# Nye Zeppelin 3 (2020) – forslag til årsplan

Planen gir et forslag til planlegging av skoleåret. Den må tilpasses skolens ferier

Fargene referer til hovedområdene i *Nye Zeppelin 3 språkbok*:

«Ordkunnskap og rettskriving», «Grammatikk», «Tekstkunnskap» og «Strategier».

**Haust**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UKE** | **SPRÅKBOKA** | **LESEBOKA** | **FOKUS** |
| **33** | 1 Før vi leser | Sommerminner | Lære å bruke BOI |
| **34** | 2 Mens vi leser | Modige Malala | Gjenfortelle og finne viktige ord i avsnitt. Egner seg til tverrfaglig arbeid |
| **35** | 3 Etter at vi har lest  4 Slik bruker vi språkboka | Den nye eleven  I dybden: Mer om å skrive leselogg  Dannis lykkelige liv | Arbeide med leselogg |
| **36** | 5 Å stave ord med LDS  6 Lureord: Ord med e for æ | Egil og pappa treffer elgen  Tenke tanker  Må, må, må | Lære strategier for rettskriving |
|  |
| **37** | 7 Lureord: *de* og *det* | Brunsneglen | Argumentere og reflektere |
| **38** | 8 Opphold mellom ord  9 Setning, stor forbokstav, punktum | Lim  Vi leker med ord  Gåter | Arbeide med gåter, vitser og lek med ord |
| **39** | 10 Spørretegn og utropstegn | I dybden: Hvordan leser vi?  Mias bod | Øve på intonasjon i setninger  Velge lesemåte ut fra formål |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **40/41** | 11 Stor forbokstav i fornavn og etternavn  12 Stor forbokstav i stedsnavn | La meg gjette hva du heter  Hva heter du?  Tenk deg at det går an | Samtale om navn. Hvordan fikk du navnet ditt? |
| **42** | 13 Alfabetisk rekkefølge | Fakta-alfabetregle  I dybden: Vi leser høyt  Futharken | Øve på alfabetet og systematisering |
|  | 14 Å skrive med tastatur | Lille Mille som bare ville spille | Arbeide med pc og digitale ferdigheter |
| **43** | 15 Tankekart | Stonehenge – en kalender av stein | Forberede seg til videre arbeid med faktatekster. Egner seg til tverrfaglig arbeid |
| **44** | 16 Tabeller | Titanic – skipet som ikke kunne synke | Forberede seg til videre arbeid med faktatekster. Egner seg til tverrfaglig arbeid. Lesebokteksten er innholdsrik |
| **45** | 17 Å søke på internett | I dybden: Leseroller  Den forunderlige hjernen  Kon-Tiki | Øve digitale ferdigheter |
| **46** | 18 VØL-skjema | Ida  Fossilen forteller | Øve inn læringsstrategier |
| **47** | 19 Brev | Brevet | Skrive kommunikative tekster |
| **48** | 20 E-post | Verdensarven vår  E-post fra Alta | Skrive kommunikative tekster  Øve digital kompetanse |
| **49** | 21 Å lage spørsmål med spørreord | Vi spør om dyr  Joel blir forelsket | Lære spørreordene: skrivemåte og bruk  Lage spørsmål til tekst |

**Vår**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UKE | SPRÅKBOKA | LESEBOKA | FOKUS |
| **1** | 22 Fortellinger | Fortellinger fra gamle dager | Lære om fortellingens oppbygging i innledning, midtdel, avslutning  Jeg-fortelling |
| **2** | 23 Å lytte og fortelle  24 Å lage muntlige fortellinger | Derfor har dyrene forskjellig hale  Hans majestet kongen  Kaia, Stine og sjokoladetyvene | Bruke tankekart under lesing  Gjenfortelle  Svare på hvem-, hvor-, når-, hva- og hvordan-spørsmål |
| **3**  **4** | 25 Å skrive fortellinger | Prinsessen på erten | Bruke spørsmål og tabell som skriveramme til fortelling  Gjøre skuespill om til fortelling |
| **5** | 26 Lureord: ord med *o* for *å*  27 Lureord: ord med *ng* | Pappa og den fremmende dama  Hoggormen | Lære noen regler for rettskriving  Bruke VØL-skjema |
| **6** | 28 Ord for tid: ukedagene | Menneskene og naturen  Da Tor mistet hammeren sin | Lære navnet på ukedagene og bakgrunnen for dagenes navn  Lese om norrøn mytologi |
| **7** | 29 Ord for tid: månedene | Slik fikk vi årstider | Lese om gresk mytologi |
| **8/9** | 30 Substantiv | Hva spise spøkelser for noe?  Hytta og de store guttene | Lære om grammatikk: ordklasser  Skrive lister |
| **10** | 31 Verb | Gunn  Ville Wilma blir storesøster | Lære om grammatikk: ordklasser  Reflektere og argumentere om personer i tekst |
| **11** | 32 Adjektiv | Nikolai  Ella og globusen | Lære om grammatikk: ordklasser  Letelese  Gjenfortelle |
| **12** | 33 Å lese bilder  34 Sammensatte tekster | Edvard Munch  Da vi fikk kameraer | Lære begreper for å beskrive  Egner seg til tverrfaglig arbeid |
| **13** | 35 Lureord: Ord med stum *g*  36 Lureord: ord med stum *d* | Heksene  David skater | Lære noen regler for rettskriving  Samtale om barnelitteratur  Samtale om egne interesser |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14** | 37 Lureord: ord med *u* for *o* | En kenguru forteller | Lære noen regler for rettskriving  Bruke VØL-skjema |
| **15** | 38 Å forstå faktatekster  Kan dyr snakke? | Skjeletter | Forklare hva en faktatekst er  Kunne forstå faktatekster  Lage sant/usant-oppgaver  Lage spørsmål med spørreord |
| **16** | 39 Mer om å forstå faktatekster  To planeter og en stjerne | Gjøken | Lese faktatekster med ulik oppbygging  Bruke spørsmål med flere valg  Bruke VØL-skjema  Bruke ulike høytlesingsmetoder |
| **17**  **18** | 40 Å skrive faktatekster  En brennmanet  Beveren  41 Å presentere faktatekster | Viktige dager | Finne viktige ord i en faktatekst  Bruke tabell som skriveramme for faktatekster  Lære om høytider i ulike deler av verden  Øve på å presentere tekst  Øve på å gi respons til medelever |
| **19**  **20** | 42 Synonymer: ord som betyr det samme  43 Homonymer: samme ord, men ulik betyding | I dybden: Bokmål og nynorsk  Teo skårar mål | Utvikle ordforråd og ordkunnskap  Variere ordbruk i tekst  Lese tekster på begge målformer  Sammenlikne bokmål og nynorsk |
| **21**  **22**  **23** | 44 Dikt  45 Å skrive dikt, å lese dikt høyt  Oppsummering av året | I dybden: Å skrive dikt  Smaken av pølse  Sommer, sommer | Samtale om tekst  Sammenlikne dikt med andre sjangere  Kunne skrive egne dikt  Kunne lese dikt høyt |