# Nye Zeppelin 3 (2020) – forslag til årsplan

Planen gir eit forslag til planlegging av skoleåret. Den må tilpassast skoleferiene.

Fargane refererer til hovudområda i *Nye Zeppelin 3 språkbok*:

«Ordkunnskap og rettskriving», «Grammatikk», «Tekstkunnskap» og «Strategiar».

**Haust**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VEKE** | **SPRÅKBOKA** | **LESEBOKA** | **FOKUS** |
| **33** | 1 Før vi les | Sommarminne | Lære å bruke BOI |
| **34** | 2 Mens vi les | Modige Malala | Gjenfortelje og finne viktige ord i avsnitt. Egnar seg til tverrfagleg arbeid |
| **35** | 3 Etter at vi har lese  4 Slik bruker vi språkboka | Den nye eleven  I djupna: Meir om å skrive leselogg  Dannis lykkelege liv | Arbeide med leselogg |
| **36** | 5 Å stave ord med LDS  6 Lureord: Ord med *e* for *æ* | Egil og pappa møter elgen  Tenkje tankar  Må, må, må | Lære strategiar for rettskriving |
|  |
| **37** | 7 Lureord: *det* | Brunsnigelen | Argumentere og reflektere |
| **38** | 8 Opphald mellom ord  9 Setning, stor forbokstav, punktum | Lim  Vi leiker med ord  Gåter | Arbeide med gåter, vitsar og leik med ord |
| **39** | 10 Spørjeteikn og utropsteikn | I djupna: Korleis les vi?  Mias bu | Øve på intonasjon i setningar  Velje lesemåte ut frå formål |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **40/41** | 11 Stor forbokstav i fornamn og etternamn  12 Stor forbokstav i stadnamn | La meg gjette kva du heiter  Kva heiter du?  Tenk deg at det går an | Samtale om namn. Korleis fekk du namnet ditt? |
| **42** | 13 Alfabetisk rekkjefølgje | Fakta-alfabetregle  I djupna: Vi les høgt  Futharken | Øve på alfabetet og systematisering |
|  | 14 Å skrive med tastatur | Vesle Nesle ville berre spele | Arbeide med pc og digital dugleik |
| **43** | 15 Tankekart | Stonehenge – ein kalender av stein | Førebu seg til vidare arbeid med faktatekstar. Egnar seg til tverrfagleg arbeid |
| **44** | 16 Tabellar | Titanic – skipet som ikkje kunne synke | Førebu seg til vidare arbeid med faktatekstar. Egnar seg til tverrfagleg arbeid. Lesebokteksten er innhaldsrik |
| **45** | 17 Å søkje på internett | I djupna: Leseroller  Den forunderlege hjernen  Kon-Tiki | Øve digital dugleik |
| **46** | 18 VØL-skjema | Ida  Fossila fortel | Øve inn læringsstrategiar |
| **47** | 19 Brev | Brevet | Skrive kommunikative tekstar |
| **48** | 20 E-post | Verdsarven vår  E-post frå Alta | Skrive kommunikative tekstar  Øve digital dugleik |
| **49** | 21 Å lage spørsmål med spørjeord | Vi spør om dyr  Joel blir forelska | Lære spørjeorda: skrivemåte og bruk  Lage spørsmål til tekst |

**Vår**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VEKE | SPRÅKBOKA | LESEBOKA | FOKUS |
| **1** | 22 Forteljingar | Forteljingar frå gamle dagar | Lære om oppbygging av forteljingar i innleiing, midtdel, avslutning  Eg-forteljing |
| **2** | 23 Å lytte og fortelje  24 Å lage munnlege forteljingar | Derfor har dyra forskjellig hale  Hans majestet kongen  Julia huskar | Bruke tankekart under lesing  Gjenfortelje  Svare på kven-, kvar-, når-, kva- og korleis-spørsmål |
| **3**  **4** | 25 Å skrive forteljingar | Prinsessa på erta | Bruke spørsmål og tabell som skriveramme til forteljing  Gjere skodespel om til forteljing |
| **5** | 26 Lureord: ord med *o* for *å*  27 Lureord: ord med *ng* | Pappa og den framande dama  Hoggormen | Lære nokre reglar for rettskriving  Bruke VØL-skjema |
| **6** | 28 Ord for tid: vekedagane | Menneska og naturen  Da Tor mista hammaren sin | Lære namnet på vekedagane og bakgrunnen for dagnamna  Lese om norrøn mytologi |
| **7** | 29 Ord for tid: månadene | Slik fekk vi årstider | Lese om gresk mytologi |
| **8/9** | 30 Substantiv | Kva et spøkelse for noko?  Tonje Glimmerdal | Lære om grammatikk: ordklassar  Skrive lister |
| **10** | 31 Verb | Gunn  Ville Wilma blir storesyster | Lære om grammatikk: ordklassar  Reflektere og argumentere om personar i tekst |
| **11** | 32 Adjektiv | Nikolai  Ella og globusen | Lære om grammatikk: ordklassar  Leitelese  Gjenfortelje |
| **12** | 33 Å lese bilete  34 Samansette tekstar | Edvard Munch  Da vi fekk kamera | Lære omgrep for å skildre  Egnar seg til tverrfagleg arbeid |
| **13** | 35 Lureord: Ord som endar på -*ig*  36 Lureord: ord med stum *d* | Heksene  Teo skårar mål | Lære nokre reglar for rettskriving  Samtale om barnelitteratur  Samtale om eigne interesser |
| **14** | 37 Lureord: ord med *u* for *o* | Ein kenguru fortel | Lære nokre reglar for rettskriving  Bruke VØL-skjema |
| **15** | 38 Å forstå faktatekstar  Kan dyr snakke? | Skjelett | Forklare kva ein faktatekst er  Kunne forstå faktatekstar  Lage sant/usant-oppgåver  Lage spørsmål med spørjeord |
| **16** | 39 Meir om å forstå faktatekstar  To planetar og ei stjerne | Gauken | Lese faktatekstar med ulik oppbygging  Bruke spørsmål med fleire val  Bruke VØL-skjema  Bruke ulike høgtlesingsmetodar |
| **17**  **18** | 40 Å skrive faktatekstar  Ein brennmanet  Beveren  41 Å presentere faktatekstar | Viktige dagar | Finne viktige ord i ein faktatekst  Bruke tabell som skriveramme for faktatekstar  Lære om høgtider i ulike delar av verda  Øve på å presentere tekst  Øve på å gi respons til medelevar |
| **19**  **20** | 42 Synonym: ord som betyr det same  43 Homonym: same ord, men ulik tyding | I djupna: Nynorsk og bokmål  På benken | Utvikle ordtilfang og ordkunnskap  Variere ordbruk i tekst  Lese tekstar på begge målføre  Samanlikne nynorsk og bokmål |
| **21**  **22**  **23** | 44 Dikt  45 Å skrive dikt, å lese dikt høgt  Oppsummering av året | I djupna: Å skrive dikt  Smaken av pølse  Sommar, sommar | Samtale om tekst  Samanlikne dikt med andre sjangrar  Kunne skrive eigne dikt  Kunne lese dikt høgt |