# Årsplan Matemagisk 1. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Matemagisk 1*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kapittel** | **Kompetansemål**Mål for opplæringen at eleven skal kunne |  **Tverrfaglige temaer**  |
| **Høst** | **1 – Linjeformer** rett linjeformbuet linjeformsammensatt linjeform | * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar
* utforske, teikne og beskrive geometriske figurar frå sitt eige nærmiljø og argumentere for måtar å sortere dei på etter eigenskapar
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter.Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **2 – Rom** plass til venstre plass påplass overplass underplass øverst plass nederst plass oppeplass nedeplass øverstplass nederstplass i rekkefølgeretning nedover retning mot høyre loddrett stilling vannrett stilling skrå stilling  | * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi øver på å se vår plass i forhold til andre og andres plass i forhold til oss selv.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  |
| **3 – Tallene til 10** Vi tellerMengdeStørst antall Minst antall Symboler Ulikhetstegn Likhetstegn 1 – en til 10 – ti 0 – null Tallinja til 10 | * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane
* eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane
* plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi øver på å lage statistiske fremstillinger av tallmateriale.Vi lærer om matematiske representasjoner.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
| **Vår**  | **4 – Addisjon og subtraksjon**Å gjøre antall større Å gjøre antall mindre Tiervenner Addisjon Subtraksjon Vi regner på tallinja  | * utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag
* plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing
* lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi lærer om matematiske representasjoner.Vi øver på å følge regler i lek og spill og lage regler som andre skal følge. **Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **5 – Tallene til 20**Tiere og enere Tierplass og enerplass Tallinja til 20  | * beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar
* utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane
* eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.Vi lærer om matematiske representasjoner.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |
|  | **6 – Flateformer**Trekantet form Firkantet form Mangekantet form Rund form | * utforske, teikne og beskrive geometriske figurar frå sitt eige nærmiljø og argumentere for måtar å sortere dei på etter eigenskapar
 | **Folkehelse og livsmestring**Vi øver på å gjøre oss forstått og forstå andre, ved å utvikle et matematisk språk og algebraisk tankegang.**Demokrati og medborgerskap**Vi øver på å samle inn data, sortere dem og presentere data for andre. Vi øver på å kunne argumentere for egne meninger og lytte til andres argumenter. Vi øver på å samarbeide for å løse et matematisk problem. |