|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forslag til årsplan i valgår til *FOKUS Sosiologi og sosialantropologi* (2021). Alle sidehenvisninger er til læreboka.** | | |  |
| **Uke** | **Kapittel/tema** | **Fagbegreper og vurdering** | **Forslag til aktiviteter** |
| 34 | **Introduksjon, lærebok og nettressurs**  Kapittel 1: **Samfunnsvitenskapelige tenkemåter**, s. 10-16  Kapittel 15**: Rettferdig fordeling av goder**, s. 416-432  I DYBDEN Hva skiller politiske partier i synet på fordeling av goder? på side 429  Esping-Andersens tre velferdsmodeller på side 431 | Sosiologi, sosialantropologi  Ideologi, liberalisme, nattvekterstat, økonomisk liberalisme, nyliberalisme, sosialliberalisme, moderat sosialisme, konservatisme, sosialisme, kommunisme, sosialdemokrati, blandingsøkonomi, velferdsstat, universalisme, behovsprøvd ytelse, funksjonell lagdeling | Oppstartsaktivitet  Oppgave 1-4 på side 428 |
| 35 | Kapittel 13: **Sosial ulikhet i Norge**, s. 355-366 | Sosial ulikhet, humankapital, strukturforklaring, sosial klasse, produksjonsmidler, livssjanser, fordeling av goder | CASE Den delte byen: Oslo øst og Oslo vest på side 357 |
| 36 | Kapittel 13, s. 367-386  I DYBDEN Sosial ulikhet på side 384 | Likestillingsparadokset, lønn, inntekt, helse, goder, medianinntekt, relativ fattigdom, husholdningsinntekt, lavinntektsgrense, systematisk lik fordeling, tilfeldig fordeling, systematisk ulik fordeling, interseksjonalitet, klasseanalyse, funksjonell lagdeling | CASE Sosial dumping på side 371  CASE Richard og Paula på side 377  Oppgave 3-5 på side 382 |
| 37 | Kapittel 14: **Sosial mobilitet**, s. 391-399 | Sosial mobilitet, karrieremobilitet, generasjonsmobilitet, yrkesmobilitet, inntektsmobilitet, utdanningsmobilitet, økonomisk kapital, kulturell kapital, sosial kapital, absolutt mobilitet, relativ mobilitet, kortdistansemobilitet, langdistansemobilitet, klassereisen | CASE Lionel Messi på side 393  CASE Twitterlegen Wasin Zahid på side 398  CASE Lars Ove Seljestad på side 399 |
| 38 | Kapittel 14. s- 400-410  I DYBDEN Pierre Bourdieus tre kapitalformer, s. 409 | Habitus, individuelle forutsetninger, strukturelle forutsetninger, sosial likhet, lukning | Oppgave 3 og 4 på side 408 |
| 39 | Kapittel 15: **Rettferdig fordeling av goder**, s. 413-416 | Likhet, formallikhet, ressurslikhet, sjanselikhet, resultatlikhet, negativ frihet, positiv frihet | CASE Vekket og kjørt til skolen av læreren hele skoleåret på side 416 |
| 40 | **HØSTFERIE** |  |  |
| 41 |  | **VURDERING: MUNTLIG FAGSAMTALE** |  |
| 42 | Kapittel 1: **Samfunnsvitenskapelige tenkemåter**, s. 17-34 | individforklaring, rasjonelle valg, strukturforklaring, selektiv eksponering, typologi, radikalisering, konspirasjonsteori, makroperspektiv, mikroperspektiv, mesonivå, harmoniperspektiv, funksjonalistisk, konfliktperspektiv, epigenetikk | CASE Anders Behring Breivik og 22. juli på side 17 |
| 43 | Kapittel 2: **Metoder i sosiologi og sosialantropologi**, s. 37-68 | Sosialt fenomen, problemstilling, teori, empiri, metode, analyse, kvantitativ metode, kvalitative metode, dokumentstudie, informant, datamateriale, feltarbeid, semistrukturerte intervjuer, intervjuguide, deltakende observasjon, ikke-deltakende observasjon, intervjudata, samhandlingsdata, holisme, tynne beskrivelser, tykke beskrivelser, analytisk generalisering, refleksivitet, innenfraperspektiv, kulturrelativisme, variabel, spørreundersøkelse, avhengig variabel, uavhengig variabel, enhet, verdier, representativt utvalg, registerdata, anonymitet, sannsynlighetsutvelging, stratifisert utvelging, klyngeutvelging, årsakssammenheng, bakgrunnsvariabel, korrelasjon, kausalitet, spuriøs sammenheng, reliabilitet, validitet, forskningsetikk | CASE Nils Christie og norske konsentrasjonsleirer på side 40  CASE Fangens dilemma på side 66 |
| 44 | Kapittel 3: **Forsk selv!** s. 71-95 | Forskningsprosess, hypotese, tekstkritikk, leserrefleksivitet, populasjon, selseleksjon, kvoteutvalg, snøballmetode, pilotundersøkelse | I DYBDEN på side 91 |
| 45 | Kapittel 3, s. 71-95 |  | Gjennomføre en undersøkelse og presentere denne |
| 46 | Vurderingsforberedelse | **VURDERING** | **Skriftlig skoleprøve basert på *Hva kan du nå?* -oppgavene til kapittel 1-3, evt. også oppgave om egen forsning** |
| 47 | Kapittel 4: **Samfunnet og menneskene**, s. 99-116 | Samfunn, statsborgerskap, medborgerskap, utenforskap, samspill, sosialisering, normer, internalisering, signifikante andre, primærsosialisering, sekundærsosialisering, det handlende barnet, den stille revolusjonen, sosial rolle, komplementære roller, ervervede roller, medfødte roller, kjønnsrolle, biologisk kjønn, interkjønn, sosialt kjønn, tokjønnsnorm, prefigurativ sosialisering | CASE Generasjon prestasjon på side 113  CASE Ungdomstid og pubertet på Samoa på side 115 |
| 48 | Kapittel 4, s. 117-125 | Identitet, relasjonell identitet, situasjonell identitet, det regisserte selvet, backstage, frontstage, gruppeidentitet, personlig identitet, symbolsk interaksjonisme, opposisjonell identitet, postfigurativ sosialisering, konfigurativ sosialisering, selvpresentering, jeg, meg, den generaliserte andre, identitetsdannelse | CASE Mipsters – «muslim hipster» på side 120  I DYBDEN Sosialisering og identitet på side 123 |
| 49 | Kapittel 5: **Sosialt avvik**, s. 127-135 | Sosialt avvik, avvikshandling, statistisk avvik, harmoniperspektiv, konfliktperspektiv, motkultur, sosial kontroll, uformell sanksjon, marginalisering | CASE Demonstrantene i Hongkong på side 131  CASE «Mitt navn er Pushwagner. Merk Dem navnet!» på side 134 |
| 50 | Kapittel 5, s. 136-155 | Kriminalitet, sosial frustrasjonsteori, innovasjon, delkultur, subkulturer, rasjonell aktørmodell, stemplingeteori, formell straff, utilsiktet straff, stigmatisering, kriminalitetsforebyggende, primærforebygging, sekundærforebygging, tertiærforebygging, individualpreventiv, rehabilitere, resosialisering, allmennpreventiv, moraldannende, vanedannende, sosialt system, funksjon, dysfuksjonell | CASE Hasjselgere langs Akerselva på side 137  CASE: Ila: Høysikkerhetsfengsel og den største forvaringsanstalten i Norge på side 146  CASE Bastøy fengsel – det største lavsikkerhetsfengslet i Norge på side 148 |
| 51 | **JULEFERIE** |  |  |
| 1 | Kapittel 5: 127-155  I DYBDEN Å forklaring kriminalitet på side 152 |  | Oppgave 2 og 4 på side 151 |
| 2 | Kapittel 6: **Medier, kommunikasjon og sosialisering**, s. 157-165 |  | CASE Påvirkning fra vold i filmer og dataspill på side 161  CASE Sophie Elise – digital opinionsleder på side 153 |
| 3 | Kapittel 6, s. 166-173 | Kultivasjonsteorien, kognitiv dissonans, selektiv eksponering, selektiv persepsjon, selektiv erindring, langtidsvirkning, dagsordenfunksjon, kommunikasjon, verbal og ikke-verbal kommunikasjon, enveis- og toveiskommunikasjon, mediert eller ikke-mediert kommunikasjon, personlig kommunikasjon, massekommunikasjon, tradisjonelle medier, nye medier, sosiale medier, personlig mediert kommunikasjon, mediekonvergens | CASE Hva slags kommunikasjon finner du på Facebook på side 173  CASE NRK Noe for alle. Alltid? på side 173 |
| 4 | Kapittel 6, s. 174-189 | Offentlighet, harmonisering, ensretting, informasjonskløfter, filterbobler, ekkokamre, hatefulle ytringer, | CASE Hatytringer på side 180 |
| 5 | Kapittel 6, s. 157-189 |  | Utforsk-oppgave 5 og 6 på side 187 |
| 6 | Repetisjon del 2 |  | **Vurdering del 2:**  **PRØVE og muntlig fagsamtale: Klassen velger hvilke kapitler som skal være med fra del 2.** |
| 7 | Kapittel 7: **Hva er kultur?** s. 195-206 | Kultur, etnosentrisme, kulturell essensialisme, dynamisk kulturbegrep, etnisitet, etnisk identitet, majoritetskultur, delkultur, subkultur, forestilte fellesskap, cross cultural kids | CASE Fotballsupportere i Klanen på side 205 |
| 8 | Kapittel 7, s. 207-211  Kultur som meningsbærende systemer på side 210 | Globalisering, standardisering, den globale landsbyen, kulturell globalisering, ikke-integrerte verdensborgere | I DYBDEN Etnisitet på side 210  Oppgave 4 og 5 på side 209 |
| 9 | **VINTERFERIE** |  |  |
| 10 | Kapittel 8: **Kulturelle variasjoner**, s. 213-223 | Universell, kulturelt betinget, tabu, lineær tidsoppfatning, sirkulær tidsoppfatning, etnografisk beskrivelse, kulturelle særpreg, næringsgrunnlag, arbeidsdeling, sosial organisering, kulturell stabilitet, kulturell endring, egalitært | CASE Kungfolket på side 221  CASE Naskapiene på side 223 |
| 11 | Kapittel 8, s. 225-233  I DYBDEN Mary Douglas: Reint og urent på side 232 | Majoritetsnorsk, storfamilie, kjernefamilie, minoritetsnorsk, slektskap, samlivsform, monogami, polyandri, polygymi, polygami, arrangert ekteskap, ekteskapets funksjon, medgift, brudepris | CASE Vielse i kirken på side 231  Oppgave 2, 4 og 5 på side 232 |
| 12 | Kapittel 9: **Mangfoldige samfunn**, s. 235-247 | Mangfold, flerkulturelt samfunn, innvadrer, nasjonale minoriteter, integreing, segregering, assimiliering, selvregulering, multikulturalisme, kvoteflyktning, familiegjenforening, interkulturell kompetanse, kulturrelativistisk perspektiv, metodisk kulturrelativisme, moralsk kulturrelativisme, etnosentrisk holdning, egosentrisme, egosentrisk, sosiosentrisk, | CASE Når nordmenn er innvandrere på side 243 |
| 13 | Kapittel 9, s. 248-263 | Fornorskingspolitikk, rasisme, undertrykking, fornorskingsarbeid, sosialt stigma, urfolk, stereotypi, utenforskap, fordom, diskriminering, hverdagsrasisme, statsstyrt rasisme, uenighetsfellesskap | CASE Klær til besvær på side 248  CASE Fornorsking av samer på side 250  CASE Hvorfor feirer du id? på side 257 |
| 14 | Mary Douglas: Reint og ureint på samfunnsnivå på side 261 |  | Forberedelse til vurdering  I DYBDEN Sosialt stigma på side 259  Oppgave 1-3 og 5-7 på side 258 |
| 15 | **PÅSKEFERIE** |  |  |
| 16 |  | **VURDERING:** Velg muntlig eller skriftlig vurderingsform. |  |
| 17 | Kapittel 10: **Produksjon og teknologi**, s. 256-282 | Teknologisk utvikling, råvare, primærnæring, sekundærnæring, tertiærnæring, kvartiærnæring, privat og offentlig sektor, arbeidsdeling, spesialisering, kapitalisme, moderne samfunn, naturalhushold, pengehushold, nomade, hagebruk, hierarkisering, industrialisert, automatisering, kunnskaps-og informasjonssamfunnet | CASE Barnearbeid i det norske industrisamfunnet på side 280 |
| 18 | Kapittel 10, s. 283-294 | Industrikultur, kulturindustri, falske nyheter, internasjonal arbeidsdeling, eksportere, importere, funksjonalisme, silkeveien, imperialisme, frihandel, mellominntektsland, økonomisk ulikhet, transnasjonal økonomi, transnasjonale selskaper, utflagging, lavkostland, sweatshop, forbrukeransvar | CASE Robotrevolusjonen i arbeidslivet på side 286  CASE Sweatshop – jakten på en levelønn på side 294  Oppgave 2 på side 298 |
| 19 | Kapittel 10, s. 295-302  I DYBDEN Émile Durkheim: Funksjonalisme, integrasjon og arbeidsdeling på side 299 | Arbeidsmigrasjon, tradisjonelle samfunn, mekanisk solidaritet, organisk solidaritet, sosial integrasjon  **VURDERING** | CASE Au pair-ordningen på side 296  Oppgave 5 på side 298 |
| 20 | Kapittel 11**: Inkludering eller marginalisering?** s. 303-327  I DYBDEN Abraham Maslow: Individorienterte behov på side 326 | Arbeid, skjult arbeid, arbeidets samfunnsfunksjoner, samfunnskontrakt, arbeidsmiljøloven, inkluderende arbeidsliv, kollektivt arbeidsliv, fremmedgjøring, human relations, tidsklemma, sosial status, Maslows behovspyramide, NEET | CASE Et meningsfullt arbeidsliv på side 316  CASE Hvorfor dropper ungdommer ut av videregående? på side 321  Oppgave 5 på side 325 |
| 22 | Kapittel 12: **Global ulikhet**, s. 331-352  I DYBDEN Teorier om utvikling på side 350 | Makt, ressurser, utøvelse, militær makt, usynlig makt, definisjonsmakt, økonomisk makt, kulturell kapital, sosial kapital, indeks, global ulikhet, HDI, fattigdom, utvikling, bærekraftig utvikling, miljø, klima, økonomi, sosiale forhold, tusenårsmålene, moderniseringsteorien, avhengighetsteorien | CASE Demonstrantene i Hongkong og oppgaven til på side 335  CASE Ustabile råvarepriser skaper større fattigdom for noen på side 335  CASE Globaliseringstaperne i USA på side 340  CASE Orkanen Katrina og sosial ulikhet på side 349 |
| 23 |  | **MUNTLIG FAGSAMTALE** |  |
| 24 | **EKSAMENSFORBEREDELSE** |  |  |
| 25 |  |  |  |