# Årsplan Solaris 2. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Solaris 2,* med forbehold om mindre endringer.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Kapittel** | **Innhold** | **Kompetansemål**Mål for opplæringen er at elevene skal kunne | **Felles tema med samfunnsfag og KRLE** | **Tverrfaglig tema** |
| august | **Høsten er her**side 48 − 63**Høsten er her**side 48 − 63 | HøstFugler om høstenTrekkfuglerStandfuglerHvordan kan vi holde varmen?Hva gjør dyra når det er kaldt?Bartrær og løvtrærTrærne forbereder seg  til vinterenSnegler er merkelige dyr | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem
* utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre
* Oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon
 | **JORDA VÅR** | **Bærekraftig utvikling** Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den. |
| september |
| oktober |
| november | **Hvordan kan du holde deg frisk?** side 64 − 73 | Hvorfor blir vi syke?BakterierVirusNår vi er blitt sykeFeberSnørrDiaréVi kan smitte hverandreÅ vaske hender | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem
* gi eksempler på noen vanlige sykdommer og samtale om hva man kan gjøre for å verne kroppen mot smittsomme
* sykdommer
 | **KROPP OG HELSE** | **Folkehelse og livsmestring** Gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse. Elevene skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv.**Demokrati og medborgerskap** Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| desember |
| januar | **Vinteren er for tøffinger**side 74 − 89 | Vinteren er herÅ overleve vinterenEi gran full av livÅ kamuflere segFuglene om vinterenMørketidNord for polarsirkelenSola om vinterenÅ lage skyggeÅrstiderSamiske årstiderog gjøremål | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* Presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem
* Utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper
* Utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre
* Oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon
 | **JORDA VÅR** | **Bærekraftig utvikling** Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den.**Demokrati og medborgerskap** Naturfag skal samtidig bidra til åpenhet for den erfaringsbaserte og tradisjonelle kunnskapen som samer har om naturen. Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| februar |
| mars | **Barn kan være oppfinnere**side 90 - 97**Barn kan være oppfinnere**side 90 - 97 | Å være oppfinnerNår vi har en ide | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem
* presentere egne ideer til teknologiske oppfinnelser
* utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper
 | **FINN DET OPP!** |  |
| april | **Demokrati og medborgerskap**Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| mai | **Nok til alle, for alltid**Side 98 − 111 | Nok til alle, for alltidMat nok til alle Å gjøre kloke valgÅ glede seg over naturenHva kan vi gjøre? | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* Presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem
* Utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper
* Samtale om hvordan vi kan ta miljøbevisste valg og gjennomføre lokale miljøtiltak
* Utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon
 | **Å SETTE SPOR** | **Bærekraftig utvikling**Elevene skal få kompetanse til å gjøre miljøbevisste valg og handlinger, og se disse i sammenheng med lokale og globale miljø- og klimautfordringer. Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den. Naturfaglig kompetanse kan bidra til at vi finner løsninger for å begrense klimautfordringene, bevare biologisk mangfold og forvalte jordas naturressurser på en bærekraftig måte. **Folkehelse og livsmestring**skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv.**Demokrati og medborgerskap** Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| juni |