# Årsplan Arena 5. trinn

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Kapittel** | **Hva sier læreplanen?** | **Tverrfaglige tema (LK20)** | **Delkapitler** | **I fokus** | **Tverrfaglige**  **Undervisningsopplegg**  \*beskrivelse for tverrfaglige opplegg finnes i Arenas lærerveiledning) |
| **august** | **Kap.1: *Inn på arenaen!*** | *Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre*. (Udir.no) | Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap  Bærekraftig utvikling | *Velkommen til Arena!**Hva er samfunnsfag?**Lær å lære med Arena-metodene* | *Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å reflektere.*  *Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å sammenlikne.*  *Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å utforske.*  *Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å diskutere!*  *Vi skal snakke om hva det vil si å lære gjennom å vite.* | \*Aktivitet: *Lag læringsplakater*!  Fag: Alle |
| **september/**  **oktober** | **Kap.2: *Spor etter vikingtid*** | * Samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn * Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte | Demokrati og medborgerskap | *Vikinger ute i verden**På sporet av fortiden* *Vikingspor under jorda**Å bruke detektivbriller på fortidens kilder**Har historikerne vært rettferdig mot vikingene?* *Hva har vi lært?* | Reflektere:*Hvordan kan vi få kunnskap om fortiden?*  Sammenlikne: *Hva gjør vi når ulike kilder motsier hverandre?*  Utforske: *Hva kan spor etter vikingene fortelle oss om hvem de var?*  Diskutere: *Kan vi tolke spor fra fortiden på feil måte?*  Vite: *Å lete etter samme informasjon i flere kilder kan gi svar på vanskelige spørsmål* | \*Aktivitet: *Undersøk og lag vikingmat* (se side x )  Fag: Mat og helse |
| ***oktober/***  ***november*** | **Kap.3: *Like rettigheter – ulike liv*** | * Reflektere over kvifor konfliktar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konfliktar. * Samtale om menneske- og likeverd og * samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land. * Utforske og presentere ei global * utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra. | Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap  Bærekraftig utvikling | *Alle menneskers rettigheter**Alle mennesker er like mye verdt**Alle har rett til undervisning**Kraft til å bære framtiden**Når menneskerettigheter ikke følges* *Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hvilke rettigheter gjelder for alle mennesker i verden?*  Sammenlikne: *Hvordan oppfylles menneskerettighetene i ulike land?*  Utforske: *Hvordan kan retten til undervisning oppfylles på ulike måter***?**  Diskutere: *Er noen rettigheter viktigere enn andre?*  Vite: *Hva landene i FN mener alle mennesker trenger for å ha det bra.* | \*Aktivitet: *En helt ny skole*  Fag: Norsk, Kunst og håndverk  \*Aktivitet: *Etiske dilemmaer, minoriteter og religionsfrihet*  Fag: KRLE |
| ***november/***  ***desember*** | **Kap.4*: En historie om demokratiet*** | * Beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett | Demokrati og medborgerskap | *Demokrati i verden gjennom historien**Det første demokratiet?**Kunsten å overbevise**Vikingene og tinget**Folket mot kongen!**Eidsvoll 1814**Kvinnene protesterer**Stemmene som gjør demokratiet bedre* *Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hvorfor er det viktig for mennesker å påvirke det som skjer i samfunnet?*  Sammenlikne: *Hvordan har samfunn blitt styrt før, og hvordan blir samfunn styrt nå?*  Utforske: *Hvordan har modige personer endret demokratiet til det bedre?*  Diskutere: *Hva gjør et samfunn mest mulig demokratisk?*  Vite: *Hvordan ideen om folkestyre oppsto og utviklet seg gjennom historien.* | \*Aktivitet: *Lag et kunstverk som uttrykker en mening om et godt demokrati* (  Fag: K&H  \*Aktivitet: *Arbeid med jødeparagrafen og jødenes historie i Norge. Hvor demokratisk var grunnloven?*  Fag: KRLE  \*Aktivitet: *Arbeid med suffragette-bevegelsen, plakater, sanger, de ulike kvinnene.*  Fag: Engelsk  \*Aktivitet: *Saktekst om jenter rettighetskamp i utvalgt land/sted.*  Fag: Norsk |
| ***januar/***  ***februar*** | **Kap.5: *Hvem sin historie? Hvem sitt kart?*** | * Utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane\* i Noreg og presentere rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag * Beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der * Drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering * Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte | Demokrati og medborgerskap  Bærekraftig utvikling | *Urfolk**Urfolk i hele verden**Å stjele andres land**En samisk historie om Norge**Ikke kall med indianer!**Rettferdighet for urfolk**Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hvorfor er det viktig å lære om samenes historie?*  Sammenlikne: *Hva er likt, og hva er forskjellig for urfolk i ulike land?*  Utforske: *Hvordan påvirker kart vår forståelse av verden?*  Diskutere: *Hva har historien betydd for hvordan urfolk har det i dag?*  Vite: *Hvilke rettigheter samer i Norge har, og hvorfor disse finnes.* | \*Aktivitet: *Samiske stedsnavn og språk*  Fag: Norsk  \*Aktivitet: *Finn ut mer om en urfolksgruppe* (se side xx)  Fag: norsk  \*Aktivitet: *Skriv saktekst*  Fag: Norsk  \*Aktivitet: *Urfolks tradisjonskunnskap om natur*  Fag: Naturfag  \*Aktivitet: *Urfolk i engelskspråklige land*  Fag: Engelsk |
| ***mars/***  ***april*** | **Kap.6: *Lovlig unormal*** | * gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei | Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap | *Samfunn og lover i utvikling*  *Lover og regler i samfunnet*  *En regel er en regel, eller?*  *Normer – forventninger i samfunnet*  *Hvor kommer normene fra?*  *Å bryte med normene*  *Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hvilke normer, regler og lover er bra for samfunnet vårt?*  Sammenlikne: *Hva kan skje hvis man bryter en lov? Hva kan skje hvis man bryter en regel? Hva kan skje hvis man bryter en norm?*  Utforske: *Er det sammenheng mellom ordene norm, normal, unormal?*  Diskutere: *Er det alltid riktig å følge lover, regler og normer?*  Vite: *Normer, regler og lover endres etter hvert som samfunnet utvikler seg.* | \*Aktivitet: *Skriv et leserinnlegg*  Fag: Norsk |
| ***mai/***  ***juni*** | **Kap.7: *Alle er som ingen andre*** | * reflektere over variasjonar i identitetar, seksuell orientering og kjønnsuttrykk, og eigne og andre sine grenser knytte til kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og * drøfte kva ein kan gjere om grenser blir brotne * Utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap | Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap  Bærekraftig utvikling | *Det er bare jeg som er meg*  *Din informasjon*  *Identitet og kjønn*  *Kjønnsnormer forandrer seg*  *Guttesko? Jentesko? Barnesko?*  *Hva er kjønnsidentitet?*  *Hva har vi lært?* | Reflektere: *Hva er kjønnsidentitet?*  Sammenlikne*: Hvilke normer gjelder for ulike kjønn?*  Utforske: *Hvilke kjønnsroller finnes i samfunnet vårt?*  Diskutere:*Hva har kjønn egentlig å si for hvem vi er og hva vi liker å drive med?*  Vite: *Du har rett til å være deg selv.* | Fag: Kunst og håndverk  Aktivitet: *Meg og rollene mine*  Fag: Matematikk og Kroppsøving  Aktivitet: *Regn på statistiske forskjeller* (se side X)  Fag: Norsk  Aktivitet: *Skriv et leserinnlegg* (se side  .  Fag: Norsk, Kunst og håndverk  Aktivitet: *Lag en reklame (s*e side X) |