

Årsplan Matemagisk 2. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Matemagisk 2*.

	Kapittel	Kompetansemål	Tverrfaglige temaer
		Mål for opplæringen at eleven skal kunne	
Høst	1 – Måling stor – liten lang – kort høy – lav måleenhet lengde – bredde	<ul style="list-style-type: none">måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultatata	Folkehelse og livsmestring Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang. Demokrati og medborgerskap Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.

Matemagisk

	<p>cm kvadrat cm²</p>		<p>Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.</p> <p>Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem.</p>
	<p>2 – Plassverdisystemet mengde og enhet tiermengde enere siffer og tall verdi plassverdi enerplass tierplass hundrerplass</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utforske tal, mengder og teljing i lek, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane • beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar 	<p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.</p> <p>Vi lærer om matematiske representasjoner.</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.</p> <p>Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem.</p>

Matemagisk

	3 – Telling og tall tellestrategier hoppe på tallinja hundreruta partall – oddetall dobbelt – halvparten	<ul style="list-style-type: none">• eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane• utforske og beskrive generelle eigenskapar ved partal og oddetal• ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar	Folkehelse og livsmestring Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang. Vi lærer om matematiske representasjoner. Demokrati og medborgerskap Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem.
--	--	--	---

Matemagisk

Vår	4 – Regnestrategier tellestrategier addisjon og subtraksjon hører sammen regne med omgruppering regne på tallinja	<ul style="list-style-type: none">• utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hovudrekning• utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problem frå lek og eigen kvardag• eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane• plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing• lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i lek og spel	Folkehelse og livsmestring Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang. Vi lærer om matematiske representasjoner. Vi øver på å følge regler i lek og spill og lage regler som andre skal følge. Demokrati og medborgerskap Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem.
------------	--	--	--

Matemagisk

	5 – Kalender årstidene månedene ukedagene kalender	<ul style="list-style-type: none">• forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender	Folkehelse og livsmestring Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang. Vi lærer om matematiske representasjoner og statistikk. Demokrati og medborgerskap Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem.
--	---	---	---

Matemagisk

	<p>6 – Klokka</p> <p>analog klokke digital klokke</p>	<ul style="list-style-type: none">• forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender	<p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.</p> <p>Vi lærer om matematiske representasjoner.</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.</p> <p>Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.</p> <p>Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem.</p>
--	--	---	--

Matemagisk

	<p>7 – Mønster</p> <p>flatemønster mønster i rekkefølge tallmønster</p>	<ul style="list-style-type: none">• kjenne att og beskrive repeterande einingar i mønster og lage egne mønster• eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane	<p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.</p> <p>Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem.</p>
--	--	--	---