|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|  | **1**  1.1  1.2  1.3  1.4  1.5 | **Vi blir kjent**  Hvor kommer du fra?  Hva heter du?  Nå bor jeg i Norge  Jeg snakker litt norsk  Jeg er lærer | hilsefraser, land  navn, stave, alfabet, gjentakelse  bosted  språk  yrkestekst | subjektspronomen  verb, presens  ordstilling i helsetninger  spørsmål, spørreord  tegnsetting |
|  | **2**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | **Hvordan går det?**  Kjenner du Marek?  Jeg kom til Norge i mai  Jeg savner dem  Hva betyr det?  Jeg er lege | hilsefraser, alder, tall  sivilstand, måneder, årstall  vennskap, telefonnummer  snakke om grammatikk  yrkestekst | spørreord  substantiv, kjønn og tall  preposisjoner  objektspronomen  inversjon |
|  | **3**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | **Familie og fritid**  De forteller om familien  Jeg kommer ikke på norskkurs i dag  Sompit skal besøke svigermor  Skal vi gå på konsert?  Jeg er bilmekaniker | familierelasjoner  helse, husarbeid aktiviteter hjemme  fritidsinteresser  gjøre avtaler  yrkestekst | eieforhold med *til*  substantiv, bestemt form  stedsadverb  spørreord  modalverb, infinitiv |
|  | **4**  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5 | **En vanlig dag**  Hva er klokka?  Hjemme hos Bjørnar  Skal vi møtes en dag?  På kafé  Jeg er servitør | klokka  måltid, tider på døgnet  fritid, avtaler  bestille  yrkestekst | seg, refleksive verb  tidsadverb  konjunksjoner  infinitiv med *å*  substantiv |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|  | **5**  5.1  5.2  5.3  5.4  5.5 | **Hvordan er været?**  Liker du været i Norge?  På stranda  Jeg savner sommeren  Hvilken dato er det?  Jeg er barnehageassistent | været og årstidene  uteaktiviteter  barnehage  ordenstall og datoer  yrkestekst | stedsadverb  verbuttrykk med infinitiv  substantiv bestemt form  stedsadverb  det-setninger om været |
|  | **6**  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5 | **Hva gjorde du i går?**  Hva gjorde du i går?  Hva gjorde du i helga?  Hva gjorde du i fritida i hjemlandet?  Når kom du til Norge?  Jeg er hotellmedarbeider | fritidsaktiviteter  pausesnakk på jobb  yrkestekst | verb, preteritum  tidsuttrykk i fortid  preposisjoner i tidsuttrykk |
|  | **7**  7.1  7.2  7.3  7.4  7.5 | **God tur!**  Unnskyld, hvordan kommer jeg til Frognerparken?  Hva gjorde du i Bergen?  Unnskyld at jeg kommer for sent  Går denne bussen til Førde?  Jeg er bussjåfør | transportmiddel, veibeskrivelse  fortelle om ei reise  komme for sent /presis  ta buss  yrkestekst | preposisjoner  stedsadverb  pekeord  konjunksjoner |
|  | **8**  8.1  8.2  8.3  8.4  8.5 | **På handletur**  Ingrid leter etter bil på finn.no  Bjørnar liker å gå på loppemarked  Vi bare kikker  Marit handler til bursdagsmiddag  Jeg er butikkmedarbeider  Jeg er frisør | bruke finn.no  loppemarked  klær, farger og størrelser  dagligvarer  yrkestekst  yrkestekst | adjektiv, kjønn og tall  substantiv, kjønn, tall, form  spørreord  mengdeord  *så*  årsaksforklaring, for å |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|  | **9**  9.1  9.2  9.3  9.4  9.5 | **Her bor jeg**  Hvordan bor du?  Marek har flyttet  Hvor lenge har du bodd her?  Har du vært på dugnad?  Jeg er snekker | bolig, inventar  oppussing  nærmiljø, naboforhold  dugnad, eie, leie  yrkestekst | verb, presens perfektum  adjektiv, bestemt form |
|  | **10**  10.1  10.2  10.3  10.4  10.5 | **Det må vi feire!**  Jeg gleder meg til bursdagen min  Vil dere komme i bryllupet vårt?  Vennene våre giftet seg i helga  Innflyttingsfest hos Marek og Ewa  Jeg er kokk | feiringer  invitasjoner  seremonier og høytider  sosiale arrangement  yrkestekst | eiendomsord |
|  | **11**  11.1  11.2  11.3  11.4  11.5 | **Det er typisk norsk**  Hva er typisk norsk?  Det er typisk norsk å reise på hytta  Norsk geografi  En hilsen fra hurtigruten  Jeg er turistguide | typisk norsk  ferievaner, bruk av naturen  norsk natur og geografi  hurtigruten, kjæledyr  yrkestekst | adjektiv, gradbøying  som-setninger |
|  | **12**  12.1  12.2  12.3  12.4  12.5 | **Kosthold og helse**  Hvordan føler du deg?  Jeg føler meg litt dårlig  Vi må holde oss i form  Vi må prøve å spise sunt  Jeg er pleieassistent | sykdommer, kroppsdeler,  helse  trening, å holde seg i form  ernæring, å spise sunt  yrkestekst, helseyrker | leddsetninger  synes at, tror at  sier at, spør om  måtesadverb |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Kapittel | Tekster | Tema | Grammatikk |
|  | **13**  13.1  13.2  13.3  13.4  13.5 | **Utdanning for alle**  Skole i Norge  Skal du på foreldremøte?  Yrkesfaglig opplæring i Norge  Å studere i Norge  Jeg er renholder | skole og utdanning  skole-hjem-samarbeid  fagbrev og yrkesfaglig opplæring  lån og stipend, drømmer og framtidsplaner  yrkestekst | eiendomsform, sin  leddsetninger  subjunksjoner  ordstilling i leddsetninger |
|  | **14**  14.1  14.2  14.3  14.4  14.5 | **Jeg vil finne en jobb!**  Har du erfaring?  På kontoret til sjefen  Arbeidsliv  Vanskelige situasjoner på jobben  Jeg er barneskolelærer | egenskaper, tips til å finne en jobb  jobben din, yrket ditt, søknad, CV, intervju  regler i arbeidslivet  dilemmaer på jobb, ta imot beskjeder  yrkestekst | Leddsetninger  subjunksjoner  ordstilling i leddsetninger |
|  | **15**  15.1  15.2  15.3  15.4  15.5 | **Innvandrer i Norge**  «Du må finne den hemmelige døra»  «Jeg vil vise innvandrerkvinner at alt er mulig»  «Kast deg ut i samtaler med nordmenn»  «Du kan klare nesten alt hvis du jobber hardt»  Hun: «Er det sant?» | frivillige organisasjoner og møteplasser i Norge | repetisjon  adverb  subjunksjoner  *derfor* |

**Tverrfaglige tema i God i norsk 1:**

Folkehelse og livsmestring:

* å leve i et nytt land, mestre en ny hverdag og bli integrert (kapittel 15)
* familie, familieliv, venner, sosialt liv, fritid (alle kapitler)
* å mestre utfordringer i skolehverdag, utdanning og arbeidsliv (kapittel 13, 14)
* fysisk og psykisk helse (kapittel 3, 12)

Demokrati og medborgerskap:

* å skaffe seg nettverk og forberede seg til å delta i arbeidslivet (kapittel 14)
* å tilegne seg nødvendig kunnskap og utdanning til å kunne delta i samfunnet (kapittel 13)
* deltakelse i arbeidsliv og kjennskap til rettigheter og plikter i arbeidslivet (kapittel 14)
* å ta vare på miljøet og bidra til bærekraftig utvikling (kapittel 9, 11, 15)
* å bidra til fellesskapet og kjenne til rettigheter og plikter i en velferdsstat (kapittel 11, 13, 14, 15)
* å kjenne til historie og kultur/kulturelle uttrykk i landet man bor i (kapittel 11 og 15)

**Nivåbeskrivelse A1**

På nivå A1 kan deltakeren forstå og bruke kjente, dagligdagse uttrykk og svært enkle utsagn om seg selv og det kjente og nære. Deltakeren kan delta i svært enkle, kjente samhandlingssituasjoner dersom samhandlingspartnerne tilpasser språket og er støttende.

**Nivåbeskrivelse A2**

På nivå A2 kan deltakeren forstå klart, enkelt språk og uttrykke seg enkelt om kjente emner knyttet til egen person, nære omgivelser, opplæring og arbeids- og samfunnsliv. Deltakeren kan delta i enkle, kjente samhandlingssituasjoner dersom samhandlingspartnerne tilpasser språket og er innstilt på å hjelpe.

**Kompetansemål A1**

### A1 lytte

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå kjente ord og fraser og svært enkle setninger om kjente, dagligdagse emner når det brukes et svært enkelt språk i langsom, svært tydelig artikulert tale. Deltakeren kan ha behov for kontekstuell støtte.

* gjenkjenne og forstå kjente ord og fraser og helt enkle setninger i samtaler om det kjente og nære
* oppfatte hovedinnholdet i veldig enkelt formidlet informasjon i en kjent kontekst
* forstå helt enkle meldinger, beskjeder, instruksjoner og stedsanvisninger når de er rettet direkte mot deltakeren selv
* forstå tall og uttrykk for mengde, priser og tidsangivelser
* oppfatte svært enkel informasjon om kjente emner fra auditivt og audiovisuelt materiale
* forstå enkelte uttalevarianter og dialektvarianter av noen av de aller mest frekvente ordene i den lokale dialekten (for eksempel personlige pronomen)
* bruke noen svært enkle lyttestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en svært enkel kontekst eller med bakgrunn i likheter med andre språk deltakeren snakker

### A1 lese

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese og forstå ord, setninger og korte, svært enkle tekster om kjente dagligdagse emner. Deltakeren kan ha behov for kontekstuell støtte.

* gjenkjenne kjente navn, kjente ord og svært enkle fraser i enkle autentiske tekster, for eksempel skilt, oppslag, informasjonstavler, nettsider, tabeller og reklamer
* lese og forstå svært enkle setninger i korte, enkle meldinger og beskjeder
* lese og forstå korte, illustrerte instruksjoner som er svært enkelt formulert
* få et inntrykk av innhold som er formidlet i et enkelt språk i svært enkle autentiske informative tekster, spesielt dersom det er støtte i illustrasjoner
* lese og forstå svært enkle, tilrettelagte informative og skjønnlitterære tekster, spesielt dersom det er støtte i illustrasjoner
* bruke noen enkle lesestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en svært enkel kontekst eller med bakgrunn i likheter med andre språk deltakeren kjenner

### A1 skrive

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne kommunisere skriftlig ved hjelp av enkle ord, svært enkle fraser og setninger om kjente, dagligdagse emner og behov.

* skrive svært enkelt om seg selv og nære forhold, slik som hvor en bor, hva en gjør, og hva en liker og ikke liker
* beskrive personer, steder og gjenstander på en svært enkel måte
* skrive og svare på svært enkle meldinger om konkrete, kjente emner og personlige behov
* skrive og kommentere innlegg på en svært enkel måte i digital kommunikasjon
* fylle inn noen personlige opplysninger i svært enkle skjemaer, for eksempel på nettsteder og i apper
* bruke tall i for eksempel dato, klokkeslett, mengde og pris i skriftlige tekster
* videreformidle innhold i bilder og svært enkle, tilrettelagte tekster

### A1 muntlig

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke svært enkle fraser og setninger for å snakke om seg selv og nære forhold. Deltakeren skal kunne delta i svært enkle, kjente muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet når samtalepartneren snakker langsomt og tydelig og er støttende.

* bruke svært enkle fraser for å fortelle om seg selv og sin egen bakgrunn
* fortelle om og beskrive personer, gjenstander, steder og gjøremål ved hjelp av ord og enkle fraser eller setninger
* gi uttrykk for egne behov i dagligdagse samhandlingssituasjoner på en svært enkel måte
* samtale om hva en liker og ikke liker, ved å bruke noen faste fraser og svært enkle setninger
* stille og svare på svært enkle, direkte spørsmål om personlige forhold og emner fra dagliglivet
* svare på enkle, direkte spørsmål om seg selv på en svært enkel måte i en intervjusituasjon
* bruke korte, innøvde fraser som passer i dagligdagse samhandlingssituasjoner som for eksempel å takke, hilse og ta farvel
* bruke tall og uttrykk for tid, mengder og priser i dagligdagse samhandlingssituasjoner
* videreformidle svært enkel informasjon om tid og sted
* videreformidle innholdet i bilder og svært enkel muntlig informasjon
* samarbeide om svært enkle oppgaver ved å komme med forslag, vise om man forstår eller trenger oppklaring, og spørre om andre forstår

**Kompetansemål A2**

**A2 lytte**

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå vanlige ord og ytringer om kjente emner knyttet til egen person, nære omgivelser, opplæring og arbeids- og samfunnsliv når det brukes et enkelt språk i langsom, tydelig artikulert tale.

* oppfatte temaet i korte, enkle samtaler
* forstå enkel informasjon om et kjent emne med visuell støtte, for eksempel en presentasjon
* forstå hovedinnholdet og enkelte detaljer i korte, enkle meldinger, beskjeder, instruksjoner og tids- og stedsanvisninger
* oppfatte viktig informasjon om kjente emner fra korte auditive og audiovisuelle klipp, for eksempel nyhetssendinger, dersom det snakkes sakte og tydelig
* forstå noen uttalevarianter og noen vanlige dialektord og -uttrykk en møter i dagliglivet
* bruke noen enkle lyttestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en enkel kontekst

**A2 skrive**

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke fraser og enkle setninger for å kommunisere skriftlig om kjente emner knyttet til egen livs-, opplærings- og arbeidssituasjon.

* skrive enkelt om egen bakgrunn, opplevelser, interesser og framtidsplaner
* notere noen stikkord fra for eksempel et møte eller en enkel presentasjon om et kjent emne
* beskrive personer, steder og aktiviteter på en enkel måte
* skrive og svare enkelt på meldinger, invitasjoner, forslag og gratulasjoner, samt skrive og kommentere innlegg i digital kommunikasjon på en enkel måte
* skrive korte og enkle e-poster og personlige brev
* fylle inn opplysninger i de vanligste skjemaene en møter i dagliglivet, for eksempel i digitale tjenester som netthandel, banktjenester, påmeldinger og bestillinger
* presentere egen kompetanse i en enkel CV og i et digitalt skjema
* uttrykke egne meninger om emner av personlig interesse på en enkel måte
* videreformidle innholdet i bilder og enkle tekster

**A2 lese**

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese og forstå korte, enkle tekster om kjente emner knyttet til egen person, nære omgivelser, opplæring og arbeids- og samfunnsliv.

* søke etter, finne og forstå spesifikk, forutsigbar informasjon i enkle, autentiske tekster, for eksempel nettsider, brosjyrer, annonser, skilt og oppslag
* lese og forstå enkle meldinger, brev, e-poster og innlegg på sosiale medier
* lese og forstå korte instruksjoner som er enkelt formulert og gjerne illustrert
* lese og forstå hovedpunkter i korte, enkle nyhetsmeldinger og enkle, tilrettelagte faglige tekster
* lese og forstå hovedtrekk i enkle, sammensatte tekster som inneholder svært enkle diagrammer og tabeller
* lese og forstå svært enkle skjønnlitterære tekster
* bruke noen enkle lesestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en enkel kontekst

**A2 muntlig**

Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke enkle fraser og setninger for å snakke om kjente emner knyttet til eget liv, opplæring og arbeid. Deltakeren skal kunne delta i enkle, kjente muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet når samtalepartneren snakker langsomt og tydelig og er innstilt på å hjelpe.

* fortelle enkelt om egen bakgrunn, kompetanse, ønsker og planer for framtiden
* beskrive og fortelle om personer, gjenstander, steder, hendelser og gjøremål på en enkel måte
* gi en kort, enkel, forberedt presentasjon om et kjent emne, både med og uten bruk av digitale verktøy
* gi enkelt uttrykk for egne behov, meninger og følelser i dagligdagse samhandlingssituasjoner
* delta i enkle samtaler om hendelser, opplevelser og praktiske gjøremål i dagligdagse samhandlingssituasjoner
* svare på enkle spørsmål om seg selv i en intervjusituasjon
* komme med og svare på invitasjoner, forslag, gratulasjoner og beklagelser, samt bruke enkle, vanlige høflighetsfraser
* videreformidle enkel, konkret informasjon fra for eksempel klare, tydelige beskjeder og instruksjoner
* videreformidle innholdet i bilder og enkel muntlig informasjon
* samarbeide om enkle oppgaver ved å komme med forslag, spørre hva andre mener, og be om repetisjon eller omformulering
* bruke enkle strategier for å innlede, opprettholde og avslutte en kort samtale
* bruke enkle strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved hjelp av kroppsspråk eller ord fra andre språk som deltakeren kan