# Årsplan Solaris 2. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Solaris 2,* med forbehold om mindre endringer.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Kapittel** | **Innhold** | **Kompetansemål**  Mål for opplæringen er at elevene skal kunne | **Felles tema med samfunnsfag og KRLE** | **Tverrfaglig tema** |
| august | **Høsten er her**  side 48 − 63  **Høsten er her**  side 48 − 63 | Høst  Fugler om høsten  Trekkfugler  Standfugler  Hvordan kan vi holde varmen?  Hva gjør dyra når det er kaldt?  Bartrær og løvtrær  Trærne forbereder seg  til vinteren  Snegler er merkelige dyr | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem * utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre * Oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon | **JORDA VÅR** | **Bærekraftig utvikling** Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den. |
| september |
| oktober |
| november | **Hvordan kan du holde deg frisk?**  side 64 − 73 | Hvorfor blir vi syke?  Bakterier  Virus  Når vi er blitt syke  Feber  Snørr  Diaré  Vi kan smitte hverandre  Å vaske hender | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem * gi eksempler på noen vanlige sykdommer og samtale om hva man kan gjøre for å verne kroppen mot smittsomme * sykdommer | **KROPP OG HELSE** | **Folkehelse og livsmestring**  Gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse. Elevene skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv.  **Demokrati og medborgerskap**  Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| desember |
| januar | **Vinteren er for tøffinger**  side 74 − 89 | Vinteren er her  Å overleve vinteren  Ei gran full av liv  Å kamuflere seg  Fuglene om vinteren  Mørketid  Nord for polarsirkelen  Sola om vinteren  Å lage skygge  Årstider  Samiske årstider  og gjøremål | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * Presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem * Utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper * Utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre * Oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon | **JORDA VÅR** | **Bærekraftig utvikling** Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den.  **Demokrati og medborgerskap**  Naturfag skal samtidig bidra til åpenhet for den erfaringsbaserte og tradisjonelle kunnskapen som samer har om naturen. Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| februar |
| mars | **Barn kan være oppfinnere**  side 90 - 97  **Barn kan være oppfinnere**  side 90 - 97 | Å være oppfinner  Når vi har en ide | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem * presentere egne ideer til teknologiske oppfinnelser * utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper | **FINN DET OPP!** |  |
| april | **Demokrati og medborgerskap**  Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| mai | **Nok til alle, for alltid**  Side 98 − 111 | Nok til alle, for alltid  Mat nok til alle  Å gjøre kloke valg  Å glede seg over naturen  Hva kan vi gjøre? | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * Presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem * Utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper * Samtale om hvordan vi kan ta miljøbevisste valg og gjennomføre lokale miljøtiltak * Utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon | **Å SETTE SPOR** | **Bærekraftig utvikling**  Elevene skal få kompetanse til å gjøre miljøbevisste valg og handlinger, og se disse i sammenheng med lokale og globale miljø- og klimautfordringer. Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den.  Naturfaglig kompetanse kan bidra til at vi finner løsninger for å begrense klimautfordringene, bevare biologisk mangfold og forvalte jordas naturressurser på en bærekraftig måte.  **Folkehelse og livsmestring**  skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv.  **Demokrati og medborgerskap**  Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| juni |