Periodeplan God i norsk 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|   | **1**1.11.21.31.41.5 | **Det flerkulturelle Norge**Innvandring og utvandringHvem er innvandrerne i Norge?Det flerkulturelle NorgeSamer i NorgeKongens tale | innvandring og utvandringintegreringverdier i det norske samfunnetminoritetsgrupper (samene)kongeparet | Substantiv substantivbøyning bruk av ubestemt og bestemt form |
|  | **2**2.12.22.32.4 | **Veien til arbeid i et nytt land**Hva gjør du for å skaffe deg jobb?Innvandrere lærer norsk av eldre hjelpetrengendeGode råd fra NAV“Det handler ikke om å få, men om å få til” | planer og drømmerå lære språketå bruke erfaringene sinearbeidsmarked, å finne en jobbå skaffe seg nettverk | Verb: infinitiv med og uten *å* preteritum og presens perfektum refleksive verb uttrykk for framtidPersonlig pronomen |
|  | **3**3.13.23.33.4 | **Barn og ungdom**Fem om barneoppdragelseEndelig helgRettigheter for barn og ungdomÅ vokse opp i to kulturer | barneoppdragelsefritidsaktiviteter og familielivbarn og unges rettigheter, aldersgrenserå vokse opp i to kulturer | EiendomsordVerb: imperativJo som svar på spørsmål med negasjonUpersonlig pronomen |
|  | **4**4.14.24.34.44.5 | **Livets gang**Livsfaser- Ola Nordmanns livLivet som skiltMed mor på sykehjemEn historie fra virkelighetenEn moderne familie | samlivsformerskilsmisse og delt omsorglevealder, eldreomsorgkjærlighet og forelskelsefamilieforhold | Ordstilling i helsetningerKonjunksjoner |
| Uke | **Kapittel** | **Tekster** | **Tema** | **Grammatikk** |
|  | **5**5.15.25.35.45.5 | **Bolig og privatøkonomi**Hvordan bor du?Leie eller eie?BoligkjøpFå orden på økonomienSlik kan du spare mer enn 100 000 kroner i året | boligforhold og bomiljøkjøpe eller leie boligboliglån, renter og avdragpersonlig økonomisparing og forbruk | Både - og verken - ellerAdjektiv: samsvarsbøyningLeddsetningerSubjunksjoner |
|  | **6**6.16.26.36.46.5 | **Kunnskap, skole og utdanning**Skole før og nåSkole for alleSkoleturHvordan bør skolen være?Livslang læring | skole i gamle dager og nåutdanningssystemet i Norge, tilpasset opplæring, skole-hjem-samarbeidkarakterer, lekser og prøverHva er en god skole?godkjenning av utenlandsk utdanninglivslang læring og voksenopplæring Lånekassen og NOKUT | Adjektiv: gradbøyning |
|  | **7**7.17.27.37.4 | **Jobbsøking**Gustavo skriver CVPositive og negative egenskaperLedig stillingPå jobbintervju | jobbsøking, CV og søknad personlige egenskaperstillingsannonserjobbintervju | Spørrende leddsetninger |
|  | **8**8.18.28.38.48.5 | **I arbeid**Rettigheter og plikter i arbeidslivetPausesnakkFra arbeidslivet i NorgeMedarbeidersamtaleEr du fagorganisert? | rettigheter og plikter i arbeidslivet, lønn og skatt, sykefravær og permisjonkommunikasjon på jobben, tips til deg som er ny på jobbenuformelle regler i arbeidslivet, arbeidsmiljøfagforeninger  | Adverb |
| Uke | **Kapittel** | **Tekster** | **Tema** | **Grammatikk** |
|  | **9**9.19.29.39.4 | **Helse og livsstil**Hva gjør du for å ta vare på helsa?Unn deg en kanelbolleHelse i NorgeI butikkenPsykisk helse | å holde seg i formslanking og kroppspresslivsstilssykdommerkosthold og treningpsykisk helse | Det-setninger(presentering og utbrytning) |
|  | **10**10.110.210.310.410.5 | **Klima og miljø**Er du miljøvennlig?Hva gjør du for å ta vare på miljøet?PlasthvalenHva er klimaendringer?Bærekraftig utvikling | miljø og forurensning, avfallshåndtering, reduksjon av matavfall, transportplastavfall i naturenklimaendringer og global oppvarmingmiljøpolitikk | Preposisjoner: sted, tid, verbuttrykk |
|  | **11**11.111.211.311.411.5 | **Velferd**Mer eller mindre skattNorge er en velferdsstatHvilke velferdsgoder har vi?Utfordringer for velferdsstatenMeninger om velferdsstaten | skatter og avgifter i velferdsstaten, OljefondetHva er en velferdsstat?velferdsgoder, velferdsstatens historiefinansiering av velferdsstatensynspunkter på velferdsstaten | verb: passiv form |
|  | **12**12.112.212.312.412.512.6 | **Menneskerettigheter og likeverd**Demokrati og menneskerettigheterMeninger om religionLikestilling og diskrimineringNoe å kjempe for#metooMalalas tale i FN | sentrale menneskerettigheterreligionsfrihet og organisasjonsfrihet, tros- og livssynssamfunn i Norgelikestilling historisk og nå, kvinnedagenseksuell trakasseringjenters rett til utdanning, internasjonal likestilling, FN | noen- noemange- myealle-all-alt |
| Uke | **Kapittel** | **Tekster** | **Tema** | **Grammatikk** |
|  | **13**13.113.213.313.413.5 | **Medier**Hvordan holder du deg oppdatert?Medier, nyheter og informasjonHvilke sosiale medier bruker du?Kontaktgrupper på sosiale medierLeserinnlegg: Barn bør ikke bruke sosiale medierYtringsfrihet - rett til å si hva du menerArtikkel: Jeg har fått mange trusler | medier i Norgenyheter og kildekritikksosiale medieraldersgrenser på sosiale medier,personvern, nettvettytringsfrihet og netthets | Tekstbinding: konjunksjoner subjunksjoner adverb |
|  | **14**14.114.214.314.414.514.6 | **Norges historie**Fra vikingtid til et kristent landSvartedauden, unionstid og selvstendighet17. maiKrig i Norge 1940-1945Norge fra et bondesamfunn til oljealderUtdrag: *Mormor danset i regnet*  | viktige perioder og hendelser i Norges historieveien til en selvstendig nasjonnasjonaldagen, tradisjonerNorge i krignæringsveier før og nå, internasjonalt samarbeidtyskerjenter under krigen | Verb: presenssystemet og preteritumssystemetAnnerledes enn/ forskjellig fra |
|  | **15**15.115.215.315.415.515.6 | **Kultur**Hørt og sagt om kulturHva er kultur?Natur, folkediktning og folkemusikkEventyr: De tre bukkene BruseTypisk norsk å være god – på ski?Kjente nordmenn fra eldre og nyere tidÅ stole på folk du ikke kjenner | meninger om kulturkulturelle uttrykkeventyr, folkemusikk og folkediktningtypisk norskkjente nordmenndet norske samfunnet | Verb: presens partisipp |

**Tverrfaglige tema i God i norsk 2:**

**Folkehelse og livsmestring:**

* å leve i et nytt land, mestre en ny hverdag og bli integrert (kapittel 1)
* familieliv, samliv, barneoppdragelse, eldreomsorg (kapittel 3 og 4)
* personlig økonomi (kapittel 5)
* å mestre utfordringer i skolehverdag, utdanning og arbeidsliv (kapittel 6 - 8)
* fysisk og psykisk helse (kapittel 9)

**Demokrati og medborgerskap:**

* å delta i samfunnet med minoritetsbakgrunn (kapittel 1)
* å skaffe seg nettverk og forberede seg til å delta i arbeidslivet (kapittel 2)
* å tilegne seg nødvendig kunnskap og utdanning til å kunne delta i samfunnet (kapittel 6)
* deltakelse i arbeidsliv og kjennskap til rettigheter og plikter i arbeidslivet (kapittel 7 – 8)
* å ta vare på miljøet og bidra til bærekraftig utvikling (kapittel 10)
* å bidra til fellesskapet og kjenne til rettigheter og plikter i en velferdsstat (kapittel 11)
* demokrati og menneskerettigheter, likestilling, likeverd (kapittel 12)
* kildekritikk, ytringsfrihet, nettvett og personvern (kapittel 13)
* å kjenne til historie og kultur/kulturelle uttrykk i landet man bor i (kapittel 14 og 15)

**Nivåbeskrivelse B1**

På nivå B1 kan deltakeren forstå klart og relativt enkelt språk og uttrykke seg forståelig og sammenhengende om emner knyttet til egen livs-, opplærings- og arbeidssituasjon, kjente samfunnsaktuelle temaer og temaer av personlig interesse. Deltakeren kan delta uforberedt i de fleste samhandlingssituasjoner dersom samhandlingspartnerne uttrykker seg tydelig.

**Kompetansemål B1-nivå:**B1 lytte

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå hovedinnholdet og enkelte spesifikke detaljer i tale om kjente emner knyttet til egen livssituasjon, opplæring, arbeids- og samfunnsliv og emner av personlig interesse når det snakkes tydelig og med moderat talehastighet.

Deltakeren skal kunne

* forstå hovedpoeng og enkelte spesifikke detaljer i samtaler og diskusjoner om emner en kjenner
* følge med i klare og strukturerte framstillinger om kjente emner, for eksempel presentasjoner, foredrag eller fortellinger
* forstå spesifikke detaljer i meldinger, beskjeder, instruksjoner og anvisninger
* forstå hovedpunkter og enkelte spesifikke detaljer i auditivt og audiovisuelt materiale, for eksempel nyhetssendinger, podkaster og filmer
* forstå en del uttalevarianter og vanlige dialektord og -uttrykk en møter i dagliglivet
* bruke lyttestrategier som å forstå ord ut fra konteksten når temaet er kjent, og å gjette seg til betydningen av ord ut fra de ulike delene ordet er bygd opp av

B1 lese

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese relativt enkle tekster med tilfredsstillende forståelse om emner knyttet til egen livssituasjon, opplæring, arbeids- og samfunnsliv og emner av personlig interesse.

Deltakeren skal kunne

* søke etter, finne og forstå relevant informasjon i ulike hverdagslige informative tekster, for eksempel korte offentlige brev og dokumenter, nettsider og brosjyrer
* lese og forstå hverdagslige tekster som brev, e-poster og innlegg på sosiale medier
* lese og forstå klare og greie instruksjoner
* lese og forstå hovedpoeng i enkle nyhetsartikler og relativt enkle tekster innen eget fag- og interessefelt og vurdere tekstens relevans
* lese og forstå hovedtrekk i sammensatte tekster som inneholder enkle grafiske framstillinger, for eksempel diagrammer
* lese og forstå enkle skjønnlitterære tekster
* bruke lesestrategier som å forstå ord ut fra konteksten når temaet er kjent, og å gjette seg til betydningen av ord ut fra de ulike delene ordet er bygd opp av

B1 skrive

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne kommunisere skriftlig og skrive enkle sammenhengende tekster med en del detaljerte beskrivelser om kjente emner knyttet til egen livs-, opplærings- eller arbeidssituasjon og emner av personlig interesse.

Deltakeren skal kunne

* skrive enkle sammenhengende tekster om erfaringer, opplevelser, interesseområder, ambisjoner og framtidsplaner som inneholder en del detaljerte beskrivelser
* notere hovedpunkter fra et møte eller en faglig presentasjon om et kjent emne, formidlet med et relativt enkelt språk
* skrive korte rapporter knyttet til egen opplærings- og arbeidssituasjon
* beskrive personer, steder, hendelser og opplevelser på en detaljert måte
* skrive og kommentere personlige innlegg og delta i diskusjoner om kjente emner i digital kommunikasjon
* skrive enkle, formelle e-poster og brev, for eksempel i forbindelse med en jobbsøknad
* skrive inn opplysninger i ulike typer skjemaer i digitale tjenester en møter i dagliglivet
* uttrykke og kort begrunne meninger i enkle sammenhengende tekster
* gjengi innholdet i enkle skjønnlitterære tekster
* sammenfatte og videreformidle relevant informasjon fra klart formulerte tekster om kjente emner
* bruke strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved å omformulere
* bruke ulike skrivestrategier, for eksempel for å framheve det man mener er viktigst i en tekst

B1 muntlig

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne uttrykke seg enkelt og sammenhengende om kjente emner knyttet til eget liv, opplæring og arbeids- og samfunnsliv.

Deltakeren skal kunne

* delta i de fleste muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet
* fortelle om erfaringer, følelser, drømmer, planer og ambisjoner
* beskrive relativt detaljert personer, gjenstander, hendelser og opplevelser
* holde en forberedt presentasjon om et kjent emne, både med og uten bruk av digitale verktøy
* beskrive et problem, be om råd og forstå et klart formulert svar
* fortelle om, forklare og kort begrunne egne handlinger og planer
* gjenfortelle handlingen i et narrativ, for eksempel fra en film
* starte eller gå uforberedt inn i, opprettholde og avslutte enkle samtaler og diskusjoner om kjente emner
* presentere seg selv og egen kompetanse og svare på spørsmål i forbindelse med et intervju
* uttrykke og kort begrunne egne meninger i diskusjoner og på møter om kjente emner
* videreformidle relevant informasjon fra for eksempel beskjeder og instruksjoner
* samarbeide om oppgaver ved å invitere andre til å delta, bidra med innspill, spørre om hvorfor noen mener noe, og bekrefte en felles forståelse før en fortsetter
* bruke strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved å fornorske ord fra andre språk han/hun kan
* bruke ulike samhandlingsstrategier, for eksempel å gripe inn i en diskusjon om velkjente emner og få ordet ved hjelp av en passende frase