# Årsplan Arena 5. trinn

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Kapittel** | **Hva sier læreplanen?** | **Tverrfaglige tema (LK20)** | **Delkapitler** | **I fokus** | **Tverrfaglige****Undervisningsopplegg** \*beskrivelse for tverrfaglige opplegg finnes i Arenas lærerveiledning) |
| **august** | **Kap.1: *Inn på arenaen!*** | *Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre*. (Udir.no) | Folkehelse og livsmestringDemokrati og medborgerskapBærekraftig utvikling | *Velkommen til Arena!**Hva er samfunnsfag?**Lær å lære med Arena-metodene* | *Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å reflektere.**Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å sammenlikne.**Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å utforske.* *Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å diskutere!**Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å vite.*  | \*Aktivitet: *Lag læringsplakater*! Fag: Alle |
| **september/****oktober** | **Kap.2: *Spor etter vikingtid*** | * Samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn
* Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte
 |  Demokrati og medborgerskap | *Vikinger ute i verden**På sporet av fortiden* *Vikingspor under jorda**Å bruke detektivbriller på fortidens kilder**Har historikerne vært rettferdig mot vikingene?**Hva har vi lært?* | Reflektere:*Hvordan kan vi få kunnskap om fortiden?*Sammenlikne: *Hva gjør vi når ulike kilder motsier hverandre?*Utforske: *Hva kan spor etter vikingene fortelle oss om hvem de var?*Diskutere: *Kan vi tolke spor fra fortiden på feil måte?*Vite: *Å lete etter samme informasjon i flere kilder kan gi svar på vanskelige spørsmål* | \*Aktivitet: *Undersøk og lag vikingmat* (se side x )Fag: Mat og helse |
| ***oktober/******november*** | **Kap.3: *Like rettigheter – ulike liv*** | * Reflektere over kvifor konfliktar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konfliktar.
* Samtale om menneske- og likeverd og
* samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land.
* Utforske og presentere ei global
* utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra.
 | Folkehelse og livsmestringDemokrati og medborgerskapBærekraftig utvikling | *Alle menneskers rettigheter**Alle mennesker er like mye verdt**Alle har rett til undervisning**Kraft til å bære framtiden**Når menneskerettigheter ikke følges**Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hvilke rettigheter gjelder for alle mennesker i verden?*Sammenlikne: *Hvordan oppfylles menneskerettighetene i ulike land?*Utforske: *Hvordan kan retten til undervisning oppfylles på ulike måter***?**Diskutere: *Er noen rettigheter viktigere enn andre?*Vite: *Hva landene i FN mener alle mennesker trenger for å ha det bra.* | \*Aktivitet: *En helt ny skole* Fag: Norsk, Kunst og håndverk \*Aktivitet: *Etiske dilemmaer, minoriteter og religionsfrihet*  Fag: KRLE |
| ***november/******desember*** | **Kap.4*: En historie om demokratiet*** | * Beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett
 | Demokrati og medborgerskap | *Demokrati i verden gjennom historien**Det første demokratiet?**Kunsten å overbevise**Vikingene og tinget**Folket mot kongen!**Eidsvoll 1814**Kvinnene protesterer**Stemmene som gjør demokratiet bedre**Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hvorfor er det viktig for mennesker å påvirke det som skjer i samfunnet?*Sammenlikne: *Hvordan har samfunn blitt styrt før, og hvordan blir samfunn styrt nå?*Utforske: *Hvordan har modige personer endret demokratiet til det bedre?*Diskutere: *Hva gjør et samfunn mest mulig demokratisk?*Vite: *Hvordan ideen om folkestyre oppsto og utviklet seg gjennom historien.* | \*Aktivitet: *Lag et kunstverk som uttrykker en mening om et godt demokrati* ( Fag: K&H \*Aktivitet: *Arbeid med jødeparagrafen og jødenes historie i Norge. Hvor demokratisk var grunnloven?* Fag: KRLE\*Aktivitet: *Arbeid med suffragette-bevegelsen, plakater, sanger, de ulike kvinnene.* Fag: Engelsk\*Aktivitet: *Saktekst om jenter rettighetskamp i utvalgt land/sted.* Fag: Norsk |
| ***januar/******februar*** | **Kap.5: *Hvem sin historie? Hvem sitt kart?*** | * Utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane\* i Noreg og presentere rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag
* Beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der
* Drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering
* Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte
 | Demokrati og medborgerskapBærekraftig utvikling | *Urfolk**Urfolk i hele verden**Å stjele andres land**En samisk historie om Norge**Ikke kall med indianer!**Rettferdighet for urfolk**Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hvorfor er det viktig å lære om samenes historie?* Sammenlikne: *Hva er likt, og hva er forskjellig for urfolk i ulike land?* Utforske: *Hvordan påvirker kart vår forståelse av verden?* Diskutere: *Hva har historien betydd for hvordan urfolk har det i dag?* Vite: *Hvilke rettigheter samer i Norge har, og hvorfor disse finnes.*  | \*Aktivitet: *Samiske stedsnavn og språk* Fag: Norsk\*Aktivitet: *Finn ut mer om en urfolksgruppe* (se side xx)Fag: norsk\*Aktivitet: *Skriv saktekst* Fag: Norsk\*Aktivitet: *Urfolks tradisjonskunnskap om natur* Fag: Naturfag \*Aktivitet: *Urfolk i engelskspråklige land* Fag: Engelsk |
| ***mars/******april*** | **Kap.6: *Lovlig unormal*** | * gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei
 | Folkehelse og livsmestringDemokrati og medborgerskap | *Samfunn og lover i utvikling**Lover og regler i samfunnet**En regel er en regel, eller?**Normer – forventninger i samfunnet**Hvor kommer normene fra?**Å bryte med normene**Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hvilke normer, regler og lover er bra for samfunnet vårt?*Sammenlikne: *Hva kan skje hvis man bryter en lov? Hva kan skje hvis man bryter en regel? Hva kan skje hvis man bryter en norm?*Utforske: *Er det sammenheng mellom ordene norm, normal, unormal?*Diskutere: *Er det alltid riktig å følge lover, regler og normer?*Vite: *Normer, regler og lover endres etter hvert som samfunnet utvikler seg.* | \*Aktivitet: *Skriv et leserinnlegg* Fag: Norsk |
| ***mai/******juni*** | **Kap.7: *Alle er som ingen andre*** | * reflektere over variasjonar i identitetar, seksuell orientering og kjønnsuttrykk, og eigne og andre sine grenser knytte til kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og
* drøfte kva ein kan gjere om grenser blir brotne
* Utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap
 | Folkehelse og livsmestringDemokrati og medborgerskapBærekraftig utvikling | *Det er bare jeg som er meg**Din informasjon**Identitet og kjønn**Kjønnsnormer forandrer seg**Guttesko? Jentesko? Barnesko?**Hva er kjønnsidentitet?**Hva har vi lært?*  | Reflektere: *Hva er kjønnsidentitet?*Sammenlikne*: Hvilke normer gjelder for ulike kjønn?*Utforske: *Hvilke kjønnsroller finnes i samfunnet vårt?*Diskutere:*Hva har kjønn egentlig å si for hvem vi er og hva vi liker å drive med?*Vite: *Du har rett til å være deg selv.* | Fag: Kunst og håndverkAktivitet: *Meg og rollene mine*Fag: Matematikk og KroppsøvingAktivitet: *Regn på statistiske forskjeller* (se side X)Fag: NorskAktivitet: *Skriv et leserinnlegg* (se side.Fag: Norsk, Kunst og håndverkAktivitet: *Lag en reklame (s*e side X) |