# Årsplan Store spørsmål 8. trinn

Årsplanen følger lærebokas kapittelstruktur fordi kapitlene bygger på hverandre. Vi antyder ikke timetall, da de 153 timene i KRLE vil være ulikt fordelt på årstrinn fra skole til skole. Av 38 undervisningsuker regner vi med at ca. tre-fire uker går bort til andre arrangement, årsprøver m.m. Om lag halvparten av undervisningen skal knyttes til kristendommen. Dette dekkes først og fremst gjennom kapittel 3, 7 og 8 men også ved at man i arbeidet med andre hovedområder ofte relaterer stoffet til kristendommen.

I tråd med forskriftene for underveisvurdering (opplæringslova § 3-13) gis underveisvurdering med karakter ut fra det som kan forventes for alderstrinnet.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tidsbruk** | **Kapittel** | **Kompetansemål** | **Elevtilpassede mål** | **Aktualitet** | **Vurdering** |
| 5 uker | **I begynnelsen var fortellingen** | * Bruke og drøfte

fagbegreper om religioner og livssyn* Sammenligne og

vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn | * Forklare hva en *myte* er, og hva de prøver å gi svar på
* Kjenne til opphavsmyter fra ulike kulturer og religioner
* Kunne gjenfortelle en eller flere myter
* Reflektere over om myter også kan si noe om mennesker i dag
* Kunne forklare viktige begrep i faget, som *mytologi, det hellige, ritual, monoteisme, polyteisme* og *frelse*
* Kunne samtale om religion og livssyn med andre
 | [Etikk i koronaens tid](https://aunivers.lokus.no/fagpakker/samfunnsfag/store-spoersmaal-8-10/etikk-i-koronaens-tid) | Skriftlig fremstilling basert på feks Gå videre oppgaver 6-9 (s. 20 i elevbok, under «Myter om mennesket» i læringsløp) |
| **Tidsbruk** | **Kapittel** | **Kompetansemål** | **Elevtilpassede mål** | **Aktualitet** | **Vurdering** |
| 7 uker | **Hinduismen** | Utforske og presentere sentrale trekk ved hinduismenUtforske og drøfte hvordan hinduismen inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonaltBruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssynUtforske andres perspektiv  | * Kjenne til hvordan hinduismen er knyttet til historie og kultur i India
* Kjenne til sentrale trekk ved hinduismen, som forestillingen om *karma, dharma* og *samsara*
* Forklare ulike veier til frelse
* Kunne fortelle om Gud og guder i hinduismen
* Kjenne til viktige ritual i hinduismen
* Kunne beskrive kunst, arkitektur og musikk knyttet til hinduismen
* Kunne fortelle om hinduismen stilling i Norge og verden i dag
 | [Holi-festivalen](https://snl.no/Holi) | KapittelprøveFagsamtalePodcast |
| **Tidsbruk** | **Kapittel** | **Kompetansemål** | **Elevtilpassede mål** | **Aktualitet** | **Vurdering** |
| 11 uker | Det gamle testamentet | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendommenUtforske og drøfte hvordan kristendom inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt | * få kjennskap til fortellinger som jødedom, kristendom og islam har felles, og som er del av vår kulturarv
* diskutere ulike syn på Bibelen
* drøfte ulike religiøse kilder
 |  | KapittelprøveLag podcast eller digital fortelling av «Gå videre»-oppgaver (s.69 i elevbok, etter «Fanger i fremmed land» i læringsløp) |
| 7 uker | Jødedommen | Utforske og presentere sentrale trekk ved jødedommenUtforske og drøfte hvordan jødedommen inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonUtforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning | * utforske og presentere sentrale trekk ved jødedommen
* sammenlikne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om jødedommen
* utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning
* få innsikt i hvordan jødedommen inngår i historiske prosesser i Europa
* tenke over hvordan det er å tilhøre en liten minoritet i Norge
 | [Purim-karnevalet](https://www.jødedommen.no/purim-karnevalet/) | Lag en presentasjon basert på «Gå videre»-oppgavene 11-15 (s. 83 i elevbok, Etter «innvandrer og syndebukk i læringsløp)Kapittelprøve |
| 4 uker | Etikk(s. 90-102 i elevbok, Læringsløp frem til «Etikk- livets store spørsmål) | Identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon | * utforske og sammenlikne etiske ideer i filosofihistorien og bruke dem til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
* utforske eksistensielle problemstillinger og finne løsninger basert på dine erfaringer
* utforske andres perspektiver og håndtere uenighet
* reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn
* utforske og drøfte aktuelle etiske spørsmål knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom
 |  | Fremføring. Oppgaver kan hentes fra «Gå videre» s. 101 i elevbok, etter «Når våre verdier blir truet» i læringsløp. |
| Totalt  | 34 uker |  |  |  |  |