|  |  |
| --- | --- |
| **Forslag til årsplan med elevenes forskning som siste vurdering. Alle sidehenvisninger i planen peker til læreboka *FOKUS Sosiologi og sosialantropologi* (2021)** |  |
| **Uke** | **Kapittel/tema** | **Fagbegreper og vurdering** | **Forslag til aktiviteter** |
| 34 | **Introduksjon, lærebok og nettressurs**Kapittel 1: **Samfunnsvitenskapelige tenkemåter**, s. 10-16 | Sosiologi, sosialantropologi, kulturrelativisme | Oppstartsaktivitet |
| 35 | Kapittel 1, s. 17-34 | individforklaring, rasjonelle valg, strukturforklaring, selektiv eksponering, typologi, radikalisering, konspirasjonsteori, makroperspektiv, mikroperspektiv, mesonivå, harmoniperspektiv, funksjonalistisk, konfliktperspektiv, epigenetikk | CASE Anders Behring Breivik og 22. juli på side 17 |
| 36 | Kapittel 4: **Samfunnet og menneskene**, s. 99-116 | Samfunn, statsborgerskap, medborgerskap, utenforskap, samspill, sosialisering, normer, internalisering, signifikante andre, primærsosialisering, sekundærsosialisering, det handlende barnet, den stille revolusjonen, sosial rolle, komplementære roller, ervervede roller, medfødte roller, kjønnsrolle, biologisk kjønn, interkjønn, sosialt kjønn, tokjønnsnorm, prefigurativ sosialisering | CASE Generasjon prestasjon på side 113CASE Ungdomstid og pubertet på Samoa på side 115 |
| 37 | Kapittel 4, s. 117-125 | Identitet, relasjonell identitet, situasjonell identitet, det regisserte selvet, backstage, frontstage, gruppeidentitet, personlig identitet, symbolsk interaksjonisme, opposisjonell identitet, postfigurativ sosialisering, konfigurativ sosialisering, selvpresentering, jeg, meg, den generaliserte andre, identitetsdannelse | CASE Mipsters – «muslim hipster» på side 120I DYBDEN Sosialisering og identitet på side 123 |
| 38 | Vurderingsforberedelse | **VURDERING** |  |
| 39 | Kapittel 5: **Sosialt avvik**, s. 127-135 | Sosialt avvik, avvikshandling, statistisk avvik, harmoniperspektiv, konfliktperspektiv, motkultur, sosial kontroll, uformell sanksjon, marginalisering | CASE Demonstrantene i Hongkong på side 131CASE «Mitt navn er Pushwagner. Merk Dem navnet!» på side 134 |
| 40 | **HØSTFERIE**  |  |  |
| 41 | Kapittel 5, s. 136-155 | Kriminalitet, sosial frustrasjonsteori, innovasjon, delkultur, subkulturer, rasjonell aktørmodell, stemplingeteori, formell straff, utilsiktet straff, stigmatisering, kriminalitetsforebyggende, primærforebygging, sekundærforebygging, tertiærforebygging, individualpreventiv, rehabilitere, resosialisering, allmennpreventiv, moraldannende, vanedannende, sosialt system, funksjon, dysfuksjonell | CASE Hasjselgere langs Akerselva på side 137CASE: Ila: Høysikkerhetsfengsel og den største forvaringsanstalten i Norge på side 146CASE Bastøy fengsel – det største lavsikkerhetsfengslet i Norge på side 148 |
| 42 | Kapittel 5, s. 127-155I DYBDEN Å forklaring kriminalitet på side 152 |  | Oppgave 2 og 4 på side 151 |
| 43 | Kapittel 6: **Medier, kommunikasjon og sosialisering**, s. 157-165 | Forestilte fellesskap, de allmektige mediene, direkte innsprøytning, mediepanikk, tostegshypotesen, opinionsleder | CASE Påvirkning fra vold i filmer og dataspill på side 161CASE Sophie Elise – digital opinionsleder på side 163 |
| 44 | Kapittel 6, s. 166-173 | Kultivasjonsteorien, kognitiv dissonans, selektiv eksponering, selektiv persepsjon, selektiv erindring, langtidsvirkning, dagsordenfunksjon, kommunikasjon, verbal og ikke-verbal kommunikasjon, enveis- og toveiskommunikasjon, mediert eller ikke-mediert kommunikasjon, personlig kommunikasjon, massekommunikasjon, tradisjonelle medier, nye medier, sosiale medier, personlig mediert kommunikasjon, mediekonvergens | CASE Hva slags kommunikasjon finner du på Facebook på side 173CASE NRK Noe for alle. Alltid? På side 173 |
| 45 | Kapittel 6, s. 174-189 | Offentlighet, harmonisering, ensretting, informasjonskløfter, filterbobler, ekkokamre, hatefulle ytringer, | CASE Hatytringer på side 180 |
| 46 | Kapittel 6, s. 157-189 |  | Utforsk-oppgave 5 og 6 på side 187 |
| 47 | Repetisjon del 2 | **VURDERING** | **Vurdering del 2:****PRØVE eller fagsamtale: Klassen velger hvilke kapitler som skal være med fra del 2.** |
| 48 | Kapittel 7: **Hva er kultur?** s. 195-206 | Kultur, etnosentrisme, kulturell essensialisme, dynamisk kulturbegrep, etnisitet, etnisk identitet, majoritetskultur, delkultur, subkultur, forestilte fellesskap, cross cultural kids | CASE Fotballsupportere i Klanen på side 205 |
| 49 | Kapittel 7, s. 207-211Kultur som meningsbærende systemer, s. 210 | Globalisering, standardisering, den globale landsbyen, kulturell globalisering, ikke-integrerte verdensborgere | I DYBDEN Etnisitet på side 210Oppgave 4 og 5 på side 209 |
| 50 |  |  |  |
| 51 | **JULEFERIE**  |  |
| 52 |  |
| 1 | Kapittel 8: **Kulturelle variasjoner**, s. 213-223 | Universell, kulturelt betinget, tabu, lineær tidsoppfatning, sirkulær tidsoppfatning, etnografisk beskrivelse, kulturelle særpreg, næringsgrunnlag, arbeidsdeling, sosial organisering, kulturell stabilitet, kulturell endring, egalitært | CASE Kungfolket på side 221CASE Naskapiene på side 223 |
| 2 | Kapittel 8, s. 225-233I DYBDEN Mary Douglas: Reint og urent på side 232 | Majoritetsnorsk, storfamilie, kjernefamilie, minoritetsnorsk, slektskap, samlivsform, monogami, polyandri, polygymi, polygami, arrangert ekteskap, ekteskapets funksjon, medgift, brudepris | CASE Vielse i kirken på side 231Oppgave 2, 4 og 5 på side 232 |
| 3 | Kapittel 9: **Mangfoldige samfunn**, s. 235-247 | Mangfold, flerkulturelt samfunn, innvadrer, nasjonale minoriteter, integreing, segregering, assimiliering, selvregulering, multikulturalisme, kvoteflyktning, familiegjenforening, interkulturell kompetanse, kulturrelativistisk perspektiv, metodisk kulturrelativisme, moralsk kulturrelativisme, etnosentrisk holdning, egosentrisme, egosentrisk, sosiosentrisk, | CASE Når nordmenn er innvandrere på side 243 |
| 4 | Kapittel 9, s. 248-263 | Fornorskingspolitikk, rasisme, undertrykking, fornorskingsarbeid, sosialt stigma, urfolk, stereotypi, utenforskap, fordom, diskriminering, hverdagsrasisme, statsstyrt rasisme, uenighetsfellesskap | CASE Klær til besvær på side 248CASE Fornorsking av samer på side 250CASE Hvorfor feirer du id? På side 257 |
| 5 | Mary Douglas: Reint og ureint på samfunnsnivå på side 261 | **VURDERING:** Velg muntlig eller skriftlig vurderingsform. | Forberedelse til vurderingI DYBDEN Sosialt stigma på side 259Oppgave 1-3, 5-7 på side 258 |
| 6 | Kapittel 10: **Produksjon og teknologi**, s. 256-282 | Teknologisk utvikling, råvare, primærnæring, sekundærnæring, tertiærnæring, kvartiærnæring, privat og offentlig sektor, arbeidsdeling, spesialisering, kapitalisme, moderne samfunn, naturalhushold, pengehushold, nomade, hagebruk, hierarkisering, industrialisert, automatisering, kunnskaps-og informasjonssamfunnet | CASE Barnearbeid i det norske industrisamfunnet på side 280 |
| 7 | Kapittel 10, s. 283-294 | Industrikultur, kulturindustri, falske nyheter, internasjonal arbeidsdeling, eksportere, importere, funksjonalisme, silkeveien, imperialisme, frihandel, mellominntektsland, økonomisk ulikhet, transnasjonal økonomi, transnasjonale selskaper, utflagging, lavkostland, sweatshop, forbrukeransvar | CASE Robotrevolusjonen i arbeidslivet på side 286CASE Sweatshop – jakten på en levelønn på side 294Oppgave 2 på side 298 |
| 8 | Kapittel 10, s. 295-302I DYBDEN Émile Durkheim: Funksjonalisme, integrasjon og arbeidsdeling på side 299 | Arbeidsmigrasjon, tradisjonelle samfunn, mekanisk solidaritet, organisk solidaritet, sosial integrasjon**VURDERING** | CASE Au pair-ordningen på side 296Oppgave 5 på side 298 |
| 9 | **VINTERFERIE** |  |  |
| 10 | Kapittel 11**: Inkludering eller marginalisering?**, s. 303-327I DYBDEN Abraham Maslow: Individorienterte behov på side 326 | Arbeid, skjult arbeid, arbeidets samfunnsfunksjoner, samfunnskontrakt, arbeidsmiljøloven, inkluderende arbeidsliv, kollektivt arbeidsliv, fremmedgjøring, human relations, tidsklemma, sosial status, Maslows behovspyramide, NEET | CASE Et meningsfullt arbeidsliv på side 316CASE Hvorfor dropper ungdommer ut av videregående? På side 321Oppgave 5 på side 325 |
| 11 | Kapittel 12: **Global ulikhet**, s. 331-352I DYBDEN Teorier om utvikling på side 350 | Makt, ressurser, utøvelse, militær makt, usynlig makt, definisjonsmakt, økonomisk makt, kulturell kapital, sosial kapital, indeks, global ulikhet, HDI, fattigdom, utvikling, bærekraftig utvikling, miljø, klima, økonomi, sosiale forhold, tusenårsmålene, moderniseringsteorien, avhengighetsteorien | CASE Demonstrantene i Hongkong og oppgaven til på side 335CASE Ustabile råvarepriser skaper større fattigdom for noen på side 340CASE Globaliseringstaperne i USA på side 341CASE Orkanen Katrina og sosial ulikhet på side 349 |
| 12 | Kapittel 13: **Sosial ulikhet i Norge**, s. 355-366 | Sosial ulikhet, humankapital, strukturforklaring, sosial klasse, produksjonsmidler, livssjanser, fordeling av goder | CASE Den delte byen: Oslo øst og Oslo vest på side 357 |
| 13 | Kapittel 13, s. 367-386I DYBDEN Sosial ulikhet på side 384 | Likestillingsparadokset, lønn, inntekt, helse, goder, medianinntekt, relativ fattigdom, husholdningsinntekt, lavinntektsgrense, systematisk lik fordeling, tilfeldig fordeling, systematisk ulik fordeling, interseksjonalitet, klasseanalyse, funksjonell lagdeling | CASE Sosial dumping på side 371CASE Richard og Paula på side 377Oppgave 3-5 på side 382 |
| 14 | Kapittel 14: **Sosial mobilitet**, s. 391-399 | Sosial mobilitet, karrieremobilitet, generasjonsmobilitet, yrkesmobilitet, inntektsmobilitet, utdanningsmobilitet, økonomisk kapital, kulturell kapital, sosial kapital, absolutt mobilitet, relativ mobilitet, kortdistansemobilitet, langdistansemobilitet, klassereisen | CASE Lionel Messi på side 393CASE Twitterlegen Wasin Zahid på side 398CASE Lars Ove Seljestad på side 399 |
| 15 | **PÅSKEFERIE** |  |  |
| 16 | Kapittel 14. s- 400-410I DYBDEN Pierre Bourdieus tre kapitalformer på side 409 | Habitus, individuelle forutsetninger, strukturelle forutsetninger, sosial likhet, lukning | Oppgave 3 og 4 på side 408 |
| 17 | Kapittel 15: **Rettferdig fordeling av goder**, s. 413-416 | Likhet, formallikhet, ressurslikhet, sjanselikhet, resultatlikhet, negativ frihet, positiv frihet | CASE Vekket og kjørt til skolen av læreren hele skoleåret på side 416 |
| 18 | Kapittel 15, s. 416-432I DYBDEN Hva skiller politiske partier i synet på fordeling av goder? på side 429Esping-Andersens tre velferdsmodeller på side 431 | Ideologi, liberalisme, nattvekterstat, økonomisk liberalisme, nyliberalisme, sosialliberalisme, moderat sosialisme, konservatisme, sosialisme, kommunisme, sosialdemokrati, blandingsøkonomi, velferdsstat, universalisme, behovsprøvd ytelse, funksjonell lagdeling**VURDERING** | Oppgave 1-4 på side 428**Vurdering: Muntlig fagsamtale**  |
| 19 | Kapittel 2: **Metoder i sosiologi og sosialantropologi**, s. 37-68 | Sosialt fenomen, problemstilling, teori, empiri, metode, analyse, kvantitativ metode, kvalitative metode, dokumentstudie, informant, datamateriale, feltarbeid, semistrukturerte intervjuer, intervjuguide, deltakende observasjon, ikke-deltakende observasjon, intervjudata, samhandlingsdata, holisme, tynne beskrivelser, tykke beskrivelser, analytisk generalisering, refleksivitet, innenfraperspektiv, kulturrelativisme, variabel, spørreundersøkelse, avhengig variabel, uavhengig variabel, enhet, verdier, representativt utvalg, registerdata, anonymitet, sannsynlighetsutvelging, stratifisert utvelging, klyngeutvelging, årsakssammenheng, bakgrunnsvariabel, korrelasjon, kausalitet, spuriøs sammenheng, reliabilitet, validitet, forskningsetikk | CASE Nils Christie og norske konsentrasjonsleirer på side 40CASE Fangens dilemma på side 66**Presentere forskningsprosjekt/oppgavebeskrivelse** |
| 20 | Kapittel 3: Forsk selv!s. 71-95 | Forskningsprosess, hypotese, tekstkritikk, leserrefleksivitet, populasjon, selseleksjon, kvoteutvalg, snøballmetode, pilotundersøkelse | I DYBDEN på side 91Gjennomføre en undersøkelse  |
| 21 | Kapittel 3, s. 71-95 |  | Presentere egen undersøkelse |
| 22 |  |  |  |
| 23 | **Eksamensforberedelser** |  |  |
| 24 |  |  |  |