# Fabel 2 årsplan

*Fabel 2 legger til rette for å arbeide med et tema over 2‒3 uker. Det er fullt mulig å tilpasse hvor lenge dere jobber med hvert tema etter hva som passer med andre fag, aktiviteter og tverrfaglige tema i skolens planer.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Kapittel** | **Innhold** | **Kompetansemål som dekkes i perioden** | **Tverrfaglig tema** |
| **1**  **august ‒september** | Fabel detektivbyrå  Venner | * Introduksjon til Fabel Detektivbyrå * Fortellinger om vennskap, relasjoner og sosiale felleskap * Fabel detektivbyrå: Fokus * Setninger og ord * Skriftforming: i, l, u, t, j | * uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter * samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse | Folkehelse og livsmestring |
| Skolen vår | * Fortellinger om klassefelleskap og skolemiljø * Skilletegn * Skriftforming: a, å, æ, o, ø | * uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter * samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre * bruke store og små bokstaver, punktum, spørsmålstegn og utropstegn i tekster og samtale om egne og andres tekster | Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap |
| **2**  **oktober** | Yrker | * Faktatekster og tegneserie om yrker * Fabel detektivbyrå: Anna Lyse * Stavelser og vokaler * Skriftforming: d, g, e, c, q | * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse * lytte til og samtale om skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk * skrive tekster for hånd og med tastatur | Demokrati og medborgerskap |
| Simsalabim | * Fortellinger, instruksjoner, regler og rim om trylling og magi * Lek med rim, vokaler og ord * Skriftforming: r, n, p, m, b, h | * leke med rim og rytme og lytte ut språklyder og stavelser i ord * uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter * beskrive og fortelle muntlig og skriftlig |  |
| **3**  **november** | Vær og klima | * Faktatekster om vær og klima * Fabel detektivbyrå: B. Gripe * Symboler * Skriftforming: k, w, x, v, y, z | * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse * lage tekster som kombinerer skrift med bilder | Bærekraftig utvikling |
| Hvem bestemmer? | * Fortellinger og faktatekster om argumenter og meninger, og om hva barn kan bestemme i egne liv * Ng-lyd * Skriftforming: s, f | * samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre * lytte, ta ordet etter tur og begrunne egne meninger i samtaler * skrive tekster for hånd og med tastatur | Demokrati og medborgerskap |
| **4**  **desember** | Jul, jul! | * Tekster i ulike sjangre om jul * Sammensatte ord * Skriftforming: de store bokstavene | * uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter * lage tekster som kombinerer skrift med bilder |  |
| **5**  **januar ‒februar** | Finn en bok | * Faktatekst om å finne fram på biblioteket. * Bokanmeldelser av barnebøker * Fabel detektivbyrå: * Etterforsker Etterpå * Alfabetet * Skriftforming: i, l, u, t, j | * låne og lese bøker fra biblioteket * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse |  |
| Dyreliv | * Faktatekster om dyreliv og natur * Dobbel konsonant * Skriftforming: a, å, æ, o, ø | * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse * beskrive og fortelle muntlig og skriftlig * lage tekster som kombinerer skrift med bilder | Bærekraftig utvikling |
| **6**  **mars** | Fabler | * Faktatekst om sjangeren fabel * Fabler * Konsonantforbindelser * Skriftforming: d, g, e, c, q | * utforske og samtale om oppbygningen av og betydningen til ord og uttrykk * uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter * samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre * lytte til og samtale om skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk | Folkehelse og livsmestring |
| Løs mysteriet | * Fortellinger om mysterier og etterforskere * Fabel detektivbyrå: Lure * Spørreord * Skriftforming: r, n, p, m, b, h | * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse * skrive tekster for hånd og med tastatur | Demokrati og medborgerskap |
| **7**  **april** | Følelser | * Faktatekst og fortellinger om følelser * Synonymer * Skriftforming: k, w, x, v, y, z | * uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter * samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre * lytte til og samtale om skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk * beskrive og fortelle muntlig og skriftlig | Folkehelse og livsmestring |
| **8**  **mai** | Hipp, hipp | * Fakta og fortellinger om Grunnloven og 17.mai * Sj-lyd og kj-lyd * Skriftforming: s, f | * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse * beskrive og fortelle muntlig og skriftlig * lage tekster som kombinerer skrift med bilder | Demokrati og medborgerskap |
| Ny rekord | * Fakta og refleksjoner om små og store rekorder * Konsonantforbindelser * Skriftforming: alfabetet | * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse * skrive tekster for hånd og med tastatur | Folkehelse og livsmestring. |
| **9**  **juni** | Knekk koden | * Fortellinger og beskrivelser om hvordan presist språk kan påvirke, formidle og få saker og ting til å skje * Antonymer | * utforske eget talespråk og samtale om forskjeller og likheter mellom talespråk og skriftspråk * samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre * lese med sammenheng og forståelse * bruke enkle strategier for leseforståelse * beskrive og fortelle muntlig og skriftlig | Folkehelse og livsmestring |
| Ferdig med 2. klasse | * Fortellinger, sanger og dikt om året som har gått og om sommeren som kommer | * uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter | Folkehelse og livsmestring |