# Planning the Year

*Action* består av en felles lærebok og digital ressurs med yrkesretting for de ulike programområdene. Det pedagogiske grunnlaget til *Action* bygger på fagfornyelsens overordna del; utforskende tilnærming til læring, aktive elever, yrkeslivet og livet generelt står i sentrum. Mange av målene i [læreplanen](https://www.udir.no/lk20/eng01-04/kompetansemaal-og-vurdering/kv5) er gjennomgående og vil være relevante for flere deler. De tverrfaglige temaene ligger som grunnlag, og du vil enkelt se sammenhengen til læreplanen ved å ta i bruk UDIRs støtte til læreplanen. Husk også å lese intensjonen for de tverrfaglige temaene i delen om faget og i overordnet del. Det er livsmestring i seg selv å mestre verdensspråket og å lære seg strategier for å forstå og bli forstått, og problemstillingene *Action* tar opp for kultur, samfunn og arbeidsliv er gode veier inn til engelskfagets bidrag til demokrati og medborgerskap.

*Actions* struktur legger opp til dybdelæring:

* Kapittel en legger grunnlaget for å lære å lære med strategier som tas i bruk gjennom hele boka.
* Kapittel to åpner videre for kulturforståelse gjennom å forstå deg selv og tilpasning av språket.
* Kapittel tre og fire tar i bruk ulike strategier for å bli kjent med to lands holdninger og verdier, UK og USA er de mest kjente engelsktalende landene og på den måten har eleven førkunnskaper som ligger til grunn for å trekke linjene til hvordan kunnskap om andre lands kultur og språk er viktige i arbeidslivet og livet generelt.
* I siste og femte kapittel utfordres elevene til å ta i bruk alt de har lært og utforske den engelsktalende verden videre, både online og offline, med gode strategier i verktøykassa.

Ved å jobbe etter *Actions* struktur vil altså ferdigheter og kunnskaper blir repetert, men med stadig nye innfallsvinkler. Vi har tatt utgangspunkt i den nye definisjonen av kompetanse, at elevene både skal kunne tilegne seg og bruke kunnskaper og ferdigheter videre. Når de er ferdige med året med engelsk skal de gå ut med grunnlag og motivasjon for livslang læring.

Denne planen er basert på papirboken, på nett finner du tilleggsstoff og innhold tilpasset de ulike yrkesretningene. *Actions* ryddige struktur gjør at du enkelt kan velge ut delkapitler og tilpasse årsplanen til deg og din elevgruppe. Det anbefales å begynne med kapittel en og to som legger grunnlaget for læring og språkbruk, men kapittel tre og fire kan enkelt jobbes med parallelt, for eksempel med begge 2/5 deler for kultur, 3/5 deler for samfunn og 4/5 deler for work.

Lykke til med årets kurs!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **August-September**  **CHAPTER 1: VOCATIONAL HERO** | | | |
|  | **Texts** | **Skills and Knowledge** | **Kompetansemål** |
| **1/5: Fill Your Toolbox** | | | * bruke egnede strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon * bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling * bruke mønstre for uttale i kommunikasjon * lytte til, forstå og bruke fagterminologi muntlig og skriftlig i arbeidssituasjoner * bruke kunnskap om sammenhenger mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til i egen språklæring * bruke kunnskap om grammatikk og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster * lese, diskutere og reflektere over innhold og virkemidler i ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster * lese og sammenfatte faglig innhold fra engelskspråklig dokumentasjon * lese og sammenligne ulike sakprosatekster om samme emne fra forskjellige kilder og kritisk vurdere hvor pålitelige kildene er * bruke ulike kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte * skape yrkesrelevante tekster med struktur og sammenheng som beskriver og dokumenterer eget arbeid tilpasset formål, mottaker og situasjon * vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språk * diskutere og reflektere over form, innhold og virkemidler i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier, inkludert musikk, film og spill |
| * Get started | * Fill Your Toolbox | * Prepare, connect to existing knowledge and skills |
| **2/5: Know Your Workmates** | | |
| * Social learning and cooperation | * Boardgame * Picture Hunt * Quiz | * Social skills: Get to know your classmates, your school and refresh previous knowledge |
| **3/5: Know Your Tools** | | |
| * Learning strategies   + Speaking strategies   + Reading strategies for fictional and factual texts   + Listening strategies * Critical mindset | * Input and Output * Strategic tools * How to Improve Your Speaking * How to Improve Your Reading * How Video Games Can Help You Learn English * Ready Player One – excerpt (and film) * How to Improve Your Listening * Critical Mindset as a Tool | * Discover sources of English input * Learn and practice various learning strategies. Practice speaking and use reading and listening strategies on factual and fictional texts: “How Video Games Can Help You Learn English”, “Ready Player One”, “Skillset versus Mindset – Which Will Get You the Job?”. * Critically consider both input and output: Practice evaluating sources, discuss fake news, online content and reflect over what you post online. |
| **4/5: Motivate Yourself** | | |
| * Motivation | * Prepare for Work at School * Show What You Know * Take Action! | * Learn about the importance of motivation and a growth mindset. * How to view school as an opportunity for development * Study the checklist and learn how to plan and give a presentation. * Cooperate with your classmates to overcome challenges and reach your goals. |
| **5/5: Connect What You Have Learned** | | |
| * Connect skills and knowledge from chapter 1:   + Know your workmates   + Know your tools   + Motivate yoiurself | * Connect What you Have Learned   + Knowledge   + Terms   + Skills   + Action Plan | * Mind map * Terms * Skills * Action Plan * Oral evaluation |
| **Chapter 1 Summary Essay** | | |
| * Model text * Summary and discussion of topics from chapter 1 * Introduction to color codes – understand the system | * Chapter 1 Summary Essay * Writing Course Part 1 | * Learning for life: * A good and safe learning environment * Good Learning strategies * Motivation and growth mindset |
| Oral Evaluation: Make and present a toolbox of learning tools | | | |
| Written Evaluation: Writing Course: Color Coded Essay – process writing in pairs – understand the colors and functions | | | |
| Chapter 1 Grammar Break: Nouns and Pronouns | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **October-November**  **CULTURE** | | | |
| Focus | Texts | Skills and Knowledge | Kompetansemål |
| **1/5: How to Adjust Your Communication** | | | * bruke egnede strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon * bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling * bruke mønstre for uttale i kommunikasjon * lytte til, forstå og bruke fagterminologi muntlig og skriftlig i arbeidssituasjoner * uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker og situasjon * gjøre rede for andres argumentasjon og bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner om yrkesrelevante emner * bruke kunnskap om sammenhenger mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til i egen språklæring * bruke kunnskap om grammatikk og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster * lese og sammenfatte faglig innhold fra engelskspråklig dokumentasjon * lese og sammenligne ulike sakprosatekster om samme emne fra forskjellige kilder og kritisk vurdere hvor pålitelige kildene er * skape yrkesrelevante tekster med struktur og sammenheng som beskriver og dokumenterer eget arbeid tilpasset formål, mottaker og situasjon * vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språk * beskrive sentrale trekk ved framveksten av engelsk som arbeidsspråk |
| * Context and culture * Action Plan | * How to Adjust Your Communication | * Prepare, connect to existing knowledge and skills * Plan your progress |
| **2/5 Language and Culture** | | |
| * Cultural influence on communication * Communication in Norway * Culture in Norway * Differences and consequences * Non-verbal communication * Communicative challenges | * How to Communicate in Norway * The Social Guidebook to Norway * Empty Seat * Cultural Meetings | * Explore how culture affects attitudes and communication * An example of the Norwegian mentality: Personal space * Be aware of cultural differences in both verbal and non-verbal communication |
| **3/5: Communication at School and at Work** | | |
| * Traits of formal and informal English * Formal and informal text types * Appropriate language and form. | * Formal or Informal English * Formal and Informal Texts * Express Yourself! | * Become aware of differences between formal and informal situations, and how to adjust communication accordingly |
| **4/5: English as a Work Language** | | |
| * The development of English as a work language. * English in the workplace. * Smalltalk * Interpret a job advert * Plan and write a CV * Plan and write a job application, match to advert and CV. Identify problems. * Alternative forms of application * Job interview | * Development and timeline * Workplace English * Communicate at Work * How to Read a Job Advert * How to Write a CV * How to Write a Job Application * How to Apply in Different Ways * Clerk Wanted * How to Nail a Job Interview | * Learn how to communicate appropriately in English to get a job and in the workplace |
| **5/5: Connect What You Have Learned** | | |
| * Connect skills and knowledge from chapter 2:   + Language and culture   + Communicate issues   + English as a work language | * Connect What you Have Learned   + Knowledge   + Terms   + Skills   + Action Plan | * Mind map * Terms * Skills * Action Plan * Oral evaluation |
| **Chapter 2 Summary Essay** | | |
| * Model text * Summary and discussion of topics from chapter 2 * Plan and keep focus in the text | * Chapter 2 Summary Essay * Writing Course Part 2 * Pink and Purple linking words – Reference Section | * Communication is the Key: * Understand other cultures * Produce appropriate texts and language * Appropriate language and behavior in the workplace |
| Oral evaluation: Make two video recordings: Job application and job interview. | | | |
| Written evaluation: Write a CV or a job application. Color coded essay- process writing- focus on planning, thesis statement, topic and concluding sentence. | | | |
| Chapter 2 Grammar Break: Verbs | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **December-January**  **CHAPTER 3: THE UNITED KINGDOM** | | | |
| **Focus** | **Texts** | **Skills and Knowledge** | **Kompetansemål** |
| **1/5: Keep Calm and Carry On** | | | * bruke egnede strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon * bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling * bruke mønstre for uttale i kommunikasjon * lytte til, forstå og bruke fagterminologi muntlig og skriftlig i arbeidssituasjoner * uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker og situasjon * gjøre rede for andres argumentasjon og bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner om yrkesrelevante emner * bruke kunnskap om grammatikk og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster * lese, diskutere og reflektere over innhold og virkemidler i ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster * lese og sammenfatte faglig innhold fra engelskspråklig dokumentasjon * skape yrkesrelevante tekster med struktur og sammenheng som beskriver og dokumenterer eget arbeid tilpasset formål, mottaker og situasjon * vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språk * utforske og reflektere over mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden ut fra historiske sammenhenger * diskutere og reflektere over form, innhold og virkemidler i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier, inkludert musikk, film og spill |
| * Prepare for wotk with the UK * Action Plan | * Keep Calm and Carry On | * Prepare, connect to existing knowledge and skills * Plan your progress |
| **2/5: Explore the UK** | | |
| * Tools to explore the UK   + Key facts, history, people, map, music, films, series, literature   + Tips for travel   + The British Empire and multicultural society | * UK Key Facts * Travel the UK * The British Spirit * Multicultural UK * Mathematics | * Learning strategies: Country basics: Key facts, map and background * Explore the UK through music, films, literature and tv series * Tourist basics: What should you know as a tourist about British culture? * An example of the British mentality: Keep calm and carry on * The British Empire and multicultural UK, Link the past and the present |
| **3/5: Issues in the UK** | | |
| * UK Challenges   + Class   + Young challenges   + Teen pregnancy   + Drug abuse | * Issues in the UK * Class Society * Teen Challenges in the UK * Slam * Drug Abuse in the UK | * Understand challenges in the UK rooted in history, culture and core. |
| **4/5: Work in the UK** | | |
| * Learn from the British * Politeness and being service-minded * Listening-skills * Conversation-skills * Body Language * Communicating on the phone | * Keep Calm and Be Polite * Working in the Service Sector * How to Be a Good Listener * How to Make Good Conversation * How to Read and Use Body Language * How to Speak on the Phone * How to Give Instructions | * Include positive aspects of the British mentality in your skillset * Learn useful phrases and examples of how you can improve your verbal and non-verbal communication * Learn both verbal and non-verbal politeness |
| **5/5: Connect What You Have Learned** | | |
| * Connect skills and knowledge from chapter 3:   + Explore the UK   + Issues in the UK   + Work in the UK | * Connect What You Have Learned   + Knowledge   + Terms   + Skills   + Action Plan | * Mind map * Terms * Skills * Action Plan * Oral evaluation |
| **Chapter 3 Summary Essay** | | |
| * Model text * Summary and discussion of topics from chapter 3 * Expand your text, explain, emphasize and exemplify * Include and refer to sources | * Chapter 1 Summary Essay * Writing Cource part 3 * Yellow and green linking words – Reference Section | * Keep calm and Carry On: * Politeness and stiff upper lip * A class based society * Politeness and resilience |
| Oral Evaluation: Present a travel guide of the UK | | | |
| Written Evaluation: Formal email exchange. Color coded essay, process writing - focus on explanation, examples and sources. | | | |
| Chapter 3 Grammar Break: Adjectives and Adverbs | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **February-March**  **CHAPTER 4: THE UNITED STATES OF AMERICA** | | | |
| **Focus** | **Texts** | **Skills and Knowledge** | **Kompetansemål** |
| **1/5: Dream Big** | | | * bruke egnede strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon * bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling * bruke mønstre for uttale i kommunikasjon * lytte til, forstå og bruke fagterminologi muntlig og skriftlig i arbeidssituasjoner * uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker og situasjon * gjøre rede for andres argumentasjon og bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner om yrkesrelevante emner * bruke kunnskap om grammatikk og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster * lese, diskutere og reflektere over innhold og virkemidler i ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster * lese og sammenfatte faglig innhold fra engelskspråklig dokumentasjon * lese og sammenligne ulike sakprosatekster om samme emne fra forskjellige kilder og kritisk vurdere hvor pålitelige kildene er * bruke ulike kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte * skape yrkesrelevante tekster med struktur og sammenheng som beskriver og dokumenterer eget arbeid tilpasset formål, mottaker og situasjon * vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språk * utforske og reflektere over mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden ut fra historiske sammenhenger * diskutere og reflektere over form, innhold og virkemidler i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier, inkludert musikk, film og spill |
| * Prepare for work with the USA * Action Plan | * Dream Big | * Prepare, connect to existing knowledge and skills * Plan your progress |
| **2/5: Explore the USA** | | |
| * Tools to explore the USA:   + Key facts, history, people, map, music, films, series, literature   + Tips for travel   + Multicultural USA   + American core values   + Dream mentality back to Declaration of Independence | * Explore the USA * Travel the USA * A Nation of Nations * Core Values * The American Dream * Life, Liberty and the Pursuit of Happiness * The Pursuit of Happyness | * Learning strategies: Country basics: Key facts, map and background * Explore the USA through music, films, literature and tv series * Tourist basics: What should you know as a tourist about American culture? * An example of the American mentality: The American dream * Explore the US as a nation of nations |
| **3/5: Issues in the USA** | | |
| * US challenges:   + Class in the US   + Wealth and poverty   + Minority discrimination   + Gun control   + Equal opportunities? | * Issues in the USA * Born Rich – Living the Dream * Gossip Girl * Living Outside the Dream * The Hate U Give * Gun Rights or Gun Control * An American Dream for All? | * Understand challenges in the USA rooted in history, culture and core. |
| **4/5: Work in the USA** | | |
| * Learn from the American dream * Ethical dilemmas:   + Undocumented workers   + Industry, profit and unemployment   + HSE: Deepwater Horizon * Health Safety Environment * Report an incident | * Work Hard – Dream Big * Deportation at Breakfast * Industry in the USA * When Production and Profit Are Valued over Workers * Workplace Safety (HSE) * How to Write a Work Report | * Include positive aspects of the American mentality in your skillset. * The effect of positive and negative language – dream spirit: How words affect your attitude and can-do spirit * Explore how ambition can have harmful effects * Discuss workplace safety and know the signs. * Learn how to write a work report |
| **5/5: Connect What You Have Learned** | | |
| * Connect skills and knowledge from chapter 4:   + Explore the USA   + Issues in the USA   + Work in the USA | * Connect What You Have Learned   + Knowledge   + Terms   + Skills   + Action Plan | * Mind map * Terms * Skills * Action Plan * Oral evaluation |
| **Chapter 4 Summary Essay** | | |
| * Model text * Summary and discussion of topics from chapter 4 * Discussion | * Chapter 4 Summary Essay * Writing Course Part 4 * Blue Linking Words – Reference Section | * Living the American Dream: * A nation of nations in search for the dream * All born equal? * Resilience and goal orientation |
| Oral Evaluation: Plan a trip to the USA | | | |
| Written Evaluation: Work report. Color Coded Essay – process writing - focus on discussion | | | |
| Chapter 4 Grammar Break: It and there | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **April-May**  **CHAPTER 5: THE WORLD OF ENGLISH** | | | |
| **Focus** | **Texts** | **Skills and Knowledge** | **Kompetansemål** |
| **1/5: Prepare to Live and Work in a Global World** | | | * bruke egnede strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon * bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling * bruke mønstre for uttale i kommunikasjon * lytte til, forstå og bruke fagterminologi muntlig og skriftlig i arbeidssituasjoner * uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker og situasjon * gjøre rede for andres argumentasjon og bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner om yrkesrelevante emner * bruke kunnskap om sammenhenger mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til i egen språklæring * bruke kunnskap om grammatikk og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster * lese, diskutere og reflektere over innhold og virkemidler i ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster * lese og sammenfatte faglig innhold fra engelskspråklig dokumentasjon * lese og sammenligne ulike sakprosatekster om samme emne fra forskjellige kilder og kritisk vurdere hvor pålitelige kildene er * bruke ulike kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte * skape yrkesrelevante tekster med struktur og sammenheng som beskriver og dokumenterer eget arbeid tilpasset formål, mottaker og situasjon * vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språk * beskrive sentrale trekk ved framveksten av engelsk som arbeidsspråk * utforske og reflektere over mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden ut fra historiske sammenhenger * diskutere og reflektere over form, innhold og virkemidler i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier, inkludert musikk, film og spill |
| * Get started * Action Plan | * Prepare to Live and Work in a Global World | * Prepare, connect to existing knowledge and skills |
| **2/5: Explore the World of English** | | |
| * English-speaking countries * Tools to know the world of English * The digital world * Internet key facts * Explore cultures   + Online   + Film (India and outsourcing)   + Literature (South Africa and Trevor Noah) | * Explore the World of English * Explore the Digital World * Travel from Home * Travel the Digital World * Travel through Imaginary Worlds * Travel through Film: Explore India – Outsourced * Travel through Literature: Explore South Africa– Born a Crime * Born a Crime | * Use knowledge and skills from previous chapters to explore the world of English both online and offline |
| **3/5: World Issues** | | |
| * United Nation Youthstats * Infographics * Unemployment * Taking a stand and getting involved   + Speech * Environment and climate change * Develop and exercise a critical mindset * Evaluate sources * Angle and bias | * #YouthStats * (UN)Employment * Take Action * Severn Suzuki Speech at the 1992 UN Earth Summit * From Lonely Fighter to Person of the Year * Know Your Facts * They’re Made out of Meat | * Use knowledge and skills from previous chapters to explore world issues * Explore world challenges and solutions * Democracy and citizenship |
| **4/5: Work in a Global World** | | |
| * Revision of skills and knowledge you need for work * Being professional * The international workplace * Prepare for work and life | * Know the Power of Language at Work * Wrong Channel * International Workplaces in Norway * Prepare for Work * The 10 Vital Skills You Wil Need for the Future of Work * Prepare for Life * Find Courage to Change the World | * Use skills and knowledge from *Action* to prepare for work and life |
| **5/5: Connect What You Have Learned** | | |
| * Connect skills and knowledge from chapter 5:   + Explore the World of English   + World Issues   + Work in a Global World | * Connect What You Have Learned | * Mind map * Terms * Skills * Action Plan * Oral evaluation |
| **Chapter 1 Summary Essay** | | |
| * Model text * Summary and discussion of topics from chapter 5 * Complete the essay structure * Write a good introduction and conclusion | * Chapter 5 Summary Essay: Explore the World * Chapter 5 Writing Course: Complete the Essay Structure * Linking Words – Reference Section | * Learning for life: * A good and safe learning environment * Good Learning strategies * Motivation and growth mindset |
| Oral Evaluation: Creative travel report, five-part creative presentation summary of *Action* | | | |
| Written Evaluation: Make a summary infographic of *Action,* Color coded essay – Final product | | | |
| Chapter 5 Grammar Break: Genitive | | | |