# Forslag til årsplan for Ganas 2

I *Ganas 2* er det to typer stoff: kjernestoff (merket med rødt kapittelnummer) og fordypningsstoff (med vinrødt kapittelnummer) i tillegg til elevnettstedet, som fokuserer mer på drilloppgaver. Det er derfor enkelt å tilrettelegge for at alle elever kan jobbe med samme tema uavhengig av nivå. Alle kapitlene er innom alle kompetansemålene i læreplanen.

Se [Læreplan i fremmedspråk nivå 2.](https://www.udir.no/lk20/fsp01-02/kompetansemaal-og-vurdering/kv160)

I tabellen får du en veiledende tidsplan med oversikt over læringsmålene til hver del og forslag til aktiviteter som egner seg til vurdering.

Skolene har forskjellige vurderingspraksiser, derfor foreslår vi aktiviteter som egner seg for vurdering, men ikke hvordan de skal vurderes. De samme aktivitetene kan selvsagt brukes uten påfølgende vurdering.

Nederst i tabellen er det tips til ulike repetisjonsaktiviteter på forskjellige steder i boka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tid | Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **INTRO: ¡BIENVENIDOS!** | **2 uker**august | Repetisjon:• å stille spørsmål og svare• å fortelle om deg selv og hjemstedet ditt• spørreord• regelrette verb i presens• verbene *estar*, *ser*, *tener* og *hay* | • Dialoger: fortelle om seg selv og stille spørsmål, modelltekst s. 8–9, s. 12–13, s. 14–15 og s. 16–17 (muntlig, lydopptak, video).• *El libro YO:* Se over informasjonen du har skrevet om deg selv i YO-boka i 1. klasse. Kan du rette opp eller tilføye noe? • Cuba, s. 13. Skriv noen setninger om Cuba. *Mi colegio/La escuela de mis sueños*, s. 17. Skriv om skolen din eller drømmeskolen din. (*YO*-boka egner seg godt til mappevurdering).• Korte muntlige presentasjoner om seg selv• Gruppesamtale med korte presentasjoner: *Hola, me llamo… Tengo… años, Vivo en…* Bruk modelltekster s. 8–17.• Glosetygger |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tid | Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **1: ¿QUE VAS A HACER?** | **4 uker**september | • å fortelle om hva du og andre skal gjøre• futurum med ir + a + infinitivRepetisjon:• bindeord • litt om folkefester i Spania | • Dialoger: Snakke om noe man skal gjøre i nær framtid, s. 22: *¿Qué vas a hacer esta semana?* (muntlig, lydopptak, video). • *El libro YO*: *Mis planes*, s. 23. Fortell om planene dine. Ta med ulike aktiviteter, dager, tidsuttrykk, klokkeslett. Bruk modelltekst og ord og uttrykk s. 22–23. • *En vivo*: Kort presentasjon om hva du/dere skal og vil gjøre, og om forskjeller og likheter mellom helgeaktiviteter i Norge og Mexico (video eller muntlig).• Skriftlig øving på ir + a + infinitiv og vokabular for ulike aktiviteter.• *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).• Glosetygger |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tid |  Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **2: ¿QUE HA PASADO?** | **4 uker**oktober | • å snakke om noe som har skjedd• å snakke om ferieopplevelser• presens perfektum• litt om Granada • litt om hvordan man bor i den spansktalende verden | • Dialoger: Snakke om hva du har gjort denne uken og spørre andre. Snakke om året som har gått. Velg noen av spørsmålene på s. 45 (muntlig, lydopptak, video).• *El libro YO*: *Mi semana*, s. 41. Skriv om hvordan uken din har vært hittil. *El año 20XX*, s. 45. Skriv om året som har gått. *Saludos del extranjero*, s. 47. Skriv en feriehilsen fra et spansktalende land (eventuelt som ledd i mappevurdering) • Skriftlig øving på verbbøyning: presens perfektum - hjelpeverbet haber og regelrette og uregelrette hovedverb.• *En vivo*: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hva du og andre har gjort i dag (video eller muntlig)• Rollespill: Lat som at dere er/har vært i Granada eller et annet sted og fortell om hva dere har gjort der (video eller muntlig presentasjon).• *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).• Glosetygger |
|  | Tid | Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **3: MAS Y MEJOR** | **4 uker**november | • å sammenligne• å snakke om hvem som er best, raskest, dyktigst• å snakke om prosent, mengde, datoer og årstall• gradbøying av adjektiv• store tall og enkel regning• litt om idrett i den spansktalende verden | • Dialoger: Snakke om/sammenligne hvordan noen ser ut – bruk gjerne bilder av kjente personer eller andre (muntlig). • *El libro YO*: *Mis compañeros y yo*, s. 58. Sammenlign deg selv med andre i klassen. *Deportes populares*, s. 61. Skriv om hva som er mer eller mindre populært blant jenter og gutter når det gjelder sport og andre ting på din, og sammenlign med statistikken fra Spania. *Mi familia*, s. 63. Skriv en tekst hvor du sammenligner familiemedlemmene dine. *Un/una deportista*, s. 67. Skriv en kort biografi om en idrettsutøver du liker (eventuelt som ledd i mappevurdering). • *En vivo*: Dialog eller gruppesamtale hvor dere sammenligner dere med hverandre (video eller muntlig).• *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).• Glosetygger |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tid | Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **4: TE QUIERO** | **4 uker**desember | • å snakke om vennskap og kjærlighetRepetisjon:• verbet *querer*• beskrivelser med *ser* og *tener*• eiendomsord• presens perfektum | • *El libro YO*: *Mi cosa favorita*, s. 78. Beskriv favorittingen din. *Mi persona favorita*, s. 83. Beskriv en person du liker (eventuelt som ledd i mappevurdering).• *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).• *En vivo*: Dialog eller gruppesamtale hvor dere snakker om vennskap (video eller muntlig). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tid | Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **5: ESTE CUADRO ME GUSTA** | **4 uker**januar | • å si hva du syns og mener om noe• å fortelle om noe som pågår• *estar* + gerundio• de for eierskap (genitiv)verbene *gustar*, *encantar*, *interesar*• pekeord • litt om malerkunst• litt om Frida Kahlo• litt om «De dødes dag»• litt om film og tv-serierRepetisjon: • tidsuttrykk• preposisjoner• verb med vokalendring | • Dialoger: Snakke om filmer og serier. Snakke om hva man liker og synes som noe (muntlig).• El libro YO: ¡Mira qué estamos haciendo!, s. 95. Finn et bilde, og skriv hva personene holder på med. Halloween en Noruega y el Día de los Muertos en México, s. 101. Sammenlign halloween i Norge med de dødes dag i Mexico. Cine, películas y series, s. 103. Bruk modellteksten og skriv om kino, filmer og serier. Mis series y películas preferidas, s. 105. Sammenlign og si din mening om temaene (eventuelt som ledd i mappevurdering). • En vivo: Kort presentasjon eller rollespill om de dødes dag i Mexico (video eller muntlig).• Presentasjon: Bruk det dere har lært til nå, og lag en presentasjon om tradisjoner og fester i spansktalende land. Sammenlign gjerne med tradisjoner og fester i Norge (muntlig presentasjon, video). Se Vurdering for læring s. 72-73. • Skriftlig øving på verbbøyning: gerundium.• ¡Ya sabes! + ¡Ya sé! (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).• Glosetygger |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tid | Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **6: VIAJAMOS A CHILE Y ESPANA** | **4 uker**februar | • å snakke om været og årstidene• å snakke om en reise• å spørre om og forklare veien• preteritum • uttrykk for å sammenligne • litt om Chile og SpaniaRepetisjon:• verb i presens, futurum og presens perfektum | • Dialoger: Snakke om været, spørre om veien og forklare, snakke om Chile og sammenligne med Norge. Snakke om hva dere gjorde i går (muntlig, lydopptak, video). • *El libro YO*: *El tiempo*, s. 117. Skriv om været. *¿Vacaciones?* s. 119. Tenk deg at du har vært på ferie, og svar på spørsmålene. Ayer, s. 125. Skriv om hva du gjorde i går. *Años importantes de mi vida*, s. 129. Lag en tidslinje med viktige årstall i livet ditt. Innlevering av *YO*-boka (eventuelt som ledd i mappevurdering). • Skriftlig øving på ordkunnskap: ord og uttrykk for å beskrive en by og et land og ord og uttrykk for å sammenligne. • *En vivo*: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hjembyen din. Sammenlign gjerne med Elche (video eller muntlig).• Rollespill: Lag et rollespill der dere er i Spania eller Chile (eller et annet spansktalende land) og fortell om landet. F.eks. litt info om landet, vær, mat, kultur. Sammenlign gjerne noen elementer med Norge. Dere kan også fortelle hva dere har gjort i landet og hva dere skal gjøre fremover. Vær gjerne kreative. Dere kan være på restaurant, på t-banen, i en by, på museum, spørre om veien.• Minidrama (eller som en del av rollespillet): En elev spør om veien og den andre forklarer, vær gjerne spansktalende og turist.• *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).• Glosetygger |
|  | Tid | Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **7: MI PLANETA** | **4 uker**mars | • å snakke om natur og miljø• å snakke om dyr• å gi råd • *tener que*, *deber*• *que* (som og at)• direkte objekt• litt om Costa Rica• litt om Guatemala• litt om økoturismeRepetisjon:• samsvarbøying• gradbøying | • Dialoger: Snakke om hvordan vi kan være miljøvennlige. Bruk tekst og bilder s. 136. Stille spørsmål og svare om Costa Rica (muntlig). • *El libro YO*: *Reciclaje en el instituto*, s. 147. Skriv om hva dere gjør med avfallet på skolen. Skriv gjerne også et lite avsnitt om tankene og refleksjonene dine om miljøet og hva du gjør eller vil gjøre for å bidra til mindre forurensing, s. 150 (eventuelt som ledd i mappevurdering). • Skriftlig øving med substantiv og adjektiv, fokus på samsvar. • *En vivo*: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om kjæledyr (video eller muntlig).• *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).• Glosetygger |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tid | Læringsmål for kapittelet | Aktiviteter som egner seg til vurdering |
| **8: EL FUTURO Y EL PASADO** | **4 uker**april | • Læringsmål for kapitlet• å snakke om yrker og arbeid• å fortelle hva du ønsker å gjøre i framtiden• litt om barnearbeid• litt om utdanning og skolegang• litt om PeruRepetisjon:• regelrette verb• verbene *ser*, *tener*, *poder, querer, gustar*• samsvar mellom substantiv og adjektiv• å uttrykke egen mening• store tall• preteritum  | • Dialoger: Snakke om hva dere har lyst til å jobbe med i framtiden (muntlig, video). • El libro YO: Mi futuro, s. 161. Skriv om hva du vil bli. Una recomendación, s. 171. Skriv om en minneverdig opplevelse, og anbefal den til noen. Se gjennom *YO*-boka di. Kanskje det er noe du vil legge til eller rette opp i? Innlevering av *YO*-boka (eventuelt som ledd i mappevurdering).• *En vivo*: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om yrker (video eller muntlig)• Skriftlig øving på verbbøyning: preteritum.• *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).• Glosetygger |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tid | Repetisjonsperiode | **Aktiviteter som egner seg til vurdering** |
|  | **4–6 uker**mai–juni | • Repetisjon• Eksamenstrening | • Gå gjerne gjennom YO-boka og finpuss den.• Skriveoppgavene i YO-boka kan også være utgangspunkt for spontan samtale. Elevene kan lage spørsmål til innholdet i YO-boka sammen med læreren, så kan disse spørsmålene være utgangspunkt for muntlig vurdering/spontan samtale. Elevene kan også øve på å svare på oppfølgingsspørsmål. • Vurdering for læring s. 72, s. 110 og s. 152. Se lærerressursen for fullversjon på Aunivers.no• Repetisjonsspill s. 178–179. |