# Årsplan Matemagisk 4. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Matemagisk 4*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kapittel** | **Kompetansemål**  Mål for opplæringen at eleven skal kunne | **Tverrfaglige temaer** |
| **Høst** | **1 – Tallforståelse** |  | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **2 – Divisjon** | * + utforske og bruke målings- og delingsdivisjon i praktiske situasjoner   + representere divisjon på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene   + utforske, bruke og beskrive ulike divisjonsstrategier | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **3 – De fire regneartene** | * utforske og forklare sammenhenger mellom de fire regneartene og bruke sammenhengene hensiktsmessig i utregninger * modellere situasjoner fra sin egen hverdag og forklare tenkemåtene sine * lage regneuttrykk til praktiske situasjoner og finne praktiske situasjoner som passer til oppgitte regneuttrykk | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **Vår** | **4 – Geometri** | * utforske, beskrive og sammenligne egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer ved å bruke vinkler, kanter og hjørner * bruke ikke-standardiserte måleenheter for areal og volum i praktiske situasjoner og begrunne valget av måleenhet | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  Vi øver på å følge regler i lek og spill og lage regler som andre skal følge.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **5 – Volum** | * bruke ikke-standardiserte måleenheter for areal og volum i praktiske situasjoner og begrunne valget av måleenhet | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  Vi øver på å følge regler i lek og spill og lage regler som andre skal følge.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **6 – Programmering**  **og problemløsing** | * utforske og beskrive strukturer og mønstre i lek og spill * lage algoritmer og uttrykke dem ved bruk av variabler, vilkår og løkker | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner og statistikk.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |