# Forslag til årsplan 5. trinn

Everyday Practice – gjennom hele året

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Kapittel og tema | Language work og Write | Tverfaglige temaer | Mål | Vurdering |
| August - September | Kapittel 1: It’s My Life! | **Grammatikk**Verbs in the present tenseTo be in the present tense**Skriveramme/modelltekst**Identity card | **Folkehelse og livsmestring**Fortelle hvem jeg erBeskrive familie, hjem og plikter (chores)Beskrive jevnaldrende på engelsk | * Bruke enkle strategier som ordbanker, lister, bilder og tankekart for å utvide vokabular knyttet til seg selv, familie, plikter (chores) og kjæledyr.
* Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i gåter, spill og rollespill.
* Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster om barn i den engelskspråklige verden.
* Bruke eksempler og modellsetninger for å snakke om seg selv, sin familie plikter (chores) og kjæledyr.
* Repetere og bruke kunnskap om ordklassene substantiv og adjektiv for å beskrive og fortelle.
* Bruke kunnskap om verb i presens i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.
* Følge regler for rettskriving i enkle fortellende setninger om seg selv og sin familie.
* Trekke sammen setningsdeler for å danne hele setninger.
* Skille mellom stemt og ustemt -s på engelsk.
* Lese og lytte til engelskspråklige tekster som fabel og dikt og samtale og skrive om innholdet.
* Utforske levemåter i ulike samfunn i Storbritannia, USA og Australia og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet.
 | I can give a short description of myself (hair, eyes …). I can present my family and where I live. I can give examples of different kinds of pets.I know five different things to do to help at home. I can give examples of when to use *like* or *likes*. I know how to use *am, are* or *is* and can give examples. I can write an identity card. I can give a short presentation of myself.  |
| September--Oktober | Kapittel 2 School and Spare Time | **Grammatikk** Personal pronouns**Skriveramme/modelltekst**Hobby fact card | **Folkehelse og livsmestring**Fortelle om egen skolehverdagFortelle noen fakta om eget landFortelle om egne hobbyer og interesser | * Bruke enkle strategier som ordbanker, lister, bilder og tankekart for å utvide vokabular knyttet til egen skolehverdag og interesser.
* Bruke ord og fraser knyttet til klasserom.
* Finne noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kan.
* Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i gåter, spill og rollespill.
* Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster om barn i den engelskspråklige verden.
* Bruke eksempler og modellsetninger for å snakke om egen skolehverdag og hobbyer/ interesser.
* Bruke kunnskap om personlige pronomen i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.
* Følge regler for rettskriving i enkle, fortellende setninger om egen skolehverdag og om hobbyer og interesser.
* Gjenkjenne og uttale th-lyden på engelsk.
* Utforske levemåter i ulike samfunn og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet.
 | I can take part in a dialogue about how to welcome a new kid in school. I can list 10 different school words. I can give an example of a strategy for learning new words. I can give examples of three different school phrases to use in classrooms. I can say something about the differences between Norwegian and British schools. I can use personal pronouns in sentences.I can give examples of five different hobbies. I can tell others about one of my hobbies or interests.  |
| November  | Kapittel 3 How the Body Works | **Grammatikk**NounsArticles**Skriveramme/modelltekst**Five Senses Poem | **Folkehelse og livsmestring** Gi uttrykk for egne følelserUttrykke hva som er galtUtvide og bruke vokabular og fraser knyttet til kropp, helse og følelser | * Bruke enkle strategier som ordkart, lister og tankekart for å utvide vokabular knyttet til kropp, helse og følelser.
* Utforske og bruke ord og uttrykk knyttet til kropp og helse i lek, sang og rollespill.
* Bruke eksempler og modellsetninger for å snakke om kropp, helse, og følelser.
* Bruke dialoger som modelltekster i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster om legebesøk, innkjøp og relasjoner.
* Innlede, holde i gang, og avslutte samtaler om hvordan man har det, og hva man føler.
* Lese og lytte til ulike typer tekster om kropp, helse og følelser, og samtale om innhold og språk.
* Kjenne igjen og bruke regler for kommunikasjon på nett.
* Følge regler for bøyning av substantiv i entall og flertall og bruk av artiklene a/an.
 | I can name 5 senses. I can use the articles a and an in front of nouns.I can give examples of nouns in the singular and plural. I can tell about a time when I was ill.I can name five different feelings. I can make a mind map. I can find the noun in a sentence. I can write a shopping list.I can name different body parts. I can write a 5 senses poem. |
| Desember--Februar | Kapittel 4: Let’s Go to the UK! | **Grammatikk**To doTo haveAsking and answering questions**Skriveramme/modelltekst**Diary | **Folkehelse og livsmestring**Bruke høflighetsfraser. **Demokrati og medborgerskap**Lære om mangfold i engelsktalende land.Lære om tradisjonelle britiske matretter. | * Utforske levemåter og tradisjoner i ulike land i Storbritannia og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet.
* Bruke enkle strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon i forhold til arbeid med landene i Storbritannia og Norge.
* Bruke digitale ressurser i tekstskaping og samhandling i arbeid med land, attraksjoner, idrettsfolk og kjente personer.
* Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, dikt, sang og rollespill.
* Uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker i situasjoner relatert til mat og måltider.
* Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk, skotsk, walisisk og andre språk eleven kjenner til.
* Innlede og holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner, deriblant aktiviteter på en aktivitetsleir.
* Følge regler for ordbøying i bruk av verbene *to have* og *to do* og hvordan de brukes til å lage spørsmål.
* Bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med å skrive et dagbokinnlegg.
* Lese og lytte til engelske sakprosatekster og skrive og samtale om innholdet.
* Lese og lytte til en engelskspråklige legende og skrive og samtale om innholdet.
 | I can say which four countries are in the UK. I can name different types of British food. I know how to use *have* and *has* and *do* and *does*.I know the capital cities of the four countries in the UK. I can give examples of polite phrases to use at cafés and restaurants.I can write a diary entry.I can give examples of sights in London.I can take part in a dialogue where I use polite phrases. I can give an example of a strategy for learning new words.  |
| Mars | Kapittel 5: Let’s Read | **Grammatikk**AdjectivesPrepositions**Skriveramme/modelltekst**Book review | **Folkehelse og livsmestring**Oppleve leseglede i møte med engelskspråklige tekster.Uttrykke egne tanker og meninger knytta til ulike typer tekster.Ta aktive valg for å velge egne tekster. | * Bruke lesestrategier som skumlese, letelese, nærlese og lystlese.
* Bruke strategier som sortering, ordkart og nøkkelord for å utvide vokabular knyttet til ulike typer tekster.
* Bruke digitale ressurser for å finne informasjon og fortelle om forfattere og bøker.
* Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster som dikt og utdrag fra romaner.
* Delta i samtaler om egne lesepreferanser.
* Bruke kunnskap om adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.
* Bruke kunnskap om preposisjoner til å utvide og variere egne tekster.
* Lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster.
* Lese og lytte til engelskspråklige sakprosatekster og barnelitteratur og skrive og samtale om innholdet.
* Skrive en bokanmeldelse som informerer, gjenforteller og uttrykker egne meninger.
 | I can give examples of five different types of texts you can read. I can retell a story. I can describe the main characters in a text. I can write a book review.I can give a short presentation of a book. I can give an example of a reading strategy. I can use the correct form of adjectives in sentences. I can make sentences with prepositions.I can write keywords from a text.  |
| April--mai | Kapittel 6: The Three Rs | **Grammatikk**There is / There are**Skriveramme/modelltekst**Poster | **Folkehelse og livsmestring**Tekster og oppgaver om miljøproblemer og hvordan unge mennesker i engelsktalende land og Norge kan bidra til å ta vare på miljøet**Demokrati og medborgerskap** Tekster og aktiviteter knyttet til den enkeltes miljøbevissthet | * Lytte til og forstå uttrykk i tilpassede tekster knyttet til miljøutfordringer og miljøbevissthet.
* Utforske og bruke uttalemønstre i lek og sang.
* Lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster om å redusere forbruk, om gjenbruk og resirkulering.
* Lese og lytte til engelskspråklige sakprosatekster som omhandler plastforurensning og skrive og samtale om innholdet.
* Følge regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur i arbeidet med det språklige elementet *There is / There are*.
* Bruke digitale ressurser i tekstskaping og samhandling om barn som utgjør en forskjell i miljøkampen.
* Utforske levemåter og tradisjoner i engelsktalende land og i Norge og reflektere over likheter og forskjeller.
 | I know what the three Rs mean.I can talk about who is helping and who is harming the environment.I can talk about what waste people throw away.I can give tips on how to reduce what we use.I can give tips on how to reuse something.I can give tips on what to recycle.I can read instructions and tell you how to reuse materials to make cards I can make a poster for an event. I can discuss the problems that plastic create and what young people can do to help. |
| Mai--juni | Kapittel 7:Hidden Treasures | **Grammatikk**Verbs in the past tense**Skriveramme/modelltekst**News article | **Demokrati og medborgerskap**Beskrive gjenstander fra ulike kulturerStille spørsmål og utvikle nysgjerrighetUtvikle og bruke vokabular og fraser knyttet til kjente skatter og arkeologiske funn | * Bruke enkle strategier som spørreord, koble bilde og tekst og nøkkelord for å utvide vokabular knyttet til kjente skatter og arkeologiske funn.
* Bruke digitale ressurser for å finne informasjon om California og til å bygge ut et tankekart om skatter.
* Utforske og bruke ord og uttrykk knyttet til gamle gjenstander og skatter i quiz, sang og rollespill.
* Bruke eksempler og modellsetninger for å snakke om skattejakt, museer og arkeologiske funn.
* Bruke dialoger som modelltekster i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster om arkeologiske funn og museumsbesøk.
* Bruke kunnskap om bøying av verb i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.
* Bruke tidsuttrykk for å forstå og bruke verb i fortid.
* Følge regler for setningsstruktur og tegnsetting i arbeid med spørsmål og svar.
* Skrive en sammenhengende tekst som informerer.
* Utforske levemåter og tradisjoner gjennom historien i den engelskspråklige verden og i Norge.
 | I know the words for different types of treasures.I know which questions to ask in a museum.I can act out a dialogue.I can use the glossary to help me understand when I read. I can use some regular verbs in the past tense.I can talk about something that happened a long time ago.I can write a short news article.I can use to be in the past tense. I can take part in a role play.I can find verbs in the past tense in a sentence.  |