# Forslag til årsplan Quest 1. trinn

Everyday Practice – gjennom hele året

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Kapittel og tema | Tverfaglig og flerfaglig arbeid | Ord og uttrykk | Læringsmål | Vurdering |
| August | Kapittel 1: This is Me | Folkehelse og livsmestring:  Kunne presentere seg selv på engelsk  Demokrati og medborgerskap:  Bruke høflighetsfraser  Kunst og håndverk: This is me-plakat | I am ... years old.  I am a boy/girl.  My name is ...  boy, girl, mum, dad. | * stille og svare på enkle spørsmål om alder, navn og kjønn * følge noen enkle instruksjoner * lytte til, oppdage og bruke noen høyfrekvente ord, samt fraser om alder, navn og kjønn * bruke noen vanlige høflighetsuttrykk * delta i korte samtaler om alder, navn og kjønn * oppdage ord som er felles med andre språk eleven kan * lytte til, lese og samtale om innhold i korte tekster om alder, navn og kjønn * utforske, lese og eksperimentere med å skrive ord som *five, six, boy, girl* | I can use the words boy, girl, mum and dad.  I can say my name.  I can say how old I am.  I can sing My Name Is – rap. |
| September-Oktober | Kapittel 2 Colours and Numbers | **Folkehelse og livsmestring:**  Kunne tallord på engelsk  **Matematikk:** Grouping game og statistikk om favorittfarge.  **Kroppsøving:** Colour corners, Hungry fish, Watch out for the shark | I can see ..., This is ...  One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, blue, red, green, yellow. | * oppleve autentiske språkmodeller som snakker om tall og farger * stille og svare på spørsmål og følge instruksjoner om farger og tall * lytte til, oppdage og bruke uttalemønstre i leker og sang om farger og tall * oppdage og tilegne seg noen høyfrekvente ord og uttrykk * delta i samtaler om farger og tall * oppdage farge- og tallord som er felles med andre språk eleven kan * lytte til, utforske, lese, synge og samtale om tekster som handler om farger og tall * lese og eksperimentere med å skrive noen farge- og tallord | I can say my name.  I can say how old I am.  I can say if I am a boy or a girl.  I know four colours.  I can count to ten.  I can sing a song about colours and numbers. |
| November | Kapittel 3  My Body | **Folkehelse og livsmestring:**  Kunne gi uttrykk for hva de kan.  **Demokrati og medborgerskap:**  Å møte sang og fortellinger fra engelsktalende barnekultur.  Lek Wedecide*-*leken  **Musikk:** Syng de engelske sangene.  **Kroppsøving:** Ellinger og Tag (sisten)  **Kunst og håndverk:** Tegn rundt hverandre i full størrelse.  **Natur og miljøfag:** Sett navn på og beskriv noen kroppsdeler og sansene. | Let us …!  I can jump.  I have a jacket.  jump, run, sit, foot, hand, head, leg, arm, eye, jacket, trousers, shoes. | * tilegne seg og anvende ord som har med kroppen, aktiviteter og klær å gjøre * følge instruksjoner, samtale og svare på spørsmål om kroppen, aktiviteter og klær * lytte til, oppdage og bruke uttalemønstre i leker og sang * oppdage og tilegne seg noen høyfrekvente ord * utforske ord og uttrykk ut fra egne interesser * oppdage kles- og kroppsord som er felles med andre språk eleven kan * oppleve og utforske rim, leker, sanger og et eventyr * lese og eksperimentere med å skrive ord om kroppen, aktiviteter og klær | I can say four things I can do.  I can answer the question “Can you jump?”  I know the names of six parts of my body.  I can talk about my clothes.  I can sing a song and play a game. |
| Desember-Januar | Kapittel 4:  Winter Fun | **Folkehelse og livsmestring:**  Kunne uttrykke egne ønsker og navngi noen klesplagg.  **Demokrati og medborgerskap:**  Møte en tradisjonell julefeiring i engelsktalende land.  **KRLE:** Samtale om hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom høytider.  **Kunst og håndverk:** lag et julekort og en snømann.  **Kroppsøving:** Utebingo. | Thank you.  I want ...  It is ...  Merry Christmas!  Christmas tree, Father Christmas, present, stocking, star, skis, sledge, snow, snowman, skates, mum, dad. | * lytte til og tilegne seg noen ord og uttrykk som handler om vinter- og juleaktiviteter * lytte til og gjenkjenne språklyden /k/ og koble den til bokstaver * delta i samtaler, lek og spill om jul og vinter * stille og svare på spørsmål om hva man ønsker seg og hva man liker å gjøre når det er vinter * lese og eksperimentere med å skrive ord som handler om jul og vinter * oppleve autentiske språkmodeller ved å bruke Quests digitale ressurser * oppdage ord og uttrykk om vinter- og juleaktiviteter som er felles med andre språk eleven kan * tilegne seg kulturell kunnskap om hvordan mennesker feirer jul og nyttår, deriblant tradisjoner i England | I know four Christmas words.  I can say Merry Christmas.  I can say what I want for Christmas.  I know something about Christmas in England.  I know four winter words.  I can use the words “big” and “small”. |
| Januar-februar | Kapittel 5:  My Class | **Folkehelse og livsmestring:**  Kunne uttrykke hva de liker, og hva de har.  **Demokrati og medborgerskap:**  Kunne følge regler i et spill.  **Matematikk:** Lag et elektronisk dokument av søylediagram.  **Kroppsøving:** Ordstafett.  **Kunst og håndverk**: Lag kunstuttrykk av egen skolesekk. | I like to ....  Can I have a …, please?  Here you are.  Thank you.  read, write, colour, draw, school bag, book, pencil, lunch box, desk, chair, teacher, school. | * lytte til og tilegne seg noen ord og uttrykk som handler om skolehverdagen * lytte til og koble språklyden og stavemønsteret til ch, samt klappe stavelser i noen ord * delta i lek, spill og sanger om skole og ting du bruker på skolen * oppleve og lytte til autentiske språkmodeller som snakker om skolehverdagen * fortelle hva man har, og hva man selv liker å gjøre * delta i samtaler og bruke noen høflighetsuttrykk som *Here you are!* og *Thank you!* * lese og eksperimentere med å skrive skoleord og enkle setninger om skole | I can say what I like to do at school.  I know four school words.  I can say “Can I have a pencil, please?”  I can say “Here you are" and “Thank you”.  I can say four things I have. |
| Mars-april | Kapittel 6:  I Love Animals | **Folkehelse og livsmestring:**  Kunne gi uttrykke for sine favoritter dyr.  **Demokrati og medborgerskap:**  Møte et uttrykk fra engelsktalende land.  **Natur- og miljøfag:** Gjenkjenne og beskrive noen dyrearter og sortere dem. | My favourite animal is a ... Do you have a pet?  cat, dog, horse, cow, mouse, snake, frog, monkey, pig, bat, rat, donkey. | * bruke digitale ressurser for å oppleve autentiske språkmodeller som forteller om dyr * lytte til og utforske uttalemønstre i lek, spill, dikt og sangaktiviteter * oppdage og anvende ord og fraser som handler om dyr * delta i samtaler og stille og svare på spørsmål om dyr * oppdage dyreord som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til * lytte til, utforske, lese, synge og samtale om innhold i enkle tekster om dyr * lese og eksperimentere med å skrive noen dyreord | I know the names of six animals.  I can say “My favourite animal is ...”.  I can say if an animal is big or small.  I know a poem or a song about animals.  I know what “It is raining cats and dogs” means. |
| Mai--juni | Kapittel 7:  Summer Picnic | **Demokrati og medborgerskap:**  Kunne uttrykke sine behov og hvilken mat de liker.  Møte sang og eventyr fra engelsktalende land.  **Kunst og håndverk**: Lag kunstuttrykk av et piknikbord i felleskap.  **Mat og helse**: Lag sandwicher og ha en piknik.  **Naturfag**: Undersøk hva som skjer i naturen om sommeren. | Can I have …, please?  I like …  I do not like ...  apple, bread, cake, egg, jam, milk, wate, sandwich, juice, cheese, fish, chicken. | * lytte til, oppdage og bruke ord og setninger som handler om mat * delta i spill og samtaler om mat, om hva man liker og ikke liker og bruke noen høflighetsord * bruke tallord for å svare på enkle spørsmål * eksperimentere med å lese og skrive noen matord * oppdage matord som er felles for engelsk og andre språk eleven kan * utforske og ta del i engelsktalende barnekultur ved å synge “Teddy Bears’ Picnic” * oppleve eventyr og lytte til autentiske språkmodeller gjennom digitale ressurser | I know six words about food.  I can say what I like to eat.  I can say what I do not like.  I can ask “Can I have a cake, please?” and “Thank you.” |