# Forslag til årsplan 5. trinn

Everyday Practice – gjennom hele året

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Kapittel og tema | Language work og Write | Tverfaglige temaer | Mål | Vurdering |
| August - September | Kapittel 1: It’s My Life! | **Grammatikk**  Verbs in the present tense  To be in the present tense  **Skriveramme/modelltekst**  Identity card | **Folkehelse og livsmestring**  Fortelle hvem jeg er  Beskrive  familie, hjem og plikter (chores)  Beskrive jevnaldrende på engelsk | * Bruke enkle strategier som ordbanker, lister, bilder og tankekart for å utvide vokabular knyttet til seg selv, familie, plikter (chores) og kjæledyr. * Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i gåter, spill og rollespill. * Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster om barn i den engelskspråklige verden. * Bruke eksempler og modellsetninger for å snakke om seg selv, sin familie plikter (chores) og kjæledyr. * Repetere og bruke kunnskap om ordklassene substantiv og adjektiv for å beskrive og fortelle. * Bruke kunnskap om verb i presens i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster. * Følge regler for rettskriving i enkle fortellende setninger om seg selv og sin familie. * Trekke sammen setningsdeler for å danne hele setninger. * Skille mellom stemt og ustemt -s på engelsk. * Lese og lytte til engelskspråklige tekster som fabel og dikt og samtale og skrive om innholdet. * Utforske levemåter i ulike samfunn i Storbritannia, USA og Australia og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet. | I can give a short description of myself (hair, eyes …).  I can present my family and where I live.  I can give examples of different kinds of pets.  I know five different things to do to help at home.  I can give examples of when to use *like* or *likes*.  I know how to use *am, are* or *is* and can give examples.  I can write an identity card.  I can give a short presentation of myself. |
| September--Oktober | Kapittel 2 School and Spare Time | **Grammatikk** Personal pronouns  **Skriveramme/modelltekst**  Hobby fact card | **Folkehelse og livsmestring**  Fortelle om egen skolehverdag  Fortelle noen fakta om eget land  Fortelle om egne hobbyer og interesser | * Bruke enkle strategier som ordbanker, lister, bilder og tankekart for å utvide vokabular knyttet til egen skolehverdag og interesser. * Bruke ord og fraser knyttet til klasserom. * Finne noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kan. * Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i gåter, spill og rollespill. * Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster om barn i den engelskspråklige verden. * Bruke eksempler og modellsetninger for å snakke om egen skolehverdag og hobbyer/ interesser. * Bruke kunnskap om personlige pronomen i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster. * Følge regler for rettskriving i enkle, fortellende setninger om egen skolehverdag og om hobbyer og interesser. * Gjenkjenne og uttale th-lyden på engelsk. * Utforske levemåter i ulike samfunn og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet. | I can take part in a dialogue about how to welcome a new kid in school.  I can list 10 different school words.  I can give an example of a strategy for learning new words.  I can give examples of three different school phrases to use in classrooms.  I can say something about the differences between Norwegian and British schools.  I can use personal pronouns in sentences.  I can give examples of five different hobbies.  I can tell others about one of my hobbies or interests. |
| November | Kapittel 3 How the Body Works | **Grammatikk**  Nouns  Articles  **Skriveramme/modelltekst**  Five Senses Poem | **Folkehelse og livsmestring**  Gi uttrykk for egne følelser  Uttrykke hva som er galt  Utvide og bruke vokabular og fraser knyttet til kropp, helse og følelser | * Bruke enkle strategier som ordkart, lister og tankekart for å utvide vokabular knyttet til kropp, helse og følelser. * Utforske og bruke ord og uttrykk knyttet til kropp og helse i lek, sang og rollespill. * Bruke eksempler og modellsetninger for å snakke om kropp, helse, og følelser. * Bruke dialoger som modelltekster i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster om legebesøk, innkjøp og relasjoner. * Innlede, holde i gang, og avslutte samtaler om hvordan man har det, og hva man føler. * Lese og lytte til ulike typer tekster om kropp, helse og følelser, og samtale om innhold og språk. * Kjenne igjen og bruke regler for kommunikasjon på nett. * Følge regler for bøyning av substantiv i entall og flertall og bruk av artiklene a/an. | I can name 5 senses.  I can use the articles a and an in front of nouns.  I can give examples of nouns in the singular and plural.  I can tell about a time when I was ill.  I can name five different feelings.  I can make a mind map.  I can find the noun in a sentence.  I can write a shopping list.  I can name different body parts.  I can write a 5 senses poem. |
| Desember--Februar | Kapittel 4: Let’s Go to the UK! | **Grammatikk**  To do  To have  Asking and answering questions  **Skriveramme/modelltekst**  Diary | **Folkehelse og livsmestring**  Bruke høflighetsfraser.  **Demokrati og medborgerskap**  Lære om mangfold i engelsktalende land.  Lære om tradisjonelle britiske matretter. | * Utforske levemåter og tradisjoner i ulike land i Storbritannia og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet. * Bruke enkle strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon i forhold til arbeid med landene i Storbritannia og Norge. * Bruke digitale ressurser i tekstskaping og samhandling i arbeid med land, attraksjoner, idrettsfolk og kjente personer. * Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, dikt, sang og rollespill. * Uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker i situasjoner relatert til mat og måltider. * Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk, skotsk, walisisk og andre språk eleven kjenner til. * Innlede og holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner, deriblant aktiviteter på en aktivitetsleir. * Følge regler for ordbøying i bruk av verbene *to have* og *to do* og hvordan de brukes til å lage spørsmål. * Bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med å skrive et dagbokinnlegg. * Lese og lytte til engelske sakprosatekster og skrive og samtale om innholdet. * Lese og lytte til en engelskspråklige legende og skrive og samtale om innholdet. | I can say which four countries are in the UK.  I can name different types of British food.  I know how to use *have* and *has* and *do* and *does*.  I know the capital cities of the four countries in the UK.  I can give examples of polite phrases to use at cafés and restaurants.  I can write a diary entry.  I can give examples of sights in London.  I can take part in a dialogue where I use polite phrases.  I can give an example of a strategy for learning new words. |
| Mars | Kapittel 5: Let’s Read | **Grammatikk**  Adjectives  Prepositions  **Skriveramme/modelltekst**  Book review | **Folkehelse og livsmestring**  Oppleve leseglede i møte med engelskspråklige tekster.  Uttrykke egne tanker og meninger knytta til ulike typer tekster.  Ta aktive valg for å velge egne tekster. | * Bruke lesestrategier som skumlese, letelese, nærlese og lystlese. * Bruke strategier som sortering, ordkart og nøkkelord for å utvide vokabular knyttet til ulike typer tekster. * Bruke digitale ressurser for å finne informasjon og fortelle om forfattere og bøker. * Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster som dikt og utdrag fra romaner. * Delta i samtaler om egne lesepreferanser. * Bruke kunnskap om adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster. * Bruke kunnskap om preposisjoner til å utvide og variere egne tekster. * Lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster. * Lese og lytte til engelskspråklige sakprosatekster og barnelitteratur og skrive og samtale om innholdet. * Skrive en bokanmeldelse som informerer, gjenforteller og uttrykker egne meninger. | I can give examples of five different types of texts you can read.  I can retell a story.  I can describe the main characters in a text.  I can write a book review.  I can give a short presentation of a book.  I can give an example of a reading strategy.  I can use the correct form of adjectives in sentences.  I can make sentences with prepositions.  I can write keywords from a text. |
| April--mai | Kapittel 6: The Three Rs | **Grammatikk**  There is / There are  **Skriveramme/modelltekst**  Poster | **Folkehelse og livsmestring**  Tekster og oppgaver om miljøproblemer og hvordan unge mennesker i engelsktalende land og Norge kan bidra til å ta vare på miljøet  **Demokrati og medborgerskap**  Tekster og aktiviteter knyttet til den enkeltes miljøbevissthet | * Lytte til og forstå uttrykk i tilpassede tekster knyttet til miljøutfordringer og miljøbevissthet. * Utforske og bruke uttalemønstre i lek og sang. * Lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster om å redusere forbruk, om gjenbruk og resirkulering. * Lese og lytte til engelskspråklige sakprosatekster som omhandler plastforurensning og skrive og samtale om innholdet. * Følge regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur i arbeidet med det språklige elementet *There is / There are*. * Bruke digitale ressurser i tekstskaping og samhandling om barn som utgjør en forskjell i miljøkampen. * Utforske levemåter og tradisjoner i engelsktalende land og i Norge og reflektere over likheter og forskjeller. | I know what the three Rs mean.  I can talk about who is helping and who is harming the environment.  I can talk about what waste people throw away.  I can give tips on how to reduce what we use.  I can give tips on how to reuse something.  I can give tips on what to recycle.  I can read instructions and tell you how to reuse materials to make cards  I can make a poster for an event.  I can discuss the problems that plastic create and what young people can do to help. |
| Mai--juni | Kapittel 7:  Hidden Treasures | **Grammatikk**  Verbs in the past tense  **Skriveramme/modelltekst**  News article | **Demokrati og medborgerskap**  Beskrive gjenstander fra ulike kulturer  Stille spørsmål og utvikle nysgjerrighet  Utvikle og bruke vokabular og fraser knyttet til kjente skatter og arkeologiske funn | * Bruke enkle strategier som spørreord, koble bilde og tekst og nøkkelord for å utvide vokabular knyttet til kjente skatter og arkeologiske funn. * Bruke digitale ressurser for å finne informasjon om California og til å bygge ut et tankekart om skatter. * Utforske og bruke ord og uttrykk knyttet til gamle gjenstander og skatter i quiz, sang og rollespill. * Bruke eksempler og modellsetninger for å snakke om skattejakt, museer og arkeologiske funn. * Bruke dialoger som modelltekster i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster om arkeologiske funn og museumsbesøk. * Bruke kunnskap om bøying av verb i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster. * Bruke tidsuttrykk for å forstå og bruke verb i fortid. * Følge regler for setningsstruktur og tegnsetting i arbeid med spørsmål og svar. * Skrive en sammenhengende tekst som informerer. * Utforske levemåter og tradisjoner gjennom historien i den engelskspråklige verden og i Norge. | I know the words for different types of treasures.  I know which questions to ask in a museum.  I can act out a dialogue.  I can use the glossary to help me understand when I read.  I can use some regular verbs in the past tense.  I can talk about something that happened a long time ago.  I can write a short news article.  I can use to be in the past tense.  I can take part in a role play.  I can find verbs in the past tense in a sentence. |