Periodeplan God i norsk 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|  | **1**  1.1  1.2  1.3  1.4  1.5 | **Det flerkulturelle Norge**  Innvandring og utvandring  Hvem er innvandrerne i Norge?  Det flerkulturelle Norge  Samer i Norge  Kongens tale | innvandring og utvandring  integrering  verdier i det norske samfunnet  minoritetsgrupper (samene)  kongeparet | Substantiv  substantivbøyning  bruk av ubestemt og bestemt form |
|  | **2**  2.1  2.2  2.3  2.4 | **Veien til arbeid i et nytt land**  Hva gjør du for å skaffe deg jobb?  Innvandrere lærer norsk av eldre hjelpetrengende  Gode råd fra NAV  “Det handler ikke om å få, men om å få til” | planer og drømmer  å lære språket  å bruke erfaringene sine  arbeidsmarked, å finne en jobb  å skaffe seg nettverk | Verb:  infinitiv med og uten  *å*  preteritum og presens  perfektum  refleksive verb  uttrykk for framtid  Personlig pronomen |
|  | **3**  3.1  3.2  3.3  3.4 | **Barn og ungdom**  Fem om barneoppdragelse  Endelig helg  Rettigheter for barn og ungdom  Å vokse opp i to kulturer | barneoppdragelse  fritidsaktiviteter og familieliv  barn og unges rettigheter, aldersgrenser  å vokse opp i to kulturer | Eiendomsord  Verb: imperativ  Jo som svar på spørsmål med  negasjon  Upersonlig pronomen |
|  | **4**  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5 | **Livets gang**  Livsfaser- Ola Nordmanns liv  Livet som skilt  Med mor på sykehjem  En historie fra virkeligheten  En moderne familie | samlivsformer  skilsmisse og delt omsorg  levealder, eldreomsorg  kjærlighet og forelskelse  familieforhold | Ordstilling i helsetninger  Konjunksjoner |
| Uke | **Kapittel** | **Tekster** | **Tema** | **Grammatikk** |
|  | **5**  5.1  5.2  5.3  5.4  5.5 | **Bolig og privatøkonomi**  Hvordan bor du?  Leie eller eie?  Boligkjøp  Få orden på økonomien  Slik kan du spare mer enn 100 000 kroner i året | boligforhold og bomiljø  kjøpe eller leie bolig  boliglån, renter og avdrag  personlig økonomi  sparing og forbruk | Både - og  verken - eller  Adjektiv:  samsvarsbøyning  Leddsetninger  Subjunksjoner |
|  | **6**  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5 | **Kunnskap, skole og utdanning**  Skole før og nå  Skole for alle  Skoletur  Hvordan bør skolen være?  Livslang læring | skole i gamle dager og nå  utdanningssystemet i Norge, tilpasset opplæring, skole-hjem-samarbeid  karakterer, lekser og prøver  Hva er en god skole?  godkjenning av utenlandsk utdanning  livslang læring og voksenopplæring Lånekassen og NOKUT | Adjektiv:  gradbøyning |
|  | **7**  7.1  7.2  7.3  7.4 | **Jobbsøking**  Gustavo skriver CV  Positive og negative egenskaper  Ledig stilling  På jobbintervju | jobbsøking, CV og søknad  personlige egenskaper  stillingsannonser  jobbintervju | Spørrende leddsetninger |
|  | **8**  8.1  8.2  8.3  8.4  8.5 | **I arbeid**  Rettigheter og plikter i arbeidslivet  Pausesnakk  Fra arbeidslivet i Norge  Medarbeidersamtale  Er du fagorganisert? | rettigheter og plikter i arbeidslivet, lønn og skatt, sykefravær og permisjon  kommunikasjon på jobben, tips til deg som er ny på jobben  uformelle regler i arbeidslivet, arbeidsmiljø  fagforeninger | Adverb |
| Uke | **Kapittel** | **Tekster** | **Tema** | **Grammatikk** |
|  | **9**  9.1  9.2  9.3  9.4 | **Helse og livsstil**  Hva gjør du for å ta vare på helsa?  Unn deg en kanelbolle  Helse i Norge  I butikken  Psykisk helse | å holde seg i form  slanking og kroppspress  livsstilssykdommer  kosthold og trening  psykisk helse | Det-setninger  (presentering og utbrytning) |
|  | **10**  10.1  10.2  10.3  10.4  10.5 | **Klima og miljø**  Er du miljøvennlig?  Hva gjør du for å ta vare på miljøet?  Plasthvalen  Hva er klimaendringer?  Bærekraftig utvikling | miljø og forurensning, avfallshåndtering, reduksjon av matavfall, transport  plastavfall i naturen  klimaendringer og global oppvarming  miljøpolitikk | Preposisjoner: sted, tid, verbuttrykk |
|  | **11**  11.1  11.2  11.3  11.4  11.5 | **Velferd**  Mer eller mindre skatt  Norge er en velferdsstat  Hvilke velferdsgoder har vi?  Utfordringer for velferdsstaten  Meninger om velferdsstaten | skatter og avgifter i velferdsstaten, Oljefondet  Hva er en velferdsstat?  velferdsgoder, velferdsstatens historie  finansiering av velferdsstaten  synspunkter på velferdsstaten | verb: passiv form |
|  | **12**  12.1  12.2  12.3  12.4  12.5  12.6 | **Menneskerettigheter og likeverd**  Demokrati og menneskerettigheter  Meninger om religion  Likestilling og diskriminering  Noe å kjempe for  #metoo  Malalas tale i FN | sentrale menneskerettigheter  religionsfrihet og organisasjonsfrihet, tros- og livssynssamfunn i Norge  likestilling historisk og nå, kvinnedagen  seksuell trakassering  jenters rett til utdanning, internasjonal likestilling, FN | noen- noe  mange- mye  alle-all-alt |
| Uke | **Kapittel** | **Tekster** | **Tema** | **Grammatikk** |
|  | **13**  13.1  13.2  13.3  13.4  13.5 | **Medier**  Hvordan holder du deg oppdatert?  Medier, nyheter og informasjon  Hvilke sosiale medier bruker du?  Kontaktgrupper på sosiale medier  Leserinnlegg: Barn bør ikke bruke sosiale medier  Ytringsfrihet - rett til å si hva du mener  Artikkel: Jeg har fått mange trusler | medier i Norge  nyheter og kildekritikk  sosiale medier  aldersgrenser på sosiale medier,  personvern, nettvett  ytringsfrihet og netthets | Tekstbinding:  konjunksjoner  subjunksjoner  adverb |
|  | **14**  14.1  14.2  14.3  14.4  14.5 14.6 | **Norges historie**  Fra vikingtid til et kristent land  Svartedauden, unionstid og selvstendighet  17. mai  Krig i Norge 1940-1945  Norge fra et bondesamfunn til oljealder  Utdrag: *Mormor danset i regnet* | viktige perioder og hendelser i Norges historie  veien til en selvstendig nasjon  nasjonaldagen, tradisjoner  Norge i krig  næringsveier før og nå, internasjonalt samarbeid  tyskerjenter under krigen | Verb: presenssystemet og preteritumssystemet  Annerledes enn/ forskjellig fra |
|  | **15**  15.1  15.2  15.3  15.4  15.5  15.6 | **Kultur**  Hørt og sagt om kultur  Hva er kultur?  Natur, folkediktning og folkemusikk  Eventyr: De tre bukkene Bruse  Typisk norsk å være god – på ski?  Kjente nordmenn fra eldre og nyere tid  Å stole på folk du ikke kjenner | meninger om kultur  kulturelle uttrykk  eventyr, folkemusikk og folkediktning  typisk norsk  kjente nordmenn  det norske samfunnet | Verb: presens partisipp |

**Tverrfaglige tema i God i norsk 2:**

**Folkehelse og livsmestring:**

* å leve i et nytt land, mestre en ny hverdag og bli integrert (kapittel 1)
* familieliv, samliv, barneoppdragelse, eldreomsorg (kapittel 3 og 4)
* personlig økonomi (kapittel 5)
* å mestre utfordringer i skolehverdag, utdanning og arbeidsliv (kapittel 6 - 8)
* fysisk og psykisk helse (kapittel 9)

**Demokrati og medborgerskap:**

* å delta i samfunnet med minoritetsbakgrunn (kapittel 1)
* å skaffe seg nettverk og forberede seg til å delta i arbeidslivet (kapittel 2)
* å tilegne seg nødvendig kunnskap og utdanning til å kunne delta i samfunnet (kapittel 6)
* deltakelse i arbeidsliv og kjennskap til rettigheter og plikter i arbeidslivet (kapittel 7 – 8)
* å ta vare på miljøet og bidra til bærekraftig utvikling (kapittel 10)
* å bidra til fellesskapet og kjenne til rettigheter og plikter i en velferdsstat (kapittel 11)
* demokrati og menneskerettigheter, likestilling, likeverd (kapittel 12)
* kildekritikk, ytringsfrihet, nettvett og personvern (kapittel 13)
* å kjenne til historie og kultur/kulturelle uttrykk i landet man bor i (kapittel 14 og 15)

**Nivåbeskrivelse B1**

På nivå B1 kan deltakeren forstå klart og relativt enkelt språk og uttrykke seg forståelig og sammenhengende om emner knyttet til egen livs-, opplærings- og arbeidssituasjon, kjente samfunnsaktuelle temaer og temaer av personlig interesse. Deltakeren kan delta uforberedt i de fleste samhandlingssituasjoner dersom samhandlingspartnerne uttrykker seg tydelig.

**Kompetansemål B1-nivå:**B1 lytte

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå hovedinnholdet og enkelte spesifikke detaljer i tale om kjente emner knyttet til egen livssituasjon, opplæring, arbeids- og samfunnsliv og emner av personlig interesse når det snakkes tydelig og med moderat talehastighet.

Deltakeren skal kunne

* forstå hovedpoeng og enkelte spesifikke detaljer i samtaler og diskusjoner om emner en kjenner
* følge med i klare og strukturerte framstillinger om kjente emner, for eksempel presentasjoner, foredrag eller fortellinger
* forstå spesifikke detaljer i meldinger, beskjeder, instruksjoner og anvisninger
* forstå hovedpunkter og enkelte spesifikke detaljer i auditivt og audiovisuelt materiale, for eksempel nyhetssendinger, podkaster og filmer
* forstå en del uttalevarianter og vanlige dialektord og -uttrykk en møter i dagliglivet
* bruke lyttestrategier som å forstå ord ut fra konteksten når temaet er kjent, og å gjette seg til betydningen av ord ut fra de ulike delene ordet er bygd opp av

B1 lese

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese relativt enkle tekster med tilfredsstillende forståelse om emner knyttet til egen livssituasjon, opplæring, arbeids- og samfunnsliv og emner av personlig interesse.

Deltakeren skal kunne

* søke etter, finne og forstå relevant informasjon i ulike hverdagslige informative tekster, for eksempel korte offentlige brev og dokumenter, nettsider og brosjyrer
* lese og forstå hverdagslige tekster som brev, e-poster og innlegg på sosiale medier
* lese og forstå klare og greie instruksjoner
* lese og forstå hovedpoeng i enkle nyhetsartikler og relativt enkle tekster innen eget fag- og interessefelt og vurdere tekstens relevans
* lese og forstå hovedtrekk i sammensatte tekster som inneholder enkle grafiske framstillinger, for eksempel diagrammer
* lese og forstå enkle skjønnlitterære tekster
* bruke lesestrategier som å forstå ord ut fra konteksten når temaet er kjent, og å gjette seg til betydningen av ord ut fra de ulike delene ordet er bygd opp av

B1 skrive

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne kommunisere skriftlig og skrive enkle sammenhengende tekster med en del detaljerte beskrivelser om kjente emner knyttet til egen livs-, opplærings- eller arbeidssituasjon og emner av personlig interesse.

Deltakeren skal kunne

* skrive enkle sammenhengende tekster om erfaringer, opplevelser, interesseområder, ambisjoner og framtidsplaner som inneholder en del detaljerte beskrivelser
* notere hovedpunkter fra et møte eller en faglig presentasjon om et kjent emne, formidlet med et relativt enkelt språk
* skrive korte rapporter knyttet til egen opplærings- og arbeidssituasjon
* beskrive personer, steder, hendelser og opplevelser på en detaljert måte
* skrive og kommentere personlige innlegg og delta i diskusjoner om kjente emner i digital kommunikasjon
* skrive enkle, formelle e-poster og brev, for eksempel i forbindelse med en jobbsøknad
* skrive inn opplysninger i ulike typer skjemaer i digitale tjenester en møter i dagliglivet
* uttrykke og kort begrunne meninger i enkle sammenhengende tekster
* gjengi innholdet i enkle skjønnlitterære tekster
* sammenfatte og videreformidle relevant informasjon fra klart formulerte tekster om kjente emner
* bruke strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved å omformulere
* bruke ulike skrivestrategier, for eksempel for å framheve det man mener er viktigst i en tekst

B1 muntlig

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne uttrykke seg enkelt og sammenhengende om kjente emner knyttet til eget liv, opplæring og arbeids- og samfunnsliv.

Deltakeren skal kunne

* delta i de fleste muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet
* fortelle om erfaringer, følelser, drømmer, planer og ambisjoner
* beskrive relativt detaljert personer, gjenstander, hendelser og opplevelser
* holde en forberedt presentasjon om et kjent emne, både med og uten bruk av digitale verktøy
* beskrive et problem, be om råd og forstå et klart formulert svar
* fortelle om, forklare og kort begrunne egne handlinger og planer
* gjenfortelle handlingen i et narrativ, for eksempel fra en film
* starte eller gå uforberedt inn i, opprettholde og avslutte enkle samtaler og diskusjoner om kjente emner
* presentere seg selv og egen kompetanse og svare på spørsmål i forbindelse med et intervju
* uttrykke og kort begrunne egne meninger i diskusjoner og på møter om kjente emner
* videreformidle relevant informasjon fra for eksempel beskjeder og instruksjoner
* samarbeide om oppgaver ved å invitere andre til å delta, bidra med innspill, spørre om hvorfor noen mener noe, og bekrefte en felles forståelse før en fortsetter
* bruke strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved å fornorske ord fra andre språk han/hun kan
* bruke ulike samhandlingsstrategier, for eksempel å gripe inn i en diskusjon om velkjente emner og få ordet ved hjelp av en passende frase