

## Årsplan Arena 5. trinn

Måned	Kapittel	Hva sier læreplanen?	Tverrfaglige tema (LK20)	Delkapitler	I fokus	Tverrfaglige Undervisningsopplegg <small>*beskrivelse for tverrfaglige opplegg finnes i Arenas lærerveiledning)</small>
august	<b>Kap.1: Inn på arenaen!</b>	<i>Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre. (Udir.no)</i>	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap	<i>Velkommen til Arena! Hva er samfunnsfag?  Lær å lære med Arena-metodene</i>	<i>Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å reflektere.  Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å sammenlikne.</i>	<i>*Aktivitet: Lag læringsplakater!</i>  Fag: Alle

# arena. 5

			Bærekraftig utvikling		<i>Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å utforske.</i>	
					<i>Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å diskutere!</i>	
					<i>Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å vite.</i>	

<p>september / oktober</p>	<p><b>Kap.2: Spor etter vikingtid</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn</li> <li>• Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</li> </ul>	<p>Demokrati og medborgers kap</p>	<p><i>Vikinger ute i verden</i></p> <p><i>På sporet av fortiden</i></p> <p><i>Vikingspor under jorda</i></p> <p><i>Å bruke detektivbriller på fortidens kilder</i></p> <p><i>Har historikerne vært rettferdig mot vikingene?</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p>Reflektere: <i>Hvordan kan vi få kunnskap om fortiden?</i></p> <p>Sammenlikne: <i>Hva gjør vi når ulike kilder motsier hverandre?</i></p> <p>Utforske: <i>Hva kan spor etter vikingene fortelle oss om hvem de var?</i></p> <p>Diskutere: <i>Kan vi tolke spor fra fortiden på feil måte?</i></p> <p>Vite: <i>Å lete etter samme informasjon i flere kilder</i></p>	<p>*Aktivitet: <i>Undersøk og lag vikingmat (se side x )</i></p> <p>Fag: Mat og helse</p>
----------------------------	---	---	------------------------------------	---	--	---

					<i>kan gi svar på vanskelige spørsmål</i>	
<b>oktober/ november</b>	<b>Kap.3: Like rettigheter – ulike liv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over kvifor konflikhtar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konflikhtar.</li> <li>• Samtale om menneske- og likeverd og</li> <li>• samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land.</li> <li>• Utforske og presentere ei global</li> <li>• utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis</li> </ul>	<p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgers kap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p><i>Alle menneskers rettigheter</i></p> <p><i>Alle mennesker er like mye verdt</i></p> <p><i>Alle har rett til undervisning</i></p> <p><i>Kraft til å bære framtiden</i></p> <p><i>Når menneskerettighetene ikke følges</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p><i>Reflektere: Hvilke rettigheter gjelder for alle mennesker i verden?</i></p> <p><i>Sammenlikne: Hvordan oppfylles menneskerettighetene i ulike land?</i></p> <p><i>Utforske: Hvordan kan retten til undervisning oppfylles på ulike måter?</i></p> <p><i>Diskutere: Er noen rettigheter viktigere enn andre?</i></p>	<p><i>*Aktivitet: En helt ny skole</i></p> <p>Fag: Norsk, Kunst og håndverk</p> <p><i>*Aktivitet: Etske dilemmaer, minoriteter og religionsfrihet</i></p> <p>Fag: KRLE</p>

# arena. 5

		samarbeid mellom land kan bidra.			<i>Vite: Hva landene i FN mener alle mennesker trenger for å ha det bra.</i>	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

<p><i>november / desember</i></p>	<p><b>Kap.4: En historie om demokratiet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrive sentrale hendinger som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett</li> </ul>	<p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p><i>Demokrati i verden gjennom historien</i></p> <p><i>Det første demokratiet?</i></p> <p><i>Kunsten å overbevise</i></p> <p><i>Vikingene og tinget</i></p> <p><i>Folket mot kongen!</i></p> <p><i>Eidsvoll 1814</i></p> <p><i>Kvinnene protesterer</i></p> <p><i>Stemmene som gjør demokratiet bedre</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p><b>Reflektere: Hvorfor er det viktig for mennesker å påvirke det som skjer i samfunnet?</b></p> <p>Sammenlikne: <i>Hvordan har samfunn blitt styrt før, og hvordan blir samfunn styrt nå?</i></p> <p>Utforske: <i>Hvordan har modige personer endret demokratiet til det bedre?</i></p> <p>Diskutere: <i>Hva gjør et samfunn mest mulig demokratisk?</i></p>	<p>*Aktivitet: <i>Lag et kunstverk som uttrykker en mening om et godt demokrati (</i> Fag: K&amp;H</p> <p>*Aktivitet: <i>Arbeid med jødeparagrafen og jødernes historie i Norge. Hvor demokratisk var grunnloven?</i> Fag: KRLE</p> <p>*Aktivitet: <i>Arbeid med suffragette-bevegelsen, plakater, sanger, de ulike kvinnene.</i> Fag: Engelsk</p> <p>*Aktivitet: <i>Saktekst om jenter rettighetskamp i utvalgt land/sted.</i> Fag: Norsk</p>
-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---	--

					Vite: <i>Hvordan ideen om folkestyre oppsto og utviklet seg gjennom historien.</i>	
<i>januar/ februar</i>	<b>Kap.5: Hvem sin historie? Hvem sitt kart?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane* i Noreg og presentere rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag</li> <li>Beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der</li> <li>Drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering</li> </ul>	Demokrati og medborgersk ap  Bærekraftig utvikling	<i>Urfolk Urfolk i hele verden Å stjele andres land En samisk historie om Norge Ikke kall med indianer! Rettferdighet for urfolk Hva har vi lært?</i>	Reflektere: <i>Hvorfor er det viktig å lære om samenes historie?</i>  Sammenlikne: <i>Hva er likt, og hva er forskjellig for urfolk i ulike land?</i>  Utforske: <i>Hvordan påvirker kart vår forståelse av verden?</i>  Diskutere: <i>Hva har historien betydd for</i>	*Aktivitet: <i>Samiske stedsnavn og språk</i> Fag: Norsk  *Aktivitet: <i>Finn ut mer om en urfolksgruppe (se side xx)</i> Fag: norsk  *Aktivitet: <i>Skriv saktekst</i> Fag: Norsk  *Aktivitet: <i>Urfolks tradisjonskunnskap om natur</i> Fag: Naturfag  *Aktivitet: <i>Urfolk i engelskspråklige land</i> Fag: Engelsk

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</li> </ul>			<p><i>hvordan urfolk har det i dag?</i></p> <p><i>Vite: Hvilke rettigheter samer i Norge har, og hvorfor disse finnes.</i></p>	
<b>mars/ april</b>	<b>Kap.6: Lovlig unormal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei</li> </ul>	<p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p><i>Samfunn og lover i utvikling</i></p> <p><i>Lover og regler i samfunnet</i></p> <p><i>En regel er en regel, eller?</i></p> <p><i>Normer – forventninger i samfunnet</i></p>	<p>Reflektere: <i>Hvilke normer, regler og lover er bra for samfunnet vårt?</i></p> <p>Sammenlikne: <i>Hva kan skje hvis man bryter en lov? Hva kan skje hvis man bryter en regel? Hva kan skje hvis man bryter en norm?</i></p>	<p>*Aktivitet: <i>Skriv et leserinnlegg</i></p> <p>Fag: Norsk</p>



				<p>Hvor kommer normene fra?</p> <p>Å bryte med normene</p> <p>Hva har vi lært?</p>	<p>Utforske: Er det sammenheng mellom ordene norm, normal, unormal?</p> <p>Diskutere: Er det alltid riktig å følge lover, regler og normer?</p> <p>Vite: Normer, regler og lover endres etter hvert som samfunnet utvikler seg.</p>	
mai/ juni	<b>Kap.7: Alle er som ingen andre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektere over variasjonar i identitetar, seksuell orientering og kjønnsuttrykk, og eigne og andre sine grenser knytte til kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og</li> </ul>	<p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og</p>	<p>Det er bare jeg som er meg</p> <p>Din informasjon</p> <p>Identitet og kjønn</p>	<p>Reflektere: Hva er kjønnsidentitet?</p> <p>Sammenlikne: Hvilke normer gjelder for ulike kjønn?</p>	<p>Fag: Kunst og håndverk Aktivitet: Meg og rollene mine</p> <p>Fag: Matematikk og Kroppsøving Aktivitet: Regn på statistiske forskjeller (se side X)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drøfte kva ein kan gjere om grenser blir brotne</li> <li>• Utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap</li> </ul>	<p>medborgerskap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p><i>Kjønnsnormer forandrer seg</i></p> <p><i>Guttesko?</i> <i>Jentesko?</i> <i>Barnesko?</i></p> <p><i>Hva er kjønnsidentitet?</i></p> <p><i>Hva har vi lært?</i></p>	<p>Utforske: <i>Hvilke kjønnsroller finnes i samfunnet vårt?</i></p> <p>Diskutere: <i>Hva har kjønn egentlig å si for hvem vi er og hva vi liker å drive med?</i></p> <p>Vite: <i>Du har rett til å være deg selv.</i></p>	<p>Fag: Norsk</p> <p>Aktivitet: <i>Skriv et leserinnlegg</i> (se side</p> <p>·</p> <p>Fag: Norsk, Kunst og håndverk</p> <p>Aktivitet: <i>Lag en reklame</i> (se side X)</p>
--	---	---	---	--	---