# Årsplan

*Arena 9* er delt opp i tre deler basert på de tverrfaglige temaene og har følgende titler:

Del 1: **Individ og samfunn** kapittel 1–3
Del 2: **Demokrati og deltakelse** kapittel 4–9
Del 3: **En bærekraftig verden** kapittel 10–12

Denne årsplanen følger boka kronologisk.

I boka innledes hvert kapittel med læringsmål som er laget med utgangspunkt i kjerneelementene i læreplanen. I denne årsplanen har vi trukket fram det **kjerneelementet og kompetansemålet** som er lagt til grunn for hvert enkelt kapittel, men ofte har kapitlene relevans for flere av kjerneelementene og overlapper i kompetansemål. Kjerneelementene Undring og utforskning og Samfunnskritisk tenking og samanhengar er gjennomgående innhold uavhengig av tema, og derfor er de ikke nevnt spesifikt i årsplanen. Vi anbefaler å bruke kapittel 1 i *Arena 8* om kildekritikk som verktøy gjennom hele året, og vektlegge bruk av samfunnsfaglige metoder i undervisningen.

I kolonnen **vurdering**har vi gitt forslag til muntlige, skriftlige, praktiske og digitale vurderingssituasjoner. Læreboka har flere oppgaver som kan brukes til vurdering. Kapittelprøvene har vurderingsskjema og du finner dem på lærersidene til Arena 8–10 digital på Aunivers.no. På Aunivers.no finner du også **tverrfaglige opplegg**. Kolonnen **aktuelt** inneholder dagsaktuelle saker som kan snakkes om eller jobbes med i klassen. Årsplanen dekker 36 av skoleårets uker i tilfelle behov for justering og bortfall av undervisning.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Aktuelt** | **Kjerneelement og kompetansemål** | **Kapittel** | **Vurdering** |
| 6 uker Aug - sept | [Internasjonal dag til minne om ofrene for terrorisme 21.8](https://www.fn.no/om-fn/fn-dager/kalender/internasjonal-dag-til-minne-om-ofrene-for-terrorisme)[Internasjonal dag for demokrati 15.9](https://www.fn.no/Om-FN/FN-dager/Kalender/Internasjonal-dag-for-demokrati) | **Identitetsutvikling og fellesskap**Reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald.Utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett.Reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar.Beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt. | 1. Psykisk helse, ungdomstid og rusmidler – ditt liv, dine grenser, dine valg2. Seksualitet – ditt liv, dine grenser, dine valg | KapittelprøveOppgave 3 på s. 54 og oppgave 7 på s. 55 kan brukes som vurdering. |
| 3 uker Okt | [Kunngjøring Nobels fredspris](https://skole.nobelpeacecenter.org/no/)[Verdensdagen for psykisk helse](https://verdensdagen.no/) 10.10[Verdens matvaredag 16.10](https://www.fn.no/Om-FN/FN-dager/Kalender/Verdens-matvaredag) | **Identitetsutvikling og fellesskapDemokratiforståing og deltaking**Utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd.Gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for, og reflektere over kva konsekvensar det har hatt og har på̊ individ- og samfunnsnivå̊. | 3. Samisk eller norsk – om identitet, stolthet og skam | Vær kreativ-oppgaven s. 67 kan brukes som vurderingKapittelprøve |
| 6 ukerOkt – nov  | [FN-dagen 24.10](https://www.fn.no/om-fn/fn-dager/Kalender/FN-dagen)Berlinmurens fall 9.11 | **Demokratiforståing og deltaking**Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk.Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane.Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur. | 4. Nasjonalisme – samhold, konflikt og undertrykkelse5. Første verdenskrig – årsaker og konsekvenser | Oppgave 2 s. 104 og oppgave 6 s. 106 kan brukes til vurderingKapittelprøverOppgave 3 s. 128 kan brukes til vurdering |
| 6 ukerDes – jan  | [Menneskerettig-hetsdagen 10.12](https://www.fn.no/Om-FN/FN-dager/Kalender/Menneskerettighetsdagen)[Utdeling av Nobels fredspris](https://www.nobelpeacecenter.org/) 10.12[Den internasjonale Holocaustdagen 27.1](https://www.fn.no/Om-FN/FN-dager/Kalender/Internasjonal-minnedag-for-ofrene-for-holocaust) | **Demokratiforståing og deltaking**Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane.Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk.Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast. | 6. Mot en ny storkrig – mellomkrigstid og annen verdenskrig7. Okkupert – mellomkrigstiden og annen verdenskrig i Norge | Kapittelprøve    Oppgave 6 s. 168 kan brukes til vurdering Kapittelprøve |
| 3 ukerFeb | [Samenes nasjonaldag 6.2](https://www.sametinget.no/Om-Sametinget/Arkiv-perioden-2016-2017/Nyhetsarkiv/Kronikk-i-forbindelse-med-samenes-nasjonaldag-Feirer-100-aar-med-samisk-rettighetskamp)[Verdens dag for sosial rettferdighet 20.2](https://www.fn.no/om-fn/fn-dager/kalender/verdens-dag-for-sosial-rettferdighet) | **Demokratiforståing og deltaking**Utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd.Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane.Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst. | 8. Mot en bedre verden – FN og internasjonalt samarbeid | KapittelprøveOppgave 3 s. 184 egner seg som vurderingsarbeid, enten skriftlig eller muntlig. Kan løses individuelt eller i grupper  |
| 6 ukerMar – apr | [Kvinnedagen 8.3](https://www.fn.no/Om-FN/FN-dager/Kalender/Internasjonal-kvinnedag)[Verdens vanndag 22.3](https://www.fn.no/om-fn/fn-dager/kalender/verdens-vanndag)[Earth hour](https://www.earthhour.org/)Invasjonen av Norge 9.4 | **Demokratiforståing og deltakingBerekraftige samfunn**Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk.Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane. | 9. Kampen om Afrika – kappløp om ressurser og kolonier10. Fattigdom og rikdom i verden – store forskjeller | Utforsk-oppgaven på s. 205 egner seg godt til vurdering. Elevene kan eventuelt lage en muntlig presentasjon i stedet for en fagtekst.Oppgave 5 s. 232 kan brukes til vurdering. Her vil elevene få mulighet til å vise forståelse for både historiske, politiske og geografiske årsaker til levekårsforskjeller. Kapittelprøver |
| 3 ukerApr – mai  | Arbeidernes dag 1.5Frigjøringsdagen 8.5 | **Berekraftige samfunn**Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på̊ enkeltmenneske, samfunn og natur.Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.Beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn. | 11. Internasjonal handel – verden knyttes tettere sammen | Oppgave 5 på s. 256 på oppgavesidene egner seg å bruke til en skriftlig eller muntlig vurderingssituasjon. Kapittelprøve |
| 3 uker Mai – jun | Grunnlovsdagen 17.5[Internasjonal dag for biologisk mangfold 22.5](https://www.fn.no/om-fn/fn-dager/kalender/internasjonal-dag-for-biologisk-mangfold)[Verdens miljødag 5.6](https://www.fn.no/om-fn/fn-dager/Kalender/verdens-miljoedag) | **Berekraftige samfunn**Vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitetUtforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og naturSamanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dagBeskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn | 12. Arbeid, inntekt og forbruk – små og store valg | Oppgave 4, 5 og 6 s. 276 og 277 kan brukes til vurdering. Kapittelprøve |