# Årsplan Solaris 1. trinn

Her finner du forslag til årsplan for Solaris 1, med forbehold om mindre endringer.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Kapittel** | **Innhold** | **Kompetansemål**  **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne** | **Felles tema med samfunnsfag og KRLE** | **Tverrfaglig tema** |
| august | **Bæsj og andre spor**  Side 4 −15  **Bæsj og andre spor**  Side 4 − 15 | På skoleveien  Kan vi høre en bæsj?  Hvem har bæsjet?  Bæsj eller ekskrementer?  Spisespor  Promp  På sporjakt | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem * utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon * utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper | **Å sette spor** | **Folkehelse og livsmestring**  Gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse.  **Demokrati og medborgerskap**  Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| september |
| oktober |
| november | **Hvordan er været?**  Side 16 – 27  **Hvordan er været?**  Side 16 – 27 | Årstider og klær  Temperatur og årstider  Å måle temperatur  Vind  Å varsle været  Været i Norge  Værtegn  Gamle værtegn | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller * hun har kommet fram til dem * oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon * planlegge og gjennomføre undersøkelser av vær og himmelfenomener og sammenligne målinger, observasjoner og værtegn gjennom året * utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon | Jorda vår | **Bærekraftig utvikling**  Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den. |
| desember | **Folkehelse og livsmestring**  Gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse.  **Demokrati og medborgerskap**  Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| januar | **Å løse et problem**  Side 28 − 35  **Å løse et problem**  Side 28 − 35 | Hva er ting lagd av?  Utforsk materialer | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper * presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem | Finn det opp! | **Demokrati og medborgerskap**  Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| februar |
| mars |
| april | **Endelig vår**  Side 36 − 47  **Endelig vår**  Side 36 − 47 | Vår!  Hvem er jeg?  Vi finner svar  Nytt liv  Hva er et frø?  Hvilke deler har en plante?  Hva trenger en plante?  Observer en humle | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer * presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem * utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre * oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon | Jorda vår | **Bærekraftig utvikling**  Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den |
| mai |
| juni |