# Forslag til årsplan 6. trinn

## Everyday Practice – gjennom hele året

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Kapittel og tema | Language work og Write | Tverfaglige temaer | Mål | Vurdering |
| AugustSeptember | Kapittel 1: Friends and Foes | **Grammatikk** Personlige pronomenEiendoms-pronomen og bestemmelsesord (eiendomsord)Bindeord og setnings-ledd**Skriveramme/ modelltekst** Bio-dikt (Biographical poem) | **Folkehelse og livsmestring**Verdien av vennskap for en god helse.**Demokrati og medborgerskap**Viktigheten av internasjonale organisasjoner og samarbeid på tvers av grenser.Likhet og likeverd. | * Bruke enkle strategier i tekstskaping og kommunikasjon som å peke på forskjeller og likheter.
* Bruke digitale ressurser og ulike ordbøker for å lage setninger og korte, sammenhengende tekster.
* Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring
* Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i dialoger, sang og rollespill om vennskap og konflikt.
* Uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk for å bli kjent med nye mennesker.
* Innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og preferanser.
* Identifisere setningsledd i setninger med bindeordene and, so, but og because.
* Lese og lytte til engelskspråklige sakprosatekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet.
* Skrive sammenhengende tekster som fortelling og dikt.
* Bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger.
* Reflektere over og samtale om rollen engelsk har i eget liv.
* Utforske tradisjoner knyttet til FN og FN-dagen i den engelskspråklige verden og i Norge.
 | I can give examples of famous friends and foes.I can start and keep up a conversation.I can describe a good friend.I can make up sentences using the linking words *and*, *but*, *so*, *because*.I can give examples of personalpronouns.I can write a story using a writing frame.I can read a poem about friendship.I can use possessive pronouns anddeterminers in sentences. |
| Oktober | Kapittel 2:Record Breakers | **Grammatikk**Verb i fortid:• regelrette verb• uregelrette verb• presens perfektumFormulere spørsmål og svar med spørreord og *do*/*does*/*did***Skriveramme/ modelltekst** Intervju (Interview) | **Folkehelse og livsmestring**Gi uttrykk for egne meninger.Lære å bruke kilder. | * Lese og lytte til ulike typer tekster om ulike rekorder og samtale om innhold og språk.
* Bruke eksempler og modellsetninger for å uttrykke egne meninger.
* Bli bevisst på egen ordlæring og enkle strategier for å lære og memorere ord og til å utvide vokabular.
* Lese og lytte til autentiske engelskspråklige tekster og samtale og skrive om innholdet.
* Hente inn, utforske og vurdere informasjon fra ulike engelskspråklige kilder.
* Samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk.
* Repetere og bruke kunnskap om ordklassen verb. Følge regler for bøying av verb i fortid (regelrette verb, uregelrette verb og presens perfektum) i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.
* Repetere og bruke kunnskap om hvordan formulere spørsmål og svar ved bruk av spørreord og *do*/*does*/*did* i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.
* Kunne skrive et intervju etter gitte kriterier. Følge regler for rettskriving i enkle fortellende setninger.
* Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i gåter, spill og rollespill.
* Skille mellom lydene /dʒ/-lyd og /t∫/ og øve på uttalen -er: /ə/.
 | I can talk about different worldrecords.I can give my opinion on a topic. I can tell someone about a person who is a record breaker.I can talk about things that havehappened in the past.I can ask and answer questions using question words, *do*/*does* or *did*.I know the difference between regular and irregular verbs.I can write and present aninterview.I can use different sources to findInformation. |
| NovemberDesember | Kapittel 3:OK, USA! | **Grammatikk**Verb i simple present og present progressive**Skriveramme/ modelltekst** Faktatekst (Factual text) | **Folkehelse og livsmestring**Lære om mangfoldet i USA.**Demokrati og medborgerskap**Lære om typisk amerikansk sport og mat. | * Utforske levemåter og tradisjoner i USA og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet.
* Bruke enkle strategier som letelesing, nøkkelord, faktakort, vølskjema for å utvide vokabularet knyttet til geografi og samfunn i USA.
* Bruke digitale ressurser i tekstskaping og samhandling i arbeid med USA, delstater, attraksjoner, sport og kjente personer.
* Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, dikt, sang og rollespill.
* Uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker i situasjoner relatert til mat og måltider.
* Innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner.
* Bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med å skrive faktatekster.
* Følge regler for ordbøying i bruk av verbene to have og to do og for hvordan de brukes til å lage spørsmål.
* Følge regler for bruk av verb i enkel presens og presens samtidsform.
* Lese og lytte til engelske sakprosa-tekster og sanger og skrive og samtale om innholdet.
 |  I can name the capital city of the USA.I can read a timeline and know who came to America.I know how many states there are in the USA and I can name some ofthem.I can tell facts about Native Americans.I can give examples of Americanattractions and symbols.I can give examples of words in AmE and BrE.I can sing typical American songs.I can name famous African Americans. |
| JanuarFebruar | Kapittel 4:Let’s Read! | **Grammatikk**Subjunksjonene *who*/*which*Preposisjoner knyttet til tid og sted: *in*, *on*, *at*Ord med /ɜ:/-lyd.**Skriveramme/ modelltekst** Personbeskrivelse (Character descriptions)Oppskriftsdikt (Recipe poem) | **Folkehelse og livsmestring**Oppleve leseglede i møte med engelskspråklige tekster.Utrykke egne tanker og meninger knyttet til ulike typer tekster.Møte tekster og oppskrifter om sunn mat og grønnsaker.**Demokrati og medborgerskap**Være aktiv i valg av tekster. | * Bruke enkle regler, gåter, staveleker med utgangspunkt i bokstaver, palindromer og antonymer for å fremme språklig bevissthet.
* Bruke kunnskap om bokstavrim og onomatopoetikon i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.
* Bruke lesestrategier som skumlese, letelese, lese for å lære eller lese for fornøyelsens skyld.
* Bruke digitale ressurser for å finne informasjon og fortelle om forfattere og bøker.
* Bruke strategier som sortering, nøkkelord og ordkart for å utvide vokabularet knyttet til ulike typer tekster.
* Bruke kunnskap om verb, substantiv og adjektiv til å skrive korte, sammenhengende tekster som dikt og tegneserie
* Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster som dikt og utdrag fra litteratur.
* Lese og lytte til engelskspråklige sakprosatekster og barnelitteratur og samtale og skrive om innholdet.
 | I read for pleasure.I can give my opinion about a text from an English-speaking country.I can tell riddles about the lettersof the alphabet.I can retell a story.I can give examples of different types of texts you can read.I can write a recipe poem.I can read a poem in different ways.I can write a character description. |
| MarsApril | Kapittel 5:Come Rain or Shine | **Grammatikk**The future – *will* og *going to***Skriveramme/ modelltekst** Instruksjoner (Instructions) | **Bærekraftig utvikling**Ekstremvær og hvordan det påvirker folks liv.Årstidene og insekters rolle i kretsløpet. | * Bruke enkle strategier i språklæring som å se ord i ulike sammenhenger, oppleve at ord kan brukes i overført betydning, kjenne igjen og bruke et vanlig suffix (-tion).
* Bruke enkle strategier i tekstskaping som å følge en modelltekst, bruke setningsstartere, skrive respons, bytte ut ord i tekst for å forandre mening, sette sammen elementer som skal bli en fortelling.
* Bruke digitale ressurser for å finne informasjon om reisemål i Norge, insekter og kortreist mat.
* Bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i sanger om natur og klima.
* Delta i samtaler om hvordan været påvirker livene våre.
* Lese og samtale om autentiske og tilpassete tekster om værfenomener og menneskers engasjement for naturen.
* Bruke kunnskap om futurum i samtale og tekster om ting som skal skje i framtida.
* Skrive korte, sammenhengende tekster som instruksjon, fortelling, myte og dikt.
 | I can name different types of weather.I can make questions and give answers in an interview.I can give examples of how weather affects our lives.I can describe pictures and relate them to the topic.I can use a glossary to betterunderstand a new text.I can use will and going to insentences.I can write a poem about nature and climate |
| MaiJuni | Kapittel 6:Stars | **Grammatikk**Følge regler for bruk av *some* og *any***Skriveramme/ modelltekst** Lage og framføre en digital presentasjon om en kjent personSkrive en film-anmeldelse etter gitte kriterier | **Folkehelse og livsmestring**Håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse.Uttrykke egne meninger.**Demokrati og medborgerskap**Utvikle elevenes forståelse for at deres oppfatning av verden er kulturavhengig.Lære å vurdere om kilder er troverdige eller ikke. | * Lese og lytte til ulike typer tekster som dikt, myter, dialoger, historier, fakta og kart, og samtale om innhold og språk.
* Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring.
* Tilegne seg språk og kunnskap om kultur og samfunn i den engelskspråklige verden og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet.
* Hente inn, utforske og vurdere informasjon fra ulike engelskspråklige kilder.
* Bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med korte, sammenhengende tekster og følge regler for rettskriving i enkle fortellende setninger.
* Samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk.
* Følge regler for bruk av *some* og *any*.
* Øve på uttalen -ar: /ɑ:/
 | I know different meanings of theword star.I can give an example of why some people explore space.I can write a film review.I can tell someone about famous places in Hollywood.I can tell if a source is good or bad.I can give directions.I can give a digital presentationabout a famous person.I know what an acrostic poem isand can give an example.I can tell someone a myth about the stars. |