# Årsplan Matemagisk 3. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Matemagisk 3*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kapittel** | **Kompetansemål**  Mål for opplæringen at eleven skal kunne | **Tverrfaglige temaer** |
| **Høst** | **1 – Tallforståelse**  Ulikheter < >  Likheter =  Plassverdi  Hundrere  tusener  Hele og deler av hele  Hele og tideler  Hele og hundredeler | * beskrive likhet og ulikhet i sammenligning av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhets- og ulikhetstegn * utforske likevekt og balanse i praktiske situasjoner, representere dette på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene * utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsing * bruke ulike målenheter for lengde og masse i praktiske situasjoner og begrunne valget av målenhet | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **2 – Lengde**  Lengde og bredde  Meter – m  Det metriske systemet  Kilometer – km  Deler av en hel meter  Desimeter – dm  Centimeter – cm  Millimeter – mm | * bruke ulike målenheter for lengde og masse i praktiske situasjoner og begrunne valget av målenhet | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  Størrelsesbegreper er relative begreper. Det vil si at vi alltid må angi størrelsen på noe i relasjon til noe annet.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **3 – Addisjon**  Omgruppering  Ulike regnestrategier  Å hoppe for langt på tallinja  Addisjon med oppstilling | * Utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning * Utforske likevekt og balanse i praktiske situasjoner, representere dette på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene * Utvikle og bruke hensiktsmessige strategier for addisjon i praktiske situasjoner | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **Vår** | **4 – Subtraksjon**  Omgruppering  Å hoppe på tallinja  Subtraksjon med oppstilling  Addisjon og subtraksjon hører sammen | * Utvikle og bruke hensiktsmessige strategier for subtraksjon i praktiske situasjoner * Utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  Vi øver på å følge regler i lek og spill og lage regler som andre skal følge.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **5 – Rutenett og koordinatsystem**  Rutenett  Himmelretninger  Koordinatsystem | * eksperimentere med og forklare plasseringer i koordinatsystemet * lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill knyttet til koordinatsystemet | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner og statistikk.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **6 – Multiplikasjon**  Hva er multiplikasjon?  Gjentatt addisjon  Multiplikasjon på tallinja  Arealmodellen  1-gangen  2-gangen  3-gangen  10-gangen  5-gangen  4-gangen | * utforske multiplikasjon ved telling * eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdagssituasjoner * representere multiplikasjon på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene * bruke kommutative, assosiative og distributive egenskaper til å utforske og beskrive strategier i multiplikasjon | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **7 – Vekt**  Liten vekt – lett  Stor vekt – tung  Gram – g  Det metriske systemet  Kilogram – kg | * bruke ulike måleenheter for lengde og masse i praktiske situasjoner og begrunne valget av måleenhet | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **8 – Problemløsing**  Blokkmetoden  HAUK  Regn med tid  Koder og gåter  Statistikk | * eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdagssituasjoner * utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsing | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |