

Årsplan Solaris 2. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Solaris 2*, med forbehold om mindre endringer.

| Måned | Kapittel | Innhold | Kompetansemål | Felles tema med samfunnsfag og KRLE | Tverrfaglig tema |
|-----------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| august | Høsten er her side 48 – 63 | Høst | <ul style="list-style-type: none">- undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer- presentere funnene sine og beskrive hvordan han | | Bærekraftig utvikling Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den. |
| september | | Fugler om høsten Trekkfugler Standfugler | | | |

SOLARIS

| | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|------------------|--|
| oktober | Høsten er her side 48 – 63 | Hvordan kan vi holde varmen? Hva gjør dyra når det er kaldt? Bartrær og løvtrær Trærne forbereder seg til vinteren Snegler er merkelige dyr | eller hun har kommet fram til dem <ul style="list-style-type: none">- utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre- Opplev naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon | JORDA VÅR | |
|---------|--------------------------------------|---|---|------------------|--|

SOLARIS

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| november | Hvordan kan du holde deg frisk? side 64 – 73 | Hvorfor blir vi syke? Bakterier Virus Når vi er blitt syke Feber Snørr Diaré Vi kan smitte hverandre Å vaske hender | <ul style="list-style-type: none">- undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer- presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem- gi eksempler på noen vanlige sykdommer og | Folkehelse og livsmestring Gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse. Elevene skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, |
|----------|--|---|--|--|

SOLARIS

| | | | | | |
|----------|--|--|--|-----------------------|--|
| desember | | | samtale om hva man kan gjøre for å verne kroppen mot smittsomme sykdommer - | KROPP OG HELSE | sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv. Demokrati og medborgerskap Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| januar | | Vinteren er her Å overleve vinteren | - undre seg, utforske og lage spørsmål, og | | |

SOLARIS

| | | | | | |
|---------|--|---|--|------------------|---|
| februar | Vinteren er for tøffinger side 74 – 89 | Ei gran full av liv Å kamuflere seg Fuglene om vinteren Mørketid Nord for polarsirkelen Sola om vinteren Å lage skygge Årstider Samiske årstider og gjøremål | knytte dette til egne eller andres erfaringer - Presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem - Utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper - Utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre | JORDA VÅR | Bærekraftig utvikling Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den. Demokrati og medborgerskap Naturfag skal samtidig bidra til åpenhet for den erfaringsbaserte og tradisjonelle kunnskapen som samer har om naturen. Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er |
|---------|--|---|--|------------------|---|

SOLARIS

| | | | | | |
|------|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Opplive naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon | | viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| mars | Barn kan være oppfinnere side 90 - 97 | Å være oppfinner Når vi har en ide | <ul style="list-style-type: none">- undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer | | |

SOLARIS

| | | | | | |
|-------|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| april | Barn kan være oppfinnere side 90 - 97 | | <ul style="list-style-type: none">- presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem- presentere egne ideer til teknologiske oppfinnelser- utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper | FINN DET OPP! | Demokrati og medborgerskap Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| mai | | Nok til alle, for alltid | <ul style="list-style-type: none">- undre seg, utforske og lage spørsmål, og | | |

SOLARIS

| | | | | | |
|------|--|---|--|---------------------|--|
| juni | Nok til alle, for alltid Side 98 – 111 | Mat nok til alle Å gjøre kloke valg Å glede seg over naturen Hva kan vi gjøre? | knytte dette til egne eller andres erfaringer <ul style="list-style-type: none">- Presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem- Utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper- Samtale om hvordan vi kan ta miljøbevisste valg og gjennomføre lokale miljøtiltak- Utforske sansene gjennom lek ute | Å SETTE SPOR | Bærekraftig utvikling Elevene skal få kompetanse til å gjøre miljøbevisste valg og handlinger, og se disse i sammenheng med lokale og globale miljø- og klimautfordringer. Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den. Naturfaglig kompetanse kan bidra til at vi finner løsninger for å begrense klimautfordringene, bevare biologisk |
|------|--|---|--|---------------------|--|

SOLARIS

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon | | <p>mangfold og forvalte jordas naturressurser på en bærekraftig måte.</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelevant informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv.</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er</p> |
|--|--|--|--|--|---|

SOLARIS

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
|--|--|--|--|--|---|