# Årsplan Solaris 1. trinn

Her finner du forslag til årsplan for Solaris 1, med forbehold om mindre endringer.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Kapittel** | **Innhold** | **Kompetansemål****Mål for opplæringen er at eleven skal kunne** | **Felles tema med samfunnsfag og KRLE** | **Tverrfaglig tema** |
| august | **Bæsj og andre spor**Side 4 −15**Bæsj og andre spor**Side 4 − 15 | På skoleveienKan vi høre en bæsj?Hvem har bæsjet?Bæsj eller ekskrementer?SpisesporPrompPå sporjakt | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem
* utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon
* utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper
 | **Å sette spor** | **Folkehelse og livsmestring** Gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse.**Demokrati og medborgerskap** Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| september |
| oktober |
| november | **Hvordan er været?**Side 16 – 27**Hvordan er været?**Side 16 – 27  | Årstider og klærTemperatur og årstiderÅ måle temperaturVindÅ varsle væretVæret i NorgeVærtegnGamle værtegn | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller
* hun har kommet fram til dem
* oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon
* planlegge og gjennomføre undersøkelser av vær og himmelfenomener og sammenligne målinger, observasjoner og værtegn gjennom året
* utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon
 | Jorda vår | **Bærekraftig utvikling** Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den. |
| desember | **Folkehelse og livsmestring**Gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse.**Demokrati og medborgerskap** Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling.  |
| januar | **Å løse et problem**Side 28 − 35**Å løse et problem**Side 28 − 35 | Hva er ting lagd av?Utforsk materialer | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper
* presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem
 | Finn det opp! | **Demokrati og medborgerskap** Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling. |
| februar |
| mars |
| april | **Endelig vår**Side 36 − 47**Endelig vår**Side 36 − 47 | Vår!Hvem er jeg?Vi finner svarNytt livHva er et frø?Hvilke deler har en plante?Hva trenger en plante?Observer en humle | * undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
* presentere funnene sine og beskrive hvordan han eller hun har kommet fram til dem
* utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre
* oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon
 | Jorda vår | **Bærekraftig utvikling** Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den |
| mai |
| juni |