# Nye Zeppelin 3 (2020) – forslag til årsplan

Planen gir et forslag til planlegging av skoleåret. Den må tilpasses skolens ferier

Fargene referer til hovedområdene i *Nye Zeppelin 3 språkbok*:

«Ordkunnskap og rettskriving», «Grammatikk», «Tekstkunnskap» og «Strategier».

**Haust**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UKE** | **SPRÅKBOKA** | **LESEBOKA** | **FOKUS** |
|  **33** | 1 Før vi leser | Sommerminner | Lære å bruke BOI |
|  **34** | 2 Mens vi leser | Modige Malala | Gjenfortelle og finne viktige ord i avsnitt. Egner seg til tverrfaglig arbeid |
| **35** | 3 Etter at vi har lest4 Slik bruker vi språkboka | Den nye elevenI dybden: Mer om å skrive leseloggDannis lykkelige liv | Arbeide med leselogg |
| **36** | 5 Å stave ord med LDS 6 Lureord: Ord med e for æ | Egil og pappa treffer elgen Tenke tanker Må, må, må  | Lære strategier for rettskriving  |
|  |
| **37** | 7 Lureord: *de* og *det* | Brunsneglen | Argumentere og reflektere |
| **38** | 8 Opphold mellom ord 9 Setning, stor forbokstav, punktum  | Lim Vi leker med ord Gåter  | Arbeide med gåter, vitser og lek med ord  |
| **39** | 10 Spørretegn og utropstegn  | I dybden: Hvordan leser vi? Mias bod  | Øve på intonasjon i setninger Velge lesemåte ut fra formål  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **40/41** | 11 Stor forbokstav i fornavn og etternavn 12 Stor forbokstav i stedsnavn  | La meg gjette hva du heter Hva heter du?Tenk deg at det går an  | Samtale om navn. Hvordan fikk du navnet ditt?  |
| **42** | 13 Alfabetisk rekkefølge  | Fakta-alfabetregle I dybden: Vi leser høytFutharken | Øve på alfabetet og systematisering  |
|  | 14 Å skrive med tastatur | Lille Mille som bare ville spille | Arbeide med pc og digitale ferdigheter |
| **43** | 15 Tankekart  | Stonehenge – en kalender av stein  | Forberede seg til videre arbeid med faktatekster. Egner seg til tverrfaglig arbeid |
| **44** | 16 Tabeller  | Titanic – skipet som ikke kunne synke  | Forberede seg til videre arbeid med faktatekster. Egner seg til tverrfaglig arbeid. Lesebokteksten er innholdsrik  |
| **45** | 17 Å søke på internett  | I dybden: Leseroller Den forunderlige hjernenKon-Tiki  | Øve digitale ferdigheter  |
| **46** | 18 VØL-skjema  | IdaFossilen forteller | Øve inn læringsstrategier  |
| **47** | 19 Brev  | Brevet  | Skrive kommunikative tekster |
| **48** | 20 E-post  | Verdensarven vårE-post fra Alta | Skrive kommunikative tekster Øve digital kompetanse  |
| **49** | 21 Å lage spørsmål med spørreord  | Vi spør om dyrJoel blir forelsket | Lære spørreordene: skrivemåte og bruk Lage spørsmål til tekst  |

**Vår**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UKE | SPRÅKBOKA | LESEBOKA | FOKUS |
| **1**  | 22 Fortellinger  | Fortellinger fra gamle dager  | Lære om fortellingens oppbygging i innledning, midtdel, avslutning Jeg-fortelling |
| **2**  | 23 Å lytte og fortelle 24 Å lage muntlige fortellinger  | Derfor har dyrene forskjellig hale Hans majestet kongen Kaia, Stine og sjokoladetyvene | Bruke tankekart under lesing Gjenfortelle Svare på hvem-, hvor-, når-, hva- og hvordan-spørsmål  |
| **3****4**  | 25 Å skrive fortellinger  | Prinsessen på erten | Bruke spørsmål og tabell som skriveramme til fortelling Gjøre skuespill om til fortelling  |
| **5**  | 26 Lureord: ord med *o* for *å* 27 Lureord: ord med *ng*  | Pappa og den fremmende damaHoggormen | Lære noen regler for rettskriving Bruke VØL-skjema  |
| **6**  | 28 Ord for tid: ukedagene  | Menneskene og naturen Da Tor mistet hammeren sin  | Lære navnet på ukedagene og bakgrunnen for dagenes navnLese om norrøn mytologi  |
| **7**  | 29 Ord for tid: månedene  | Slik fikk vi årstider  | Lese om gresk mytologi  |
| **8/9**  | 30 Substantiv  | Hva spise spøkelser for noe? Hytta og de store guttene | Lære om grammatikk: ordklasser Skrive lister  |
| **10**  | 31 Verb  | Gunn Ville Wilma blir storesøster  | Lære om grammatikk: ordklasser Reflektere og argumentere om personer i tekst  |
| **11**  | 32 Adjektiv  | Nikolai Ella og globusen  | Lære om grammatikk: ordklasser Letelese Gjenfortelle  |
|  **12**  | 33 Å lese bilder 34 Sammensatte tekster | Edvard Munch Da vi fikk kameraer | Lære begreper for å beskrive Egner seg til tverrfaglig arbeid  |
| **13**  | 35 Lureord: Ord med stum *g*36 Lureord: ord med stum *d*  | Heksene David skater  | Lære noen regler for rettskriving Samtale om barnelitteratur Samtale om egne interesser  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14**  | 37 Lureord: ord med *u* for *o*  | En kenguru forteller  | Lære noen regler for rettskriving Bruke VØL-skjema |
| **15**  | 38 Å forstå faktatekster Kan dyr snakke?  | Skjeletter | Forklare hva en faktatekst er Kunne forstå faktatekster Lage sant/usant-oppgaver Lage spørsmål med spørreord  |
| **16**  | 39 Mer om å forstå faktatekster To planeter og en stjerne  | Gjøken  | Lese faktatekster med ulik oppbygging Bruke spørsmål med flere valg Bruke VØL-skjema Bruke ulike høytlesingsmetoder  |
| **17** **18**  | 40 Å skrive faktatekster En brennmanet Beveren 41 Å presentere faktatekster  | Viktige dager  | Finne viktige ord i en faktatekst Bruke tabell som skriveramme for faktatekster Lære om høytider i ulike deler av verdenØve på å presentere tekst Øve på å gi respons til medelever  |
| **19** **20**  | 42 Synonymer: ord som betyr det samme 43 Homonymer: samme ord, men ulik betyding  | I dybden: Bokmål og nynorskTeo skårar mål | Utvikle ordforråd og ordkunnskap Variere ordbruk i tekst Lese tekster på begge målformer Sammenlikne bokmål og nynorsk |
| **21** **22** **23**  | 44 Dikt 45 Å skrive dikt, å lese dikt høyt Oppsummering av året  | I dybden: Å skrive dikt Smaken av pølse Sommer, sommer  | Samtale om tekst Sammenlikne dikt med andre sjangere Kunne skrive egne dikt Kunne lese dikt høyt |