# Årsplan

Hovedområdene i læreplanen *Språklæring*, *Kommunikasjon* og *Språk, kultur og samfunn* jobbes det med gjennomgående i alle kapitlene. Se eget dokument *Læreplan i fremmedspråk nivå 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Durch das Jahr | | |
| **Tid** 6 uker  august–september | **Læringsmål for kapitlet** • snakke om vær og årstider  • fortelle om bursdager og feiringer  **Repetisjon**  • bøye verb  • bruke substantiv og adjektiv  • bruke spørreord og stille spørsmål | **Forslag til vurdering** • Lyttetekst med oppgaver: *Hol mir die Sonne*  • Dialoger: *Was macht ihr im Frühling/Sommer/Herbst/Winter? Im Sommer bade ich im Meer. Im Frühling … Und du?* (muntlig, lydopptak, skriftlig)  • *Hva har du lært i kapittel 1*? (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)  •  *Das kannst du schon* + *Ich kann* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)  • *Das Ich-Buch: Meine Welt* og *So ist das bei uns[[1]](#footnote-1)* (eventuelt som ledd i mappevurdering).  • Gruppesamtale med korte presentasjoner med utgangspunkt i spørsmålene på *Ich kann*-sidene. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 Leute, Leute | | |
| **Tid** 6–7 uker  oktober–november | Læringsmål for kapitlet • lære mer om kjente personligheter fra de tysktalende landene  • litt om moderne tysk historie  • fortelle mer om personer  • bruke løst sammensatte verb  • bruke pekeordet «dieser» og pronomenene «alle» og «beide»  • litt om futurum («werden» + infinitiv) | **Forslag til vurdering** • Lyttetekst med oppgaver: *9. November*  • Dialoger: *Wolfgang, Albert, Käthe* (muntlig, lydopptak, skriftlig)  • Rollespill: *Ein (fiktives) Interview mit Michael Schuhmacher*  • *Hva har du lært i kapittel 2*? (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)  • *Das kannst du schon + Ich kann* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)  • *Das Ich-Buch: Leute, Leute* og *So ist das bei uns* (eventuelt som ledd i mappevurdering)  • Elevsamtaler: Hva kan du nå? Hva synes du at du får til? Hva trenger du å øve mer på? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 Es war einmal | | |
| **Tid** 6–7 uker  november–desember | **Læringsmål for kapitlet** • fortelle om bøker og litteratur  • forstå verb i preteritum  • bruke bindeord som «und» og «dann»  **Vi leser**  • utdrag fra en populær tysk fantasy-bok  • om Rødhette, Hans og Grete og skumle figurer | **Forslag til vurdering** • Lyttetekst med oppgaver: *Bücher-Podcast mit Jule und Lennart*  • Dialoger: *Welche Bücher liest du gern?* (muntlig, lydopptak, skriftlig)  • *Hva har du lært i kapittel 3*? (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)  • *Das kannst du schon* + *Ich kann* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)  • *Das Ich-Buch: Lieblingsdinge/Eine wahre Geschichte* og *So ist* *das bei uns* (eventuelt som ledd i mappevurdering)  • Gruppesamtale om litteratur og film: *Ich lese gern …/Ich sehe gern …* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 Kreuz und quer | | |
| **Tid** 6–7 uker  januar–februar | **Læringsmål for kapitlet** • lære mer om populære reisemål i Tyskland, Østerrike og Sveits  • snakke om reiser og opplevelser  • si hvor noe eller noen er  • si hvor noe eller noen skal  • bruke vekselpreposisjoner med akkusativ og dativ | **Forslag til vurdering** • Lyttetekst med oppgaver: *Im Urlaub in Österreich*  • Dialoger: *Wir reisen nach …* (muntlig, lydopptak, skriftlig)  • Presentasjon: *Reiseland Österreich*  • *Hva har du lært i kapittel 4*? (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)  • *Das kannst du schon* + *Ich kann* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)  • *Das Ich-Buch: Unterwegs* og *So ist das bei uns* (eventuelt som ledd i mappevurdering)  • Elevsamtaler: Hva kan du nå? Hva synes du at du får til? Hva trenger du å øve mer på? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 Das will ich werden | | |
| **Tid** 7 uker  mars–april | **Læringsmål for kapitlet** • snakke om yrker  • fortelle om drømmeyrket ditt  • lære om tyske leddsetninger med «dass», «weil» og «wenn»  • forskjellen på verbene «werden» og «bleiben» | **Forslag til vurdering** • Lyttetekst med oppgaver: *Mein Traumberuf*  • Rollespill: *Warum hast du nichts gelernt?*  • Presentasjon: *Mein Traumberuf*  • *Hva har du lært i kapittel 5*? (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på)  • *Das kannst du schon* + *Ich kann* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)  • *Das Ich-Buch: Meine Zukunft* og *So ist das bei uns* (eventuelt som ledd i mappevurdering)  • Gruppesamtale om yrker og utdanning: *Ich möchte Musiklehrer werden, weil …* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 Endlich Ferien! | | |
| **Tid** 6 uker  mai–juni | **Læringsmål for kapitlet** • snakke om planene dine for sommerferien  • skrive en e-post til venner eller familie  • nyttige småord som hjelper deg med å få flyt i samtalen  **Repetisjon**  • bøye verb du trenger til eksamen  • bindeord og leddsetninger | **Forslag til vurdering** • Lyttetekst med oppgaver: *Radio Teenie: Live am Frankfurter Flughafen*  • Presentasjon: *Meine Sommerferien*  • *Hva har du lært i kapittel 6?* (eventuelt underveis i perioden for å justere opplegget etter hva elevene trenger å øve på før eksamen)  • *Das kannst du schon* + *Ich kann* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene)  • *Das Ich-Buch: Mein Traumurlaub/Norwegenreise* og *So ist* *das bei uns* (eventuelt som ledd i mappevurdering)  • Elevsamtaler: Hva kan du nå? Hva synes du at du får til? Hva trenger du å øve mer på før eksamen? |

1. I LEUTE 10 har vi lagt inn en ekstra oppgave til hvert kapittel (*So ist das bei uns*) for å gi elevene verktøy til å sammenlikne forhold i Norge med forhold i de tysktalende landene. [↑](#footnote-ref-1)