# Nye Zeppelin 3 (2020) – forslag til årsplan

Planen gir eit forslag til planlegging av skoleåret. Den må tilpassast skoleferiene.

Fargane refererer til hovudområda i *Nye Zeppelin 3 språkbok*:

«Ordkunnskap og rettskriving», «Grammatikk», «Tekstkunnskap» og «Strategiar».

**Haust**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VEKE** | **SPRÅKBOKA** | **LESEBOKA** | **FOKUS** |
|  **33** | 1 Før vi les | Sommarminne | Lære å bruke BOI |
|  **34** | 2 Mens vi les | Modige Malala | Gjenfortelje og finne viktige ord i avsnitt. Egnar seg til tverrfagleg arbeid |
| **35** | 3 Etter at vi har lese4 Slik bruker vi språkboka | Den nye elevenI djupna: Meir om å skrive leseloggDannis lykkelege liv | Arbeide med leselogg |
| **36** | 5 Å stave ord med LDS 6 Lureord: Ord med *e* for *æ* | Egil og pappa møter elgen Tenkje tankar Må, må, må  | Lære strategiar for rettskriving  |
|  |
| **37** | 7 Lureord: *det* | Brunsnigelen | Argumentere og reflektere |
| **38** | 8 Opphald mellom ord 9 Setning, stor forbokstav, punktum  | Lim Vi leiker med ord Gåter  | Arbeide med gåter, vitsar og leik med ord  |
| **39** | 10 Spørjeteikn og utropsteikn  | I djupna: Korleis les vi? Mias bu  | Øve på intonasjon i setningar Velje lesemåte ut frå formål  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **40/41** | 11 Stor forbokstav i fornamn og etternamn 12 Stor forbokstav i stadnamn  | La meg gjette kva du heiter Kva heiter du?Tenk deg at det går an  | Samtale om namn. Korleis fekk du namnet ditt?  |
| **42** | 13 Alfabetisk rekkjefølgje  | Fakta-alfabetregle I djupna: Vi les høgtFutharken | Øve på alfabetet og systematisering  |
|  | 14 Å skrive med tastatur | Vesle Nesle ville berre spele | Arbeide med pc og digital dugleik |
| **43** | 15 Tankekart  | Stonehenge – ein kalender av stein  | Førebu seg til vidare arbeid med faktatekstar. Egnar seg til tverrfagleg arbeid |
| **44** | 16 Tabellar  | Titanic – skipet som ikkje kunne synke  | Førebu seg til vidare arbeid med faktatekstar. Egnar seg til tverrfagleg arbeid. Lesebokteksten er innhaldsrik  |
| **45** | 17 Å søkje på internett  | I djupna: Leseroller Den forunderlege hjernenKon-Tiki  | Øve digital dugleik  |
| **46** | 18 VØL-skjema  | IdaFossila fortel | Øve inn læringsstrategiar  |
| **47** | 19 Brev  | Brevet  | Skrive kommunikative tekstar |
| **48** | 20 E-post  | Verdsarven vårE-post frå Alta | Skrive kommunikative tekstar Øve digital dugleik  |
| **49** | 21 Å lage spørsmål med spørjeord  | Vi spør om dyrJoel blir forelska | Lære spørjeorda: skrivemåte og bruk Lage spørsmål til tekst  |

**Vår**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VEKE | SPRÅKBOKA | LESEBOKA | FOKUS |
| **1**  | 22 Forteljingar  | Forteljingar frå gamle dagar  | Lære om oppbygging av forteljingar i innleiing, midtdel, avslutning Eg-forteljing |
| **2**  | 23 Å lytte og fortelje 24 Å lage munnlege forteljingar  | Derfor har dyra forskjellig hale Hans majestet kongen Julia huskar | Bruke tankekart under lesing Gjenfortelje Svare på kven-, kvar-, når-, kva- og korleis-spørsmål  |
| **3****4**  | 25 Å skrive forteljingar  | Prinsessa på erta | Bruke spørsmål og tabell som skriveramme til forteljing Gjere skodespel om til forteljing  |
| **5**  | 26 Lureord: ord med *o* for *å* 27 Lureord: ord med *ng*  | Pappa og den framande dama Hoggormen | Lære nokre reglar for rettskriving Bruke VØL-skjema  |
| **6**  | 28 Ord for tid: vekedagane  | Menneska og naturen Da Tor mista hammaren sin  | Lære namnet på vekedagane og bakgrunnen for dagnamnaLese om norrøn mytologi  |
| **7**  | 29 Ord for tid: månadene  | Slik fekk vi årstider  | Lese om gresk mytologi  |
| **8/9**  | 30 Substantiv  | Kva et spøkelse for noko?Tonje Glimmerdal | Lære om grammatikk: ordklassar Skrive lister  |
| **10**  | 31 Verb  | Gunn Ville Wilma blir storesyster  | Lære om grammatikk: ordklassar Reflektere og argumentere om personar i tekst  |
| **11**  | 32 Adjektiv  | Nikolai Ella og globusen  | Lære om grammatikk: ordklassar Leitelese Gjenfortelje  |
|  **12**  | 33 Å lese bilete 34 Samansette tekstar | Edvard Munch Da vi fekk kamera | Lære omgrep for å skildre Egnar seg til tverrfagleg arbeid  |
| **13**  | 35 Lureord: Ord som endar på -*ig*36 Lureord: ord med stum *d*  | Heksene Teo skårar mål  | Lære nokre reglar for rettskriving Samtale om barnelitteratur Samtale om eigne interesser  |
| **14**  | 37 Lureord: ord med *u* for *o*  | Ein kenguru fortel  | Lære nokre reglar for rettskriving Bruke VØL-skjema  |
| **15**  | 38 Å forstå faktatekstar Kan dyr snakke?  | Skjelett | Forklare kva ein faktatekst er Kunne forstå faktatekstar Lage sant/usant-oppgåver Lage spørsmål med spørjeord  |
| **16**  | 39 Meir om å forstå faktatekstar To planetar og ei stjerne  | Gauken  | Lese faktatekstar med ulik oppbygging Bruke spørsmål med fleire val Bruke VØL-skjema Bruke ulike høgtlesingsmetodar  |
| **17** **18**  | 40 Å skrive faktatekstar Ein brennmanet Beveren 41 Å presentere faktatekstar  | Viktige dagar  | Finne viktige ord i ein faktatekst Bruke tabell som skriveramme for faktatekstar Lære om høgtider i ulike delar av verdaØve på å presentere tekst Øve på å gi respons til medelevar  |
| **19** **20**  | 42 Synonym: ord som betyr det same 43 Homonym: same ord, men ulik tyding  | I djupna: Nynorsk og bokmålPå benken | Utvikle ordtilfang og ordkunnskap Variere ordbruk i tekst Lese tekstar på begge målføre Samanlikne nynorsk og bokmål |
| **21** **22** **23**  | 44 Dikt 45 Å skrive dikt, å lese dikt høgt Oppsummering av året  | I djupna: Å skrive dikt Smaken av pølse Sommar, sommar  | Samtale om tekst Samanlikne dikt med andre sjangrar Kunne skrive eigne dikt Kunne lese dikt høgt |