

Årsplan Arena 6. trinn

Måned	Kapittel	Hva sier læreplanen?	Tverrfaglige tema (LK20)	Delkapitler	I fokus	Tverrfaglige Undervisningsopplegg <small>*beskrivelse for tverrfaglige opplegg finnes i Arenas lærerveiledning)</small>
august	Kap.1: Inn på arenaen!	<i>Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre. (Udir.no)</i>	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	<i>Velkommen til Arena 6!</i> <i>Hva skal vi med samfunnsfag?</i> <i>Vi lærer med Arena-metodene!</i>	<i>Reflektere: Hvorfor er samfunnsfag viktig?</i> <i>Utforske: Hvordan kan vi forske i samfunnsfag?</i>	*Aktivitet: Parallell forskning Fag: Naturfag

arena⁶

			Bærekraftig utvikling		<p><i>Diskutere: Hva bidrar til et godt klasseromsdemokrati?</i></p> <p><i>Sammenlikne: Hva er forskjellen på en god og en mindre god diskusjon?</i></p> <p><i>Vite: Det du lærer i samfunnsfag, skal du kunne bruke i livet ditt, nå og i framtiden.</i></p>	
--	--	--	-----------------------	--	---	--

arena. 6

<p>september – oktober</p>	<p>Kap 2: Faktisk helt sant</p>	<p>Presentere ei aktuell nyheitssak og reflektere over forskjellar mellom fakta, meiningar og kommersiell bodskap i mediebilete</p> <p>Samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn</p> <p>Utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</p>	<p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p><i>Hvordan kan vi vite at noe er sant?</i></p> <p><i>Fakta, mening eller falske nyheter?</i></p> <p><i>Hvem kan tjene penger på informasjon?</i></p> <p><i>Kan du tro det hvis du ser det?</i></p> <p><i>Klassens forskningsprosjekt på aktuelle saker</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p><i>Reflektere: Hvorfor forsøker noen å få oss til å tro på usann informasjon?</i></p> <p><i>Utforske: Kan flere ting være sant samtidig?</i></p> <p><i>Diskutere: Hvordan kan vi skaffe oss god informasjon om klimaendringer?</i></p> <p><i>Sammenlikne: På hvilke måter kan ulike kilder gi ulik fremstilling av klimaendringer?</i></p>	<p>*Aktivitet: Filosofisk samtale om klimaendringer og hverdagsliv</p> <p>Fag: KRLE .</p> <p>*Aktivitet: Bærekraftig klima – muntlig presentasjon om bærekraftsmål med bruk av bilder/infografikk</p> <p>Fag: Kunst og håndverk, norsk</p> <p>*Aktivitet: Forskningsprosjekt om aktuelle saker om klima.</p> <p>Fag: Kunst og håndverk, norsk .</p>
------------------------------------	--	--	--	--	---	---

arena⁶

<p><i>november</i> – <i>desember</i></p>	<p>Kap.3: Like rettigheter – ulike liv</p>	<p>Utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster</p> <p>Beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der</p> <p>Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</p>	<p>Bærekraftig utvikling</p> <p>Demokrati og medborgers kap</p>	<p><i>Å leve i matfatet</i></p> <p><i>Menneskene dyrker jorda</i></p> <p><i>Fra muskler til maskiner</i></p> <p><i>Vår felles framtid</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p><i>Reflektere: Hvordan påvirker ulike samfunn menneskers liv og jorda vi lever på?</i></p> <p><i>Utforske: Hvordan kan vi vite noe om hvordan mennesker levde for flere tusen år siden?</i></p> <p><i>Diskutere: Hvordan har det vært å leve til ulike tider i historien?</i></p> <p><i>Sammenligne: hvilke samfunn er mest bærekraftige?</i></p>	<p>*Aktivitet: Opprinnelsesmyter Fag: KRLE.</p> <p>*Aktivitet: Kjempedyrene forsvinner! Fag: Norsk, naturfag og K&H</p> <p>*Aktivitet: Hva er mest slitsomt? Fag: Kroppsøving.</p> <p>*Aktivitet: Lag mat fra en tidlig jordbrukskultur! Fag: Mat og helse</p>
--	---	---	---	--	--	--

					<i>Vite: Hvordan utviklingen av samfunn har forandret jorda</i>	
januar – februar	Kap 4: Å høre til	<p>Utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg og presentere rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag</p> <p>Utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap</p> <p>Drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering</p>	<p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p>	<p><i>Å høre til i Norge</i></p> <p><i>Forskjellige folk i samme land</i></p> <p><i>De nasjonale minoritetenes fortellinger</i></p> <p><i>Kampen for rettferdighet</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p>Reflektere: Hva og hvem bestemmer hvor vi får høre til?</p> <p>Utforske: Hvordan kan diskriminering av minoriteter før i tiden påvirke oss som lever i dag?</p> <p>Diskutere: På hvilke måter kan folk med ulike kulturer leve sammen i et samfunn?</p>	<p>*Aktivitet: Skriv klassens tale!</p> <p>Fag: Norsk</p> <p>*Aktivitet: Saktekst om språk og identitet</p> <p>Fag: Norsk</p> <p>*Aktivitet: Utforsk religions- og livssynshistorien til minoritetene</p> <p>Fag: KRLE</p>

arena⁶

					<p>Sammenligne: Hvordan har ulike nasjonale minoriteter levd i Norge gjennom historien?</p> <p>Vite: Hvilke de fem nasjonale minoritetene i Norge er, og hvilke rettigheter de har.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><i>februar – mars</i></p>	<p>Kap 5: Hjertebank</p>	<p>Reflektere over variasjonar i identitetar, seksuell orientering og kjønnsuttrykk, og eigne og andre sine grenser knytte til kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og drøfte kva ein kan gjere om grenser blir brotne</p> <p>Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korlei menneske har tenkt og samfunn har vore organiserte</p> <p>Samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir ivaretekne i ulike land</p>	<p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgersk ap</p>	<p><i>Den varmeste følelsen</i></p> <p><i>Jeg spør deg!</i></p> <p><i>Forelskelser som forandret verden</i></p> <p><i>Kjærlighetssorg</i></p> <p><i>Din for evig?</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p><i>Utforske: Hva er forelskelse?</i></p> <p><i>Diskutere: Hvorfor forelsker vi oss?</i></p> <p><i>Reflektere: Hva kan få deg til å forelske deg i noen?</i></p> <p><i>Sammenlikne: Hvordan kan man bli og være kjærester i ulike kulturer?</i></p> <p><i>Vite: Forelskelse kan forandre verden..</i></p>	<p>*Aktivitet: Lag tankekart</p> <p>Fag: K&H</p> <p>*Aktivitet: Regn med årstall</p> <p>Fag: Matematikk</p> <p>*Aktivitet: Lag samnger om kjærlighetssorg.</p> <p>Fag: Norsk og musikk</p> <p>*Aktivitet: Normer for samliv i ulike religioner, kulturer og livssyn</p> <p>Fag: KRLE</p>
------------------------------	---------------------------------	--	--	--	---	--

<p><i>mars – april</i></p>	<p>Kap 6 : Konflikt</p>	<p>Reflektere over kvifor konfliktar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konfliktar.</p> <p>Utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra.</p>	<p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p><i>Krig og konflikt</i></p> <p><i>Krig i Norge</i></p> <p><i>Å løse konflikter</i></p> <p><i>Å jobbe for fred</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p><i>Reflektere: Hvorfor oppstår konflikter?</i></p> <p><i>Utforske: Hvordan har krig påvirket Norge?</i></p> <p><i>Diskutere: Hvordan kan konflikter løses?</i></p> <p><i>Sammenligne: Hva er likt og hva er forskjellig i ulike kriger og konflikter?</i></p> <p><i>Vite: Hver enkelt av oss kan bidra til å løse konflikter.</i></p>	<p>*Aktivitet: Utforsk sykepleiere i krig</p> <p>Fag: Engelsk</p> <p>*Aktivitet: Debatt om etiske dilemma</p> <p>Fag: KRLE</p> <p>*Aktivitet: Saktekst om ikkevold</p> <p>Fag: Norsk og KRLE</p>
----------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	--

<p>Mai – juni</p>	<p>Kap 7: På flukt</p>	<p>Utforske ulike sider ved mangfold i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap.</p> <p>samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land.</p> <p>Utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra.</p>	<p>Demokrati og medborger-skap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p><i>På flukt fra eget hjem</i></p> <p><i>Hvorfor må mennesker flykte?</i></p> <p><i>Å være barn på flukt</i></p> <p><i>En global utfordring</i></p> <p><i>Å flykte til Norge</i></p>	<p>Reflektere: Hvorfor er mennesker på flukt en global utfordring?</p> <p>Utforske: Hvordan jobber organisasjoner for å gi hjelp og støtte til mennesker på flukt?</p> <p>Diskutere: Hvordan kan vi som bor i Norge, påvirke hvordan landet vårt hjelper flyktninger?</p> <p>Sammenlikne: vilke menneskerettigheter blir brutt når mennesker må flykte?</p>	<p>Aktivitet: Portrettintervju med en menneskerettighetsaktivist. Fag: Norsk</p> <p>*Aktivitet: Et felles ansvar. Fag: Kunst og Håndverk.</p>
--------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	---

arena.6

				<i>Å ha flyktet til Norge</i>	Vite: Alle kan bidra til at de av oss som er flyktninger, skal ha det bra på stedet der vi bor.	
				<i>På flukt i Norge</i>		
				<i>Hva har vi lært</i>		