# Forslag til årsplan for Gente 9

I *Gente* er det to typer stoff: kjernestoff (merket med grønn marg) og fordypningsstoff (uten grønn marg) i tillegg til elevnettstedet, som fokuserer mer på drilloppgaver. Det er derfor enkelt å tilrettelegge for at alle elever kan jobbe med samme tema uavhengig av nivå. Alle kapitlene tar opp alle kompetansemålene i læreplanen. Se [Læreplan i fremmedspråk nivå 1](https://www.udir.no/lk20/fsp01-02/kompetansemaal-og-vurdering/kv160).

I tabellen får du en veiledende tidsplan med oversikt over læringsmålene til hver del og forslag til aktiviteter som egner seg til vurdering.

Skolene har forskjellige vurderingspraksiser, derfor foreslår vi aktiviteter som egner seg for vurdering, men ikke hvordan de skal vurderes. De samme aktivitetene kan selvsagt brukes uten påfølgende vurdering.

## Tverrfaglig tema Demokrati og medborgerskap

*Gente* byr på mange muligheter for å jobbe med det tverrfaglige temaet Demokrati og medborgerskap. Det å lære et språk er, på et mer grunnleggende plan, å være en demokratisk orientert medborger. Mer konkret arbeid med ulike livsvilkår, meningsbrytninger og ulike måter å tolke verden på, kan man finne i *Mochila cultural*-oppslagene i alle de tre bøkene, i videoene og også i følgende deler:

Gente 8

Parte 3: Micolegio

Parte 4: Mi actividad favorita

Parte 6: Vamos a España

Gente 9

Parte 2: ¿Qué vamos a hacer

Gente 10

Parte 2: Este cuadro me gusta

Parte 5: El futuro y el pasado

For mer informasjon om Demokrati og medborgerskap i læreplanen:

I overordnet del: <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/tverrfaglige-temaer/demokrati-og-medborgerskap/>

I læreplan for fremmedspråk:

<https://www.udir.no/lk20/fsp01-02/om-faget/tverrfaglige-temaer>

|  |
| --- |
| **Intro** ¡Bienvenidos! |
| Tid2 ukeraugust-september | Læringsmål for kapitlet* regelrette verb i presens
* verbene *ser* og *tener*
* samsvarbøying mellom substantiv og adjektiv
* tall

Repetisjon: * å stille spørsmål og svare
* å beskrive folk

  | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om navn, bosted, familie, fritid, skole, venner (muntlig, lydopptak, video). Ta utgangspunkt i modellteksten *Mi mundo* på s. 8-9.- *El libro YO:* **Mi colegio**, s. 13.Skriv om skolen din eller en drømmeskole.Bruk modelltekst s. 12 (YO-boka egner seg godt til mappevurdering)- Korte muntlige presentasjoner om seg selv. Bruke modelltekst på side 8-9 (f.eks. lage video eller gruppesamtale).- Skriveøving: Beskrive seg selv og andre, bruke modelltekst s. 10- Glosetygger |
| **1** En casa |
| Tid4 ukerseptember | Læringsmål for kapitlet* å beskrive hjemmet ditt
* å snakke om hva som finnes i en bolig
* å si hvor møbler og gjenstander befinner seg
* navn på møbler og andre gjenstander i et hjem
* forskjeller mellom *hay* og *estar*
* preposisjoner
* litt om boliger i den spansktalende verden

Repetisjon: * samsvar mellom substantiv og adjektiv
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om hvordan man bor, beskrive boligen innvendig og utvendig, rom og møbler. Bruk modelltekster s. 18, s. 20 og s. 22 (muntlig, lydopptak, video).*- El libro YO:* **Mi casa**, s. 19*.* Skriv om hvordan du bor, rommet ditt*.* **¿Cómo es tu casa?** s. 21. Utvid den forrige teksten, ta med møbler og farger.**Mi habitación**, s. 23. Skriv litt om rommet ditt (eventuelt som ledd i mappevurdering). - Skriftlig øving på boligvokabular, bruk av *hay* og *estar.* - En vivo: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hvordan man bor i Norge og Mexico (video eller muntlig).*- ¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **2** ¿Qué vamos a hacer? |
| Tid6 ukeroktober–november | **Læringsmål for kapitlet*** å snakke om noe som skal skje
* *ir* + *a* + verb i infinitiv
* litt om Colombia
* litt om 15-årsdagsfeiring i Latin-Amerika

Repetisjon:* klokka
* verb i presens
* verbet *querer* + infinitiv
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om noe man skal gjøre i nær framtid: *¿Qué vas a hacer esta semana?* Snakke om hva du vil gjøre i helgen, bruk gjerne fantasien: *¿Qué quieres hacer este fin de semana?* (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Mi** **semana**, s. 37. Fortelle om planene dine. Ta med ulike aktiviteter, dager, tidsuttrykk, klokkeslett. Bruk modelltekst og ord og uttrykk s. 36-37. **Una celebración**, s. 43**.** Fortelle om bursdag eller konfirmasjon (eventuelt som ledd i mappevurdering).- Presentasjon: Lag en presentasjon om 15-årsfeiring i Colombia. Fortell litt om bursdagsfeiring eller konfirmasjon i Norge også (muntlig, lydopptak, video, skriftlig).- En vivo: Kort presentasjon om hva du/dere skal og vil gjøre, og om forskjeller og likheter mellom helgeaktiviteter i Norge og Mexico (video eller muntlig).- Skriftlig øving på *ir* + *a* + infinitiv og vokabular for ulike aktiviteter.- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **3** Un día normal |
| Tid6 ukernovember–desember | Læringsmål for kapitlet* å snakke om en vanlig dag
* å snakke om noe man må gjøre
* refleksive verb
* *tener que* (å måtte)
* faste uttrykk med verbet *tener*
* litt om matvarer fra den spansktalende verden

Repetisjon:* framtid med *ir* + *a* + verb i infinitiv
* uregelrette verb i presens
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om en vanlig dag, bruk modelltekst og spørsmål s. 56-57 (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Un día normal**, s. 52.Skriv om en vanlig dag*.* Skriv om plikter du har i hjemmet, s. 59*.* Innlevering av YO-boka (eventuelt som ledd i mappevurdering). - Skriftlig øving på ordkunnskap: dagene, tall, klokka, velge noen tidsuttrykk og aktiviteter som er viktige for å kunne fortelle om en vanlig dag, *refleksive verb*.- *En vivo:* Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hva dere gjør en vanlig dag. Fortell gjerne også om likheter og forskjeller mellom Demiáns hverdag i Mexico og deres egen hverdag (video eller muntlig).- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **4** ¿Qué ha pasado? |
| Tid6 ukerjanuar–februar | Læringsmål for kapitlet* å snakke om noe som har skjedd
* å snakke om ferieopplevelser
* å snakke om transport og veibeskrivelser
* presens perfektum
* *ir* + preposisjoner
* litt om Barcelona
* litt om språkene i den spansktalende verden

Repetisjon:* *tener que*
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om hva du har gjort denne uken og spørre andre. Snakke om året som har gått. Velg noen av spørsmålene på s. 79 (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Mi semana** (presens perfektum), s. 75.Skriv om hvordan uken din har vært hittil. Skriv om en reise du nylig har gjort s. 77. **El año 20XX**, s. 79. Skriv om året som har gått. **Mi camino**, s. 83. Beskriv veien fra skolen og hjem til deg selv s. 83. (eventuelt som ledd i mappevurdering) - Skriftlig øving på verbbøyning: presens perfektum - hjelpeverbet *haber* og regelrette og uregelrette hovedverb.*- En vivo:* Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hva du og andre har gjort i dag (video eller muntlig)- Rollespill: Lat som at dere er/har vært i Barcelona og fortell om hva dere har gjort der (video eller muntlig presentasjon).- Minidrama (eller som en del av rollespillet om Barcelona): En elev spør om veien og den andre forklarer, vær gjerne spanjol og turist.- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **5** Más y mejor |
| Tid6 ukermars–april | Læringsmål for kapitlet* å sammenligne
* å snakke om hvem som er best, raskest, dyktigst
* å snakke om prosent, mengde, datoer og årstall
* gradbøying av adjektiv
* store tall og enkel regning
* litt om idrett i den spansktalende verden

Repetisjon:* samsvarbøying av adjektiv og substantiv
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om/sammenligne hvordan noen ser ut – bruk gjerne bilder av kjente personer eller andre (muntlig). - *El libro YO:* **Mis compañeros y yo**, s. 94.Sammenlign deg selv med andre i klassen. **Deportes populares**, s. 97.Skriv om hva som er mer eller mindre populært blant jenter oggutter når det gjelder sport og andre ting på din, og sammenlign med statistikken fra Spania.**Mi familia**, s. 99. Skriv en tekst hvor du sammenligner familiemedlemmene dine. **Un/una deportista**, s. 103.Skriv en kort biografi om en idrettsutøver du liker(eventuelt som ledd i mappevurdering). - En vivo: Dialog eller gruppesamtale hvordere sammenligner dere med hverandre (video eller muntlig).- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **6** Te quiero |
| Tid4-6 ukermai–juni | Læringsmål for kapitlet* å snakke om vennskap og kjærlighet

Repetisjon:• verbet *querer*• beskrivelser med *ser* og *tener*• eiendomsord• presens perfektum | Aktiviteter som egner seg til vurdering- *El libro YO:* **Mi cosa favorita**, s. 112. Beskriv favorittingen din. **Mi persona favorita**, s. 117. Beskriv en person du liker. Se gjennom og endre, tilføy eller rett opp i ting før innlevering av YO-boka for 9. trinn (eventuelt som ledd i mappevurdering).- En vivo: Dialog eller gruppesamtale hvordere snakker om vennskap (video eller muntlig).- Elevsamtaler: Hva kan du nå? Hva synes du at du får til? Hva trenger du å øve mer på? Hva ønsker du å få til neste år? Hvordan jobber du med faget? Hvordan vil du jobbe neste år for å nå målene dine?  |