# Forslag til årsplan 6. trinn

## Everyday Practice – gjennom hele året

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Kapittel og tema | Language work og Write | Tverfaglige temaer | Mål | Vurdering |
| August  September | Kapittel 1:  Friends and Foes | **Grammatikk**  Personlige pronomen  Eiendoms-pronomen og bestemmelsesord (eiendomsord)  Bindeord og setnings-ledd  **Skriveramme/ modelltekst**  Bio-dikt (Biographical poem) | **Folkehelse og livsmestring**  Verdien av vennskap for en god helse.  **Demokrati og medborgerskap**  Viktigheten av internasjonale organisasjoner og samarbeid på tvers av grenser.  Likhet og likeverd. | * Bruke enkle strategier i tekstskaping og kommunikasjon som å peke på forskjeller og likheter. * Bruke digitale ressurser og ulike ordbøker for å lage setninger og korte, sammenhengende tekster. * Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring * Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i dialoger, sang og rollespill om vennskap og konflikt. * Uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk for å bli kjent med nye mennesker. * Innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og preferanser. * Identifisere setningsledd i setninger med bindeordene and, so, but og because. * Lese og lytte til engelskspråklige sakprosatekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet. * Skrive sammenhengende tekster som fortelling og dikt. * Bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger. * Reflektere over og samtale om rollen engelsk har i eget liv. * Utforske tradisjoner knyttet til FN og FN-dagen i den engelskspråklige verden og i Norge. | I can give examples of famous friends and foes.  I can start and keep up a conversation.  I can describe a good friend.  I can make up sentences using the linking words *and*, *but*, *so*, *because*.  I can give examples of personal  pronouns.  I can write a story using a writing frame.  I can read a poem about friendship.  I can use possessive pronouns and  determiners in sentences. |
| Oktober | Kapittel 2:  Record Breakers | **Grammatikk**  Verb i fortid:  • regelrette verb  • uregelrette verb  • presens perfektum  Formulere spørsmål og svar med spørreord og *do*/*does*/*did*  **Skriveramme/ modelltekst**  Intervju (Interview) | **Folkehelse og livsmestring**  Gi uttrykk for egne meninger.  Lære å bruke kilder. | * Lese og lytte til ulike typer tekster om ulike rekorder og samtale om innhold og språk. * Bruke eksempler og modellsetninger for å uttrykke egne meninger. * Bli bevisst på egen ordlæring og enkle strategier for å lære og memorere ord og til å utvide vokabular. * Lese og lytte til autentiske engelskspråklige tekster og samtale og skrive om innholdet. * Hente inn, utforske og vurdere informasjon fra ulike engelskspråklige kilder. * Samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk. * Repetere og bruke kunnskap om ordklassen verb. Følge regler for bøying av verb i fortid (regelrette verb, uregelrette verb og presens perfektum) i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster. * Repetere og bruke kunnskap om hvordan formulere spørsmål og svar ved bruk av spørreord og *do*/*does*/*did* i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster. * Kunne skrive et intervju etter gitte kriterier. Følge regler for rettskriving i enkle fortellende setninger. * Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i gåter, spill og rollespill. * Skille mellom lydene /dʒ/-lyd og /t∫/ og øve på uttalen -er: /ə/. | I can talk about different world  records.  I can give my opinion on a topic.    I can tell someone about a person who is a record breaker.  I can talk about things that have  happened in the past.  I can ask and answer questions using question words, *do*/*does* or *did*.  I know the difference between regular and irregular verbs.  I can write and present an  interview.  I can use different sources to find  Information. |
| November  Desember | Kapittel 3:  OK, USA! | **Grammatikk**  Verb i simple present og present progressive  **Skriveramme/ modelltekst**  Faktatekst (Factual text) | **Folkehelse og livsmestring**  Lære om mangfoldet i USA.  **Demokrati og medborgerskap**  Lære om typisk amerikansk sport og mat. | * Utforske levemåter og tradisjoner i USA og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet. * Bruke enkle strategier som letelesing, nøkkelord, faktakort, vølskjema for å utvide vokabularet knyttet til geografi og samfunn i USA. * Bruke digitale ressurser i tekstskaping og samhandling i arbeid med USA, delstater, attraksjoner, sport og kjente personer. * Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, dikt, sang og rollespill. * Uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker i situasjoner relatert til mat og måltider. * Innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner. * Bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med å skrive faktatekster. * Følge regler for ordbøying i bruk av verbene to have og to do og for hvordan de brukes til å lage spørsmål. * Følge regler for bruk av verb i enkel presens og presens samtidsform. * Lese og lytte til engelske sakprosa-tekster og sanger og skrive og samtale om innholdet. | I can name the capital city of the USA.  I can read a timeline and know who came to America.  I know how many states there are in the USA and I can name some of  them.  I can tell facts about Native Americans.  I can give examples of American  attractions and symbols.  I can give examples of words in AmE and BrE.  I can sing typical American songs.  I can name famous African Americans. |
| Januar  Februar | Kapittel 4:  Let’s Read! | **Grammatikk**  Subjunksjonene *who*/*which*  Preposisjoner knyttet til tid og sted: *in*, *on*, *at*  Ord med /ɜ:/-lyd.  **Skriveramme/ modelltekst**  Personbeskrivelse (Character descriptions)  Oppskriftsdikt (Recipe poem) | **Folkehelse og livsmestring**  Oppleve leseglede i møte med engelskspråklige tekster.  Utrykke egne tanker og meninger knyttet til ulike typer tekster.  Møte tekster og oppskrifter om sunn mat og grønnsaker.  **Demokrati og medborgerskap**  Være aktiv i valg av tekster. | * Bruke enkle regler, gåter, staveleker med utgangspunkt i bokstaver, palindromer og antonymer for å fremme språklig bevissthet. * Bruke kunnskap om bokstavrim og onomatopoetikon i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster. * Bruke lesestrategier som skumlese, letelese, lese for å lære eller lese for fornøyelsens skyld. * Bruke digitale ressurser for å finne informasjon og fortelle om forfattere og bøker. * Bruke strategier som sortering, nøkkelord og ordkart for å utvide vokabularet knyttet til ulike typer tekster. * Bruke kunnskap om verb, substantiv og adjektiv til å skrive korte, sammenhengende tekster som dikt og tegneserie * Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster som dikt og utdrag fra litteratur. * Lese og lytte til engelskspråklige sakprosatekster og barnelitteratur og samtale og skrive om innholdet. | I read for pleasure.  I can give my opinion about a text from an English-speaking country.  I can tell riddles about the letters  of the alphabet.  I can retell a story.  I can give examples of different types of texts you can read.  I can write a recipe poem.  I can read a poem in different ways.  I can write a character description. |
| Mars  April | Kapittel 5:  Come Rain or Shine | **Grammatikk**  The future – *will* og *going to*  **Skriveramme/ modelltekst**  Instruksjoner (Instructions) | **Bærekraftig utvikling**  Ekstremvær og hvordan det påvirker folks liv.  Årstidene og insekters rolle i kretsløpet. | * Bruke enkle strategier i språklæring som å se ord i ulike sammenhenger, oppleve at ord kan brukes i overført betydning, kjenne igjen og bruke et vanlig suffix (-tion). * Bruke enkle strategier i tekstskaping som å følge en modelltekst, bruke setningsstartere, skrive respons, bytte ut ord i tekst for å forandre mening, sette sammen elementer som skal bli en fortelling. * Bruke digitale ressurser for å finne informasjon om reisemål i Norge, insekter og kortreist mat. * Bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i sanger om natur og klima. * Delta i samtaler om hvordan været påvirker livene våre. * Lese og samtale om autentiske og tilpassete tekster om værfenomener og menneskers engasjement for naturen. * Bruke kunnskap om futurum i samtale og tekster om ting som skal skje i framtida. * Skrive korte, sammenhengende tekster som instruksjon, fortelling, myte og dikt. | I can name different types of weather.  I can make questions and give answers in an interview.  I can give examples of how weather affects our lives.  I can describe pictures and relate them to the topic.  I can use a glossary to better  understand a new text.  I can use will and going to in  sentences.  I can write a poem about nature and climate |
| Mai  Juni | Kapittel 6:  Stars | **Grammatikk**  Følge regler for bruk av *some* og *any*  **Skriveramme/ modelltekst**  Lage og framføre en digital presentasjon om en kjent person  Skrive en film-anmeldelse etter gitte kriterier | **Folkehelse og livsmestring**  Håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse.  Uttrykke egne meninger.  **Demokrati og medborgerskap**  Utvikle elevenes forståelse for at deres oppfatning av verden er kulturavhengig.  Lære å vurdere om kilder er troverdige eller ikke. | * Lese og lytte til ulike typer tekster som dikt, myter, dialoger, historier, fakta og kart, og samtale om innhold og språk. * Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring. * Tilegne seg språk og kunnskap om kultur og samfunn i den engelskspråklige verden og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet. * Hente inn, utforske og vurdere informasjon fra ulike engelskspråklige kilder. * Bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med korte, sammenhengende tekster og følge regler for rettskriving i enkle fortellende setninger. * Samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk. * Følge regler for bruk av *some* og *any*. * Øve på uttalen -ar: /ɑ:/ | I know different meanings of the  word star.  I can give an example of why some people explore space.  I can write a film review.  I can tell someone about famous places in Hollywood.  I can tell if a source is good or bad.  I can give directions.  I can give a digital presentation  about a famous person.  I know what an acrostic poem is  and can give an example.  I can tell someone a myth about the stars. |