65 |
| sammenlikne ulike framstillinger av en hendelse og reflektere over at historiske framstillinger preges av opphavspersonens ståsted og kontekst  | 46, 49, 52, 63 |

Forskjellen mellom læreplanen for påbygging og læreplanen for studiespesialisering er at målene knyttet til periodene fra og med antikken og til og med tidlig nye tid er redusert. I denne perioden skal elevene som tar påbygging kun konsentrere seg om samfunnsendring, legitimering av makt og muligheter for demokratisk innflytelse. Påbygging har heller ikke med målet om globalisering i vår tid.

## Kronologisk årsplan for historie påbygging

| **Uke** | **Periode**  | **Kapittel**  | **Undervisningstips** |
| --- | --- | --- | --- |
| **33**  | Introduksjon til faget  | 1 Hva er historie? | Test deg selv, side 9 |
| **34–35** | Før 500 f.Kr.  | 2 Fra nærmennesker til mennesker3 Livet som jegere og sankere4 Jordbruksrevolusjonen5 De første statene | Tenk gjennom, side 38 oppgave 1Hammurapis lov, side 39Herodot om jordbruket, side 40–41 |
| **36–37** | Ca. 500 f.Kr.–500 e.Kr. | 7 Demokratiet i polisene8 Fra mytologiske til rasjonelle forklaringer9 Leve republikken! 10 Romerriket i oppløsning | Test deg selv, side 49 oppgave 7,9 og 10Demokrati, side 69Kilder til demokrati, side 71Et delt Europa, side 71 |
| **38–42** | Ca. 500–1500  | 11 Abrahams barn på frammarsj12 Føydalsamfunn13 Vikingferder og kulturmøter 15 Borgerkrigstiden16 Magna Charta17 Kirken blir utfordret18 Silkeveien | Forklar begrepet føydalismeStore spørsmål, side 143 oppgave 3Historisk materiale, side 143Religion, side 143Sjelekvaler, side 145–146 |
| **43** | Ca. 1300–1500  | 19 Unionstid20 Svartedauden21 Bondeopprør  | Oversikt, side 142: Oppgave 9Ødegårder, side 146Opprør, side 147 |
| **44–46**  | Ca. 1500–1750  | 22 Byvekst23 Renessansen24 Reformasjonen25 Møtet med de andre26 Sukkerslaver27 Med rett til å krige29 Eneveldet | Forklar begrepet renessanseTest deg selv, side 162, spørsmål 10Misjon og Reformasjon, side 201Byliv, side 201–202Makt, side 204–205Handlingsrom, side 205 |
| **47–48**  | Ca. 1750–1914 | 30 Opplysning31 Revolusjoner32 Norge blir et demokrati | Endring i makt, side 312 |
| **49–1** | Ca. 1750–1914 | 33 Den industrielle revolusjonen34 Ideologier som reaksjon og protest35 Nasjonalisme36 Fra bønder og husmenn til industri og klassesamfunn37 Barnearbeid – fattigdom eller fellesskap? | Ideologier, side 313Nasjonalisme, side 312Bilder på makt, side 459Kunnskapssamfunn, side 316 |
| **2–3** | Ca. 1750–1914 | 38 Lekmannsbevegelsen, sivilsamfunnet og ytringsfriheten39 Også vi søker stjernene40 Fra embetsmannsstat til folkestyre41 Albertine i politilegens venteværelse43 Amtmannens døtre – fra giljotinen til valglokalet | Komme til orde, side 316Demokrati, side 317Demokratisering, side 317 |
| **4–6** | Ca. 1750–1914 | 42 Over havet 44 Én nasjon? 45 Den nye imperialismen46 Unionsoppløsning47 Framskritt og bruk av naturressurser  | Over havet, side 317Test deg selv, side 279, oppgave 8Sivilisering og rasisme, side 314Imperialisme, side 313Test deg selv, side 310, oppgave 4 og 9 |
| **7–9** | Ca. 1914–i dag  | 48 På løpende bånd49 Hvorfor startet den første verdenskrigen? 50 Den russiske revolusjonen  | Teknologi, side 459Fredsforhandlingene i Paris, side 455 |
| **10–12** | Ca. 1914–i dag | 51 Totalitære ideologier og propagandaens rolle52 Den andre verdenskrigen53 Landet uten utenrikspolitikk54 Folkemord og forbrytelser mot menneskeheten55 Fortellinger om krigen | Opptakten til den andre verdenskrigen, side 456Handlingsrom i krig, side 456Test deg selv, side 365 oppgave 9 og 10Test deg selv, side 371 oppgave 9 |
| **13–15** | Ca. 1914–i dag | 56 Fredsslutninger og internasjonale organisasjoner57 Den kalde krigen58 Avkolonisering  | Fredsslutninger, side 457Den kalde krigen, side 457Test deg selv, side 385, oppgave 10Test deg selv, side 392, oppgave 4 og 8Konflikter, side 457 |
| **16–19** | Ca. 1914 – i dag  | 59 For likere verd og likere stilling60 I have a dream61 Norge møter verden i fjernsynet63 Unge voksne blir opprørsk ungdom64 Arkitektur som fortelling om folks liv65 urfolk – identitet og rettigheter | Hvor utbredt er intoleranse, side 457Demokratibølger, side 457Sivil ulydighet, side 458Velferdsstaten, side 458 |
| **20–21** | Ca. 1914–i dag | 62 Til månen og tilbake66 1989: Varm vår etter kald krig 68: den digitale tidsalderen | Kontrafaktisk historie, side 458Demokratibølger, side 457Den kalde krigen, side 457 |
| **22–24** |  | Oppsummeringer på tversRepetisjon og lange linjerEksamensforberedelser | Skjemaer, side 464–465 |