

## Forslag til årsplan for Salut 8

I tabellen under får du en veiledende tidsplan med oversikt over læringsmålene til hvert kapittel og forslag til aktiviteter som egner seg til vurdering.

Skolene har forskjellige vurderingspraksiser, derfor foreslår vi aktiviteter som egner seg for vurdering, men ikke hvordan de skal vurderes. De samme aktivitetene kan selvsagt brukes uten påfølgende vurdering.

Årsplanen tar utgangspunkt i Læreplan for fremmedspråk nivå I (FSP01-02): <https://www.udir.no/lk20/fsp01-02>

# SALUT 8

Introduction Salut !		
<b>Tid</b> 2 uker, august– september	<b>Læringsmål for kapitlet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• å hilse</li><li>• å presentere deg og å forstå andre som presenterer seg</li><li>• å telle til 20</li><li>• alfabetet og uttaleregler</li></ul>	<b>Aktiviteter som egner seg til vurdering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dialoger: <i>Salut, je m'appelle...</i> (muntlig, lydopptak, video)</li><li>- <i>Mon journal</i>: Forside og <i>Je suis...</i> Bruk modelltekst s. 11 (starten på <i>Mon journal</i>, egner seg godt til mappevurdering)</li><li>- Korte muntlige presentasjoner om seg selv, navn og alder</li><li>- Stave sitt eget navn på fransk, bruke uttalereglene s. 13</li><li>- Glosetygger</li></ul>

# SALUT 8

1 C'est moi !		
<b>Tid</b> 5 uker, september – oktober	<b>Læringsmål for kapitlet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• å fortelle hvor du bor, og hvor du kommer fra</li><li>• personlige pronomen</li><li>• être i presens</li><li>• ER-verbene i presens</li><li>• litt om Frankrike og fransk språk i verden</li></ul>	<b>Aktiviteter som egner seg til vurdering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dialoger: <i>Tu es d'où ? Tu habites où? Tu parles quelles langues?</i> (muntlig, lydopptak, video)</li><li>- <i>Mon journal</i>: Nytt kapittel, <i>C'est moi !</i>. Skriv om hvor du kommer fra, hvor du bor og om språkene du snakker ...</li><li>- Filmoppgave s. 29: Kort presentasjon (video, ev. muntlig)</li><li>- <i>Tu sais déjà ? + Tu sais !</i> (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)</li><li>- Gruppesamtale med korte presentasjoner: <i>Salut, je m'appelle... Je suis de... j'habite à...</i></li><li>- Glosetygger</li></ul>

## 2 Voici ma famille !

<p><b>Tid</b></p> <p>6 uker, oktober–november</p>	<p><b>Læringsmål for kapitlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• å presentere familien din og vennene dine</li> <li>• artikler</li> <li>• substantiv</li> <li>• eiendomsord</li> <li>• <i>avoir</i> i presens</li> <li>• å telle fra 21 til 69</li> <li>• litt om navn i fransktalende land</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter som egner seg til vurdering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoger: Snakke om hva familiemedlemmer heter: <i>Comment s'appelle ton père?</i> (muntlig, lydopptak, video). Snakke om når dere har bursdag: <i>Mon anniversaire, c'est le...</i> (muntlig)</li> <li>- <i>Mon journal</i>: Nytt kapittel, <i>Ma famille et mes amis</i>. Tegne slektstre og skrive mer om familie, venner og kjæledyr, s. 37, s. 39; <i>Une personne importante pour moi</i>. Skrive om en person som er viktig i livet ditt, s. 45</li> <li>- Presentasjon: Bruk alt det du har lært og <i>Mon journal</i>, og lag en presentasjon (muntlig, lydopptak, video, skriftlig)</li> <li>- Filmoppgave, s. 49: Kort presentasjon (video, evt. muntlig)</li> <li>- <i>Tu sais déjà ? + Tu sais !</i> (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)</li> <li>- Glosetygger</li> </ul>
---	--	---

3 Mon collègue		
<p><b>Tid</b></p> <p>6 uker, november-januar</p>	<p><b>Læringsmål for kapitlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• å fortelle om skolehverdagen din</li> <li>• å spørre hvor ting er</li> <li>• å si hva klokka er</li> <li>• noen spørreord: <i>où, quand</i></li> <li>• nektelse</li> <li>• å telle fra 70 til 100</li>   <li>• litt om det franske skolesystemet</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter som egner seg til vurdering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoger: Snakke om timeplanen, bruk modelltekst s. 55 (muntlig, lydopptak, video). Spørre hverandre om favorittfag: <i>Quelle est ta matière préférée?</i> s. 57 (muntlig). Spørre hverandre om hvor mye klokka er. <i>Il est quelle heure ?</i> s. 58 (muntlig).</li> <li>- <i>Mon journal</i>: Nytt kapittel, <i>Mon collègue</i>. Tegn timeplanen s. 54. <i>Tegn skolen din</i>, s. 63. <i>Mon sac à dos</i>. Skriv huskeliste til skolen, s. 65. Innlevering av <i>Mon journal</i>.</li> <li>- Skriftlig øving på ordkunnskap: måneder, tall, klokka, skoleord og verbbøyning av <i>être, avoir</i> og noen ER-verb.</li> <li>- <i>Filmoppgave</i>, s. 69: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om skoledagen (video, evt. muntlig)</li> <li>- <i>Tu sais déjà ? + Tu sais !</i> (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)</li> <li>- Glosetygger</li> </ul>

4 Mon temps libre		
<p><b>Tid</b></p> <p>6 uker, januar-februar</p>	<p><b>Læringsmål for kapitlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• å snakke om det du liker</li> <li>• å snakke om hva du driver med i fritiden din</li> <li>• å intervju andre</li> <li>• <i>aimer, adorer, détester</i> + infinitiv eller substantiv i bestemt form</li> <li>• spørreord</li> <li>• <i>faire</i> i presens</li> <li>• litt om fransktalende ungdommer og fritid</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter som egner seg til vurdering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoger: Snakke om hva medelever liker / ikke liker, s. 75 (muntlig). Lage spørsmål med spørreord og spørre hverandre om man vil finne på noe s. 78 (muntlig).</li> <li>- <i>Mon journal</i>: Nytt kapittel, <i>Mon temps libre</i>. Skriv om fritiden, hva du liker / ikke liker å holde på med, og hvor ofte du gjør det. Modelltekster på s. 77, 78 og 81.</li> <li>- <i>Filmoppgave</i> s. 85: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om fritiden din og hva du liker å gjøre i fritiden (video, ev. muntlig)</li> <li>- <i>Tu sais déjà ? + Tu sais !</i> (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)</li> <li>- Glosetygger</li> </ul>

# SALUT 8

5 À table !		
<b>Tid</b> 6 uker, mars–april	<b>Læringsmål for kapitlet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• å si hva du vil kjøpe og bestille</li><li>• å spørre om hva noe koster</li><li>• å snakke om mat</li> <li>• adjektiv</li><li>• <i>vouloir</i> i presens</li> <li>• litt om mattradisjoner i Frankrike og Norge</li></ul>	<b>Aktiviteter som egner seg til vurdering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dialoger: Snakke om hva noe koster, bestille mat på restaurant og matvaner (muntlig). Bruk modelltekster s. 90, s. 93, s. 98 og s. 100 (muntlig).</li><li>- <i>Mon journal</i>: Nytt kapittel, <i>Mes plats préférés</i>. Skrive litt om hva du spiser til de ulike måltidene i løpet av en dag.</li><li>- Filmoppgave, s. 105: lage mat og forklare underveis (video, evt. muntlig)</li><li>- <i>Tu sais déjà ? + Tu sais !</i> (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)</li><li>- Glosetygger</li></ul>

## 6 Direction la France !

<p><b>Tid</b></p> <p>5 uker, mai-juni</p>	<p><b>Læringsmål for kapitlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• å snakke om Frankrike</li> <li>• å fortelle litt om Norge</li> <li>• repetisjon av spørreord</li> <li>• repetisjon av verbene <i>avoir, être, faire</i> og ER-verb</li> <li>• Litt om turisme i Frankrike</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter som egner seg til vurdering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoger: Lage egne spørsmål om teksten og spørre en medelev, s. 113 (muntlig).</li> <li>- <i>Mon journal</i>: Nytt kapittel, <i>La Norvège</i>, s. 113. Skriv om Norge og bruk tekstene om Frankrike som modelltekst (s. 110-112). Bruk teksten om Louise på s. 114, og sjekk at du har fått skrevet om alle temaene i år. Se gjennom og endre, tilføy eller rett opp i ting før innlevering av <i>Mon journal</i> for 8. trinn</li> <li>- Intervju: intervju minst en medelev, bruk spørsmål s. 113 eller lag egne spørsmål (video eller muntlig).</li> <li>- Elevsamtaler: Hva kan du nå? Hva synes du at du får til? Hva trenger du å øve mer på? Hva ønsker du å få til neste år?</li> </ul>
---	---	--