# Årsplan Matemagisk 2. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Matemagisk 2*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kapittel** | **Kompetansemål**  Mål for opplæringen at eleven skal kunne | **Tverrfaglige temaer** |
| **Høst** | **1 – Måling**  stor – liten  lang – kort  høy – lav  måleenhet  lengde – bredde  cm  kvadrat  cm² | * måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **2 – Plassverdisystemet**  mengde og enhet  tiermengde  enere  siffer og tall  verdi  plassverdi  enerplass  tierplass  hundrerplass | * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane * beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **3 – Telling og tall**  tellestrategier  hoppe på tallinja  hundreruta  partall – oddetall  dobbelt – halvparten | * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane * utforske og beskrive generelle eigenskapar ved partal og oddetal * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **Vår** | **4 – Regnestrategier**  tellestrategier  addisjon og subtraksjon hører sammen  regne med omgruppering  regne på tallinja | * utforske den kommutative og den assosiative eigenskapen ved addisjon og bruke dette i hovudrekning * utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane * plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing * lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  Vi øver på å følge regler i lek og spill og lage regler som andre skal følge.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **5 – Kalender**  årstidene  månedene  ukedagene  kalender | * forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner og statistikk.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **6 – Klokka**  analog klokke  digital klokke | * forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **7 – Mønster**  flatemønster  mønster i rekkefølge  tallmønster | * kjenne att og beskrive repeterande einingar i mønster og lage eigne mønster * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |