# Årsplan Solaris 5

Etter 7. trinn skal elevene ha hatt 179 timer naturfag. Vi har fordelt disse timene likt på de tre årene, og beregnet skoleåret til 40 uker, som er innenfor rammen på 38-45 uker. I den anbefalte tidsbruken, har vi lagt inn tid for fleksibilitet, dybdelæring og vurdering som aktivitene legger opp til.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anbefalt tidsbruk i uker** | **Læringsløp** | **Læringsmål**Når du har jobbet med læringsløpet, skal du kunne |
| 4 | Ville vekster | beskrive hvordan en blomsterplante er bygd opp |
| gjøre rede for hvordan planter kan deles inn i familier |
| gjøre rede for hvordan planter kan deles inn i familier |
| 3 | Kjennetegn på liv | gjøre rede for hva det betyr at noe er levende  |
| fortelle om sola som energikilde  |
| fortelle om hvorfor vann og næringsstoffer er viktige for livet på jorda  |
| 5 | Blod og luft | forklare hva et organ og et organsystem er |
| gjøre rede for sirkulasjonssystemet og luftveissystemet |
| beskrive hvordan sirkulasjonssystemet og luftveissystemet virker sammen |
| 4 | Store forandringer | diskutere likheter og forskjeller på pubertet hos mennesker og noen andre dyr |
| samtale om hvordan puberteten kan påvirke følelsene |
| gjøre rede for noen av kroppens ytre forandringer i puberteten |
| 4 | Stoffene i og rundt oss | lage, forklare og vurdere ulike modeller for stoff |
| forklare hvordan partiklenes bevegelse bestemmer stoffenes egenskaper |
| lese og forstå noen faresymboler |
| 4 | Jorda og sola | bruke modeller til å forklare dag og natt |
| forklare hva en årstid er |
| fortelle om årstidene i norsk og samisk kultur |
| bruke modeller til å forklare hvorfor jordas helning er viktig for at vi har årstider |
| 3 | Skyv og drag | beskrive en kraft som et skyv eller et drag |
| gi eksempler på krefter du kan kjenne og krefter du ikke kan kjenne |
| beskrive hvordan vi finner bevis for at det virker en kraft |
| 3 | Tingene rundt oss | forklare og gi eksempler på bruk av begrepene funksjon, form, materiale og egenskap |
| beskrive funksjonen til et system, identifisere hvilke deler systemet består av, og funksjonen til hver del |
| forklare hvilke krefter som gir bevegelse, og hvilke som hindrer bevegelse |
| 5 | Steinene forteller | gjøre rede for hva et mineral er |
| forklare forskjellen på de tre hovedgruppene bergartene deles i |
| fortelle historiene til de tre hovedgruppene |
| 5 | Hvem spiser hva og hvem? | beskrive hva en næringskjede og et næringsnett er |
| forklare begrepene produsent, forbruker og nedbryter |
| **Totalt**: 40 uker |