# Årsplan Arena 6. trinn

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Kapittel** | **Hva sier læreplanen?** | **Tverrfaglige tema (LK20)** | **Delkapitler** | **I fokus** | **Tverrfaglige**  **Undervisningsopplegg**  \*beskrivelse for tverrfaglige opplegg finnes i Arenas lærerveiledning) |
| **august** | **Kap.1: *Inn på arenaen!*** | *Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre*. (Udir.no) | Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap  Bærekraftig utvikling | *Velkommen til Arena 6!**Hva skal vi med samfunnsfag?*  *Vi lærer med Arena-metodene!* | *Reflektere: Hvorfor er samfunnsfag viktig?*  *Utforske: Hvordan kan vi forske i samfunnsfag?*  *Diskutere: Hva bidrar til et godt klasseromsdemokrati?*  *Sammenlikne: Hva er forskjellen på en god og en mindre god diskusjon?*  *Vite: Det du lærer i samfunnsfag, skal du kunne bruke i livet ditt, nå og i framtiden.* | \*Aktivitet: Parallell forskning  Fag: Naturfag |
| **september–**  **oktober** | **Kap 2: Faktisk helt sant** | Presentere ei aktuell nyheitssak og reflektere over forskjellar mellom fakta, meiningar og kommersiell bodskap i mediebilete    Samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og  reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn    Utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra | Demokrati og medborgerskap  Bærekraftig utvikling | *Hvordan kan vi vite at noe er sant?**Fakta, mening eller falske nyheter?* *Hvem kan tjene penger på informasjon?* *Kan du tro det hvis du ser det?* *Klassens forskningsprosjekt på aktuelle saker* *Hva har vi lært?* | *Reflektere: Hvorfor forsøker noen å få oss til å tro på usann informasjon?*  *Utforske: Kan flere ting være sant samtidig?*  *Diskutere: Hvordan kan vi skaffe oss god informasjon om klimaendringer?*  *Sammenlikne: På hvilke måter kan ulike kilder gi ulik fremstilling av klimaendringer?* | \*Aktivitet: Filosofisk samtale om klimaendringer og hverdagsliv  Fag: KRLE .  \*Aktivitet: Bærekraftig klima – muntlig presentasjon om bærekraftsmål med bruk av bilder/infografikk    Fag: Kunst og håndverk, norsk  \*Aktivitet: Forskningsprosjekt om aktuelle saker om klima.  Fag: Kunst og håndverk, norsk . |
| ***november ­–***  ***desember*** | **Kap.3: *Like rettigheter – ulike liv*** | Utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster  Beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der  Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte | Bærekraftig utvikling  Demokrati og medborgerskap | *Å leve i matfatet**Menneskene dyrker jorda* *Fra muskler til maskiner**Vår felles framtid*  *Hva har vi lært?* | *Reflektere: Hvordan påvirker ulike samfunn menneskers liv og jorda vi lever på?*  *Utforske: Hvordan kan vi vite noe om hvordan mennesker levde for flere tusen år siden?*  *Diskutere: Hvordan har det vært å leve til ulike tider i historien?*  *Sammenligne: hvilke samfunn er mest bærekraftige?*  *Vite: Hvordan utviklingen av samfunn har forandret jorda* | \*Aktivitet: Opprinnelsesmyter  Fag: KRLE.  \*Aktivitet: Kjempedyrene forsvinner!  Fag: Norsk, naturfag og K&H    \*Aktivitet: Hva er mest slitsomt? Fag: Kroppsøving.    \*Aktivitet: Lag mat fra en tidlig jordbrukskultur!  Fag: Mat og helse |
| ***januar –***  ***februar*** | **Kap 4: Å høre til** | Utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg og presentere rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag  Utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap  Drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering | Demokrati og medborgerskap  Folkehelse og livsmestring | *Å høre til i Norge**Forskjellige folk i samme land**De nasjonale minoritetenes fortellinger**Kampen for rettferdighet* *Hva har vi lært?* | Reflektere: Hva og hvem bestemmer hvor vi får høre til?  Utforske: Hvordan kan diskriminering av minoriteter før i tiden påvirke oss som lever i dag?  Diskutere: På hvilke måter kan folk med ulike kulturer leve sammen i et samfunn?  Sammenligne: Hvordan har ulike nasjonale minoriteter levd i Norge gjennom historien?  Vite: Hvilke de fem nasjonale minoritetene i Norge er, og hvilke rettigheter de har. | \*Aktivitet: Skriv klassens tale!  Fag: Norsk  \*Aktivitet: Saktekst om språk og identitet  Fag: Norsk  \*Aktivitet: Utforsk religions- og livssynshistorien til minoritetene  Fag: KRLE |
| ***februar – mars*** | **Kap 5: Hjertebank** | Reflektere over variasjonar i identitetar, seksuell orientering og kjønnsuttrykk, og eigne og andre sine grenser knytte til kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og drøfte kva ein kan gjere om grenser blir brotne  Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korlei menneske har tenkt og samfunn har vore organiserte  Samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir ivaretekne i ulike land | Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap | *Den varmeste følelsen**Jeg spør deg!* *Forelskelser som forandret verden**Kjærlighetssorg* *Din for evig?* *Hva har vi lært?* | *Utforske: Hva er forelskelse?*  *Diskutere: Hvorfor forelsker vi oss?*  *Reflektere: Hva kan få deg til å forelske deg i noen?*  *Sammenlikne: Hvordan kan man bli og være kjærester i ulike kulturer?*  *Vite: Forelskelse kan forandre verden..* | \*Aktivitet: Lag tankekart  Fag: K&H  \*Aktivitet: Regn med årstall  Fag: Matematikk  \*Aktivitet: Lag samnger om kjærlighetssorg.  Fag: Norsk og musikk  \*Aktivitet: Normer for samliv i ulike religioner, kulturer og livssyn  Fag: KRLE |
| ***mars –***  ***april*** | **Kap 6 : Konflikt** | Reflektere over kvifor konfliktar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konfliktar.  Utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra. | Demokrati og medborger-skap  Bærekraftig utvikling | *Krig og konflikt*  *Krig i Norge*    *Å løse konflikter*  *Å jobbe for fred*    *Hva har vi lært?* | *Reflektere: Hvorfor oppstår konflikter?*  *Utforske: Hvordan har krig påvirket Norge?*  *Diskutere: Hvordan kan konflikter løses?*  *Sammenligne: Hva er likt og hva er forskjellig i ulike kriger og konflikter?*  *Vite: Hver enkelt av oss kan bidra til å løse konflikter.* | \*Aktivitet: Utforsk sykepleiere i krig  Fag: Engelsk  \*Aktivitet: Debatt om etiske dilemma  Fag: KRLE  \*Aktivitet: Saktekst om ikkevold  Fag: Norsk og KRLE |
| ***Mai –***  ***juni*** | **Kap 7: På flukt** | Utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap.  samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land.  Utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra. | Demokrati og medborger-skap  Bærekraftig utvikling | *På flukt fra eget hjem*  *Hvorfor må mennesker flykte?*  *Å være barn på flukt*  *En global utfordring*  *Å flykte til Norge*  *Å ha flyktet til Norge*  *På flukt i Norge*  *Hva har vi lært* | Reflektere: Hvorfor er mennesker på flukt en global utfordring?  Utforske: Hvordan jobber organisasjoner for å gi hjelp og støtte til mennesker på flukt?  Diskutere: Hvordan kan vi som bor i Norge, påvirke hvordan landet vårt hjelper flyktninger?  Sammenlikne: vilke menneskerettigheter blir brutt når mennesker må flykte?  Vite: Alle kan bidra til at de av oss som er flyktninger, skal ha det bra på stedet der vi bor. | Aktivitet: Portrettintervju med en menneskerettighetsaktivist. Fag: Norsk    \*Aktivitet: Et felles ansvar. Fag: Kunst og Håndverk. |