|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|   | **1**1.11.21.31.41.5 | **Vi blir kjent**Hvor kommer du fra?Hva heter du?Nå bor jeg i NorgeJeg snakker litt norskJeg er lærer | hilsefraser, landnavn, stave, alfabet, gjentakelsebostedspråkyrkestekst | subjektspronomenverb, presensordstilling i helsetningerspørsmål, spørreordtegnsetting |
|  | **2**2.12.22.32.42.5 | **Hvordan går det?**Kjenner du Marek?Jeg kom til Norge i maiJeg savner demHva betyr det?Jeg er lege | hilsefraser, alder, tallsivilstand, måneder, årstallvennskap, telefonnummersnakke om grammatikkyrkestekst | spørreordsubstantiv, kjønn og tallpreposisjonerobjektspronomeninversjon |
|  | **3**3.13.23.33.43.5 | **Familie og fritid**De forteller om familienJeg kommer ikke på norskkurs i dagSompit skal besøke svigermorSkal vi gå på konsert?Jeg er bilmekaniker | familierelasjonerhelse, husarbeid aktiviteter hjemmefritidsinteressergjøre avtaleryrkestekst | eieforhold med *til*substantiv, bestemt formstedsadverbspørreordmodalverb, infinitiv |
|  | **4**4.14.24.34.44.5 | **En vanlig dag**Hva er klokka?Hjemme hos BjørnarSkal vi møtes en dag?På kaféJeg er servitør | klokka måltid, tider på døgnetfritid, avtalerbestilleyrkestekst | seg, refleksive verbtidsadverbkonjunksjonerinfinitiv med *å*substantiv |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|  | **5**5.15.25.35.45.5 | **Hvordan er været?**Liker du været i Norge?På strandaJeg savner sommerenHvilken dato er det?Jeg er barnehageassistent | været og årstideneuteaktiviteterbarnehageordenstall og datoeryrkestekst | stedsadverb verbuttrykk med infinitivsubstantiv bestemt formstedsadverbdet-setninger om været |
|  | **6**6.16.26.36.46.5 | **Hva gjorde du i går?**Hva gjorde du i går?Hva gjorde du i helga?Hva gjorde du i fritida i hjemlandet?Når kom du til Norge?Jeg er hotellmedarbeider | fritidsaktiviteterpausesnakk på jobbyrkestekst | verb, preteritumtidsuttrykk i fortidpreposisjoner i tidsuttrykk |
|  | **7**7.17.27.37.47.5 | **God tur!**Unnskyld, hvordan kommer jeg til Frognerparken?Hva gjorde du i Bergen?Unnskyld at jeg kommer for sentGår denne bussen til Førde?Jeg er bussjåfør | transportmiddel, veibeskrivelsefortelle om ei reisekomme for sent /presista bussyrkestekst | preposisjonerstedsadverbpekeordkonjunksjoner |
|  | **8**8.18.28.38.48.5 | **På handletur**Ingrid leter etter bil på finn.noBjørnar liker å gå på loppemarkedVi bare kikkerMarit handler til bursdagsmiddagJeg er butikkmedarbeiderJeg er frisør | bruke finn.noloppemarkedklær, farger og størrelserdagligvareryrkestekstyrkestekst | adjektiv, kjønn og tallsubstantiv, kjønn, tall, formspørreordmengdeord*så*årsaksforklaring, for å |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|  | **9**9.19.29.39.49.5 | **Her bor jeg**Hvordan bor du?Marek har flyttetHvor lenge har du bodd her?Har du vært på dugnad?Jeg er snekker | bolig, inventaroppussingnærmiljø, naboforholddugnad, eie, leieyrkestekst | verb, presens perfektumadjektiv, bestemt form |
|  | **10**10.110.210.310.410.5 | **Det må vi feire!**Jeg gleder meg til bursdagen minVil dere komme i bryllupet vårt?Vennene våre giftet seg i helgaInnflyttingsfest hos Marek og EwaJeg er kokk | feiringerinvitasjoner seremonier og høytidersosiale arrangementyrkestekst | eiendomsord |
|  | **11**11.111.211.311.411.5 | **Det er typisk norsk**Hva er typisk norsk?Det er typisk norsk å reise på hyttaNorsk geografiEn hilsen fra hurtigrutenJeg er turistguide | typisk norskferievaner, bruk av naturennorsk natur og geografihurtigruten, kjæledyryrkestekst | adjektiv, gradbøyingsom-setninger |
|  | **12**12.112.212.312.412.5 | **Kosthold og helse**Hvordan føler du deg?Jeg føler meg litt dårligVi må holde oss i formVi må prøve å spise suntJeg er pleieassistent | sykdommer, kroppsdeler, helsetrening, å holde seg i formernæring, å spise suntyrkestekst, helseyrker | leddsetningersynes at, tror atsier at, spør ommåtesadverb |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|  | **13**13.113.213.313.413.5 | **Utdanning for alle**Skole i NorgeSkal du på foreldremøte?Yrkesfaglig opplæring i NorgeÅ studere i NorgeJeg er renholder | skole og utdanningskole-hjem-samarbeidfagbrev og yrkesfaglig opplæringlån og stipend, drømmer og framtidsplaneryrkestekst | eiendomsform, sinleddsetningersubjunksjonerordstilling i leddsetninger |
|  | **14**14.114.214.314.414.5 | **Jeg vil finne en jobb!**Har du erfaring?På kontoret til sjefenArbeidslivVanskelige situasjoner på jobbenJeg er barneskolelærer | egenskaper, tips til å finne en jobbjobben din, yrket ditt, søknad, CV, intervjuregler i arbeidslivetdilemmaer på jobb, ta imot beskjederyrkestekst  | Leddsetningersubjunksjonerordstilling i leddsetninger |
|  | **15**15.115.215.315.415.5 | **Innvandrer i Norge**«Du må finne den hemmelige døra»«Jeg vil vise innvandrerkvinner at alt er mulig»«Kast deg ut i samtaler med nordmenn»«Du kan klare nesten alt hvis du jobber hardt»Hun: «Er det sant?» | frivillige organisasjoner og møteplasser i Norge | repetisjonadverbsubjunksjoner*derfor* |

**Tverrfaglige tema i God i norsk 1:**

Folkehelse og livsmestring:

* å leve i et nytt land, mestre en ny hverdag og bli integrert (kapittel 15)
* familie, familieliv, venner, sosialt liv, fritid (alle kapitler)
* å mestre utfordringer i skolehverdag, utdanning og arbeidsliv (kapittel 13, 14)
* fysisk og psykisk helse (kapittel 3, 12)

Demokrati og medborgerskap:

* å skaffe seg nettverk og forberede seg til å delta i arbeidslivet (kapittel 14)
* å tilegne seg nødvendig kunnskap og utdanning til å kunne delta i samfunnet (kapittel 13)
* deltakelse i arbeidsliv og kjennskap til rettigheter og plikter i arbeidslivet (kapittel 14)
* å ta vare på miljøet og bidra til bærekraftig utvikling (kapittel 9, 11, 15)
* å bidra til fellesskapet og kjenne til rettigheter og plikter i en velferdsstat (kapittel 11, 13, 14, 15)
* å kjenne til historie og kultur/kulturelle uttrykk i landet man bor i (kapittel 11 og 15)

**Nivåbeskrivelse A1**

På nivå A1 kan deltakeren forstå og bruke kjente, dagligdagse uttrykk og svært enkle utsagn om seg selv og det kjente og nære. Deltakeren kan delta i svært enkle, kjente samhandlingssituasjoner dersom samhandlingspartnerne tilpasser språket og er støttende.

**Nivåbeskrivelse A2**

På nivå A2 kan deltakeren forstå klart, enkelt språk og uttrykke seg enkelt om kjente emner knyttet til egen person, nære omgivelser, opplæring og arbeids- og samfunnsliv. Deltakeren kan delta i enkle, kjente samhandlingssituasjoner dersom samhandlingspartnerne tilpasser språket og er innstilt på å hjelpe.

**Kompetansemål A1**

### A1 lytte

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå kjente ord og fraser og svært enkle setninger om kjente, dagligdagse emner når det brukes et svært enkelt språk i langsom, svært tydelig artikulert tale. Deltakeren kan ha behov for kontekstuell støtte.

* gjenkjenne og forstå kjente ord og fraser og helt enkle setninger i samtaler om det kjente og nære
* oppfatte hovedinnholdet i veldig enkelt formidlet informasjon i en kjent kontekst
* forstå helt enkle meldinger, beskjeder, instruksjoner og stedsanvisninger når de er rettet direkte mot deltakeren selv
* forstå tall og uttrykk for mengde, priser og tidsangivelser
* oppfatte svært enkel informasjon om kjente emner fra auditivt og audiovisuelt materiale
* forstå enkelte uttalevarianter og dialektvarianter av noen av de aller mest frekvente ordene i den lokale dialekten (for eksempel personlige pronomen)
* bruke noen svært enkle lyttestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en svært enkel kontekst eller med bakgrunn i likheter med andre språk deltakeren snakker

### A1 lese

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese og forstå ord, setninger og korte, svært enkle tekster om kjente dagligdagse emner. Deltakeren kan ha behov for kontekstuell støtte.

* gjenkjenne kjente navn, kjente ord og svært enkle fraser i enkle autentiske tekster, for eksempel skilt, oppslag, informasjonstavler, nettsider, tabeller og reklamer
* lese og forstå svært enkle setninger i korte, enkle meldinger og beskjeder
* lese og forstå korte, illustrerte instruksjoner som er svært enkelt formulert
* få et inntrykk av innhold som er formidlet i et enkelt språk i svært enkle autentiske informative tekster, spesielt dersom det er støtte i illustrasjoner
* lese og forstå svært enkle, tilrettelagte informative og skjønnlitterære tekster, spesielt dersom det er støtte i illustrasjoner
* bruke noen enkle lesestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en svært enkel kontekst eller med bakgrunn i likheter med andre språk deltakeren kjenner

### A1 skrive

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne kommunisere skriftlig ved hjelp av enkle ord, svært enkle fraser og setninger om kjente, dagligdagse emner og behov.

* skrive svært enkelt om seg selv og nære forhold, slik som hvor en bor, hva en gjør, og hva en liker og ikke liker
* beskrive personer, steder og gjenstander på en svært enkel måte
* skrive og svare på svært enkle meldinger om konkrete, kjente emner og personlige behov
* skrive og kommentere innlegg på en svært enkel måte i digital kommunikasjon
* fylle inn noen personlige opplysninger i svært enkle skjemaer, for eksempel på nettsteder og i apper
* bruke tall i for eksempel dato, klokkeslett, mengde og pris i skriftlige tekster
* videreformidle innhold i bilder og svært enkle, tilrettelagte tekster

### A1 muntlig

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke svært enkle fraser og setninger for å snakke om seg selv og nære forhold. Deltakeren skal kunne delta i svært enkle, kjente muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet når samtalepartneren snakker langsomt og tydelig og er støttende.

* bruke svært enkle fraser for å fortelle om seg selv og sin egen bakgrunn
* fortelle om og beskrive personer, gjenstander, steder og gjøremål ved hjelp av ord og enkle fraser eller setninger
* gi uttrykk for egne behov i dagligdagse samhandlingssituasjoner på en svært enkel måte
* samtale om hva en liker og ikke liker, ved å bruke noen faste fraser og svært enkle setninger
* stille og svare på svært enkle, direkte spørsmål om personlige forhold og emner fra dagliglivet
* svare på enkle, direkte spørsmål om seg selv på en svært enkel måte i en intervjusituasjon
* bruke korte, innøvde fraser som passer i dagligdagse samhandlingssituasjoner som for eksempel å takke, hilse og ta farvel
* bruke tall og uttrykk for tid, mengder og priser i dagligdagse samhandlingssituasjoner
* videreformidle svært enkel informasjon om tid og sted
* videreformidle innholdet i bilder og svært enkel muntlig informasjon
* samarbeide om svært enkle oppgaver ved å komme med forslag, vise om man forstår eller trenger oppklaring, og spørre om andre forstår

**Kompetansemål A2**

**A2 lytte**

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå vanlige ord og ytringer om kjente emner knyttet til egen person, nære omgivelser, opplæring og arbeids- og samfunnsliv når det brukes et enkelt språk i langsom, tydelig artikulert tale.

* oppfatte temaet i korte, enkle samtaler
* forstå enkel informasjon om et kjent emne med visuell støtte, for eksempel en presentasjon
* forstå hovedinnholdet og enkelte detaljer i korte, enkle meldinger, beskjeder, instruksjoner og tids- og stedsanvisninger
* oppfatte viktig informasjon om kjente emner fra korte auditive og audiovisuelle klipp, for eksempel nyhetssendinger, dersom det snakkes sakte og tydelig
* forstå noen uttalevarianter og noen vanlige dialektord og -uttrykk en møter i dagliglivet
* bruke noen enkle lyttestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en enkel kontekst

**A2 skrive**

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke fraser og enkle setninger for å kommunisere skriftlig om kjente emner knyttet til egen livs-, opplærings- og arbeidssituasjon.

* skrive enkelt om egen bakgrunn, opplevelser, interesser og framtidsplaner
* notere noen stikkord fra for eksempel et møte eller en enkel presentasjon om et kjent emne
* beskrive personer, steder og aktiviteter på en enkel måte
* skrive og svare enkelt på meldinger, invitasjoner, forslag og gratulasjoner, samt skrive og kommentere innlegg i digital kommunikasjon på en enkel måte
* skrive korte og enkle e-poster og personlige brev
* fylle inn opplysninger i de vanligste skjemaene en møter i dagliglivet, for eksempel i digitale tjenester som netthandel, banktjenester, påmeldinger og bestillinger
* presentere egen kompetanse i en enkel CV og i et digitalt skjema
* uttrykke egne meninger om emner av personlig interesse på en enkel måte
* videreformidle innholdet i bilder og enkle tekster

**A2 lese**

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese og forstå korte, enkle tekster om kjente emner knyttet til egen person, nære omgivelser, opplæring og arbeids- og samfunnsliv.

* søke etter, finne og forstå spesifikk, forutsigbar informasjon i enkle, autentiske tekster, for eksempel nettsider, brosjyrer, annonser, skilt og oppslag
* lese og forstå enkle meldinger, brev, e-poster og innlegg på sosiale medier
* lese og forstå korte instruksjoner som er enkelt formulert og gjerne illustrert
* lese og forstå hovedpunkter i korte, enkle nyhetsmeldinger og enkle, tilrettelagte faglige tekster
* lese og forstå hovedtrekk i enkle, sammensatte tekster som inneholder svært enkle diagrammer og tabeller
* lese og forstå svært enkle skjønnlitterære tekster
* bruke noen enkle lesestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en enkel kontekst

**A2 muntlig**

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke enkle fraser og setninger for å snakke om kjente emner knyttet til eget liv, opplæring og arbeid. Deltakeren skal kunne delta i enkle, kjente muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet når samtalepartneren snakker langsomt og tydelig og er innstilt på å hjelpe.

* fortelle enkelt om egen bakgrunn, kompetanse, ønsker og planer for framtiden
* beskrive og fortelle om personer, gjenstander, steder, hendelser og gjøremål på en enkel måte
* gi en kort, enkel, forberedt presentasjon om et kjent emne, både med og uten bruk av digitale verktøy
* gi enkelt uttrykk for egne behov, meninger og følelser i dagligdagse samhandlingssituasjoner
* delta i enkle samtaler om hendelser, opplevelser og praktiske gjøremål i dagligdagse samhandlingssituasjoner
* svare på enkle spørsmål om seg selv i en intervjusituasjon
* komme med og svare på invitasjoner, forslag, gratulasjoner og beklagelser, samt bruke enkle, vanlige høflighetsfraser
* videreformidle enkel, konkret informasjon fra for eksempel klare, tydelige beskjeder og instruksjoner
* videreformidle innholdet i bilder og enkel muntlig informasjon
* samarbeide om enkle oppgaver ved å komme med forslag, spørre hva andre mener, og be om repetisjon eller omformulering
* bruke enkle strategier for å innlede, opprettholde og avslutte en kort samtale
* bruke enkle strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved hjelp av kroppsspråk eller ord fra andre språk som deltakeren kan