# Årsplan Matemagisk 2. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Matemagisk 2*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kapittel** | **Kompetansemål**Mål for opplæringen at eleven skal kunne |  **Tverrfaglige temaer**  |
| **Høst** | **1 – Måling** stor – litenlang – korthøy – lavmåleenhetlengde – breddecmkvadratcm² | * måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **2 – Plassverdisystemet**mengde og enhettiermengdeeneresiffer og tallverdiplassverdienerplasstierplasshundrerplass | * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane
* beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi lærer om matematiske representasjoner.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **3 – Telling og tall**tellestrategierhoppe på tallinjahundrerutapartall – oddetalldobbelt – halvparten  | * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane
* utforske og beskrive generelle eigenskapar ved partal og oddetal
* ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi lærer om matematiske representasjoner.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **Vår** | **4 – Regnestrategier**tellestrategieraddisjon og subtraksjon hører sammenregne med omgruppering regne på tallinja | * utforske den kommutative og den assosiative eigenskapen ved addisjon og bruke dette i hovudrekning
* utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag
* eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane
* plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing
* lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi lærer om matematiske representasjoner.Vi øver på å følge regler i lek og spill og lage regler som andre skal følge. **Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **5 – Kalender**årstidenemånedeneukedagenekalender | * forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi lærer om matematiske representasjoner og statistikk.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **6 – Klokka**analog klokke digital klokke | * forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi lærer om matematiske representasjoner.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **7 – Mønster**flatemønstermønster i rekkefølgetallmønster | * kjenne att og beskrive repeterande einingar i mønster og lage eigne mønster
* eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |