# Årsplan Matemagisk 1. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Matemagisk 1*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kapittel** | **Kompetansemål**  Mål for opplæringen at eleven skal kunne | **Tverrfaglige temaer** |
| **Høst** | **1 – Linjeformer**  rett linjeform  buet linjeform  sammensatt linjeform | * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar * utforske, teikne og beskrive geometriske figurar frå sitt eige nærmiljø og argumentere for måtar å sortere dei på etter eigenskapar | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **2 – Rom**  plass til venstre  plass på  plass over  plass under  plass øverst  plass nederst  plass oppe  plass nede  plass øverst  plass nederst  plass i rekkefølge  retning nedover  retning mot høyre  loddrett stilling  vannrett stilling  skrå stilling | * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi øver på å se vår plass i forhold til andre og andres plass i forhold til oss selv.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  |
| **3 – Tallene til 10**  Vi teller  Mengde  Størst antall  Minst antall  Symboler  Ulikhetstegn  Likhetstegn  1 – en til 10 – ti  0 – null  Tallinja til 10 | * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane * plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi øver på å lage statistiske fremstillinger av tallmateriale.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **Vår** | **4 – Addisjon og subtraksjon**  Å gjøre antall større  Å gjøre antall mindre  Tiervenner  Addisjon  Subtraksjon  Vi regner på tallinja | * utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag * plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing * lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  Vi øver på å følge regler i lek og spill og lage regler som andre skal følge.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **5 – Tallene til 20**  Tiere og enere  Tierplass og enerplass  Tallinja til 20 | * beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  Vi lærer om matematiske representasjoner.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **6 – Flateformer**  Trekantet form  Firkantet form  Mangekantet form  Rund form | * utforske, teikne og beskrive geometriske figurar frå sitt eige nærmiljø og argumentere for måtar å sortere dei på etter eigenskapar | **Folkehelse og livsmestring**  Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.  **Demokrati og medborgerskap**  Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre.  Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.  Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |