# Årsplan Arena 2. trinn

Her finner du forslag til årsplan for *Arena 2*, med forbehold om mindre endringer.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Måned | Kapittel | Innhold  | Kompetansemål**Mål for opplæringa er at eleven skal kunne** | Felles tema med naturfag og KRLE  | Tverrfaglig tema  |
| august | **Du er bra nok**Side 54-63Pyrus – digital opplæring  | Dette er viktig for megÅ være en vennFølelserNår vonde ting skjer | * reflektereÅ reflektere er å undersøke og tenkje gjennom ulike sider ved eigne eller andre sine handlingar, haldningar og idear. Vi kan òg reflektere over eit saksforhold, praktiske aktivitetar eller eiga læring. Refleksjon inneber å prøve ut eigne tankar og haldningar for å utvikle betre innsikt og forståing. over kvifor menneske har ulike meiningar og tek ulike val
* samtale om vennskap og tilhøyrsle og kva som påverkar relasjonar
* beskriveÅ beskrive er å skildre eller gi att ei oppleving, ein situasjon, ein arbeidsprosess eller eit fagleg emne. Å beskrive noko kan òg vere å bruke relevante fagomgrep for å systematisere kunnskap om emnet. og gi døme på mangfald i Noreg, med vekt på ulike familieformer og folkegrupper, inkludert det samiske urfolket
* samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og korleis eigne og andre sine grenser kan uttrykkjast og respekterast
* samtale om moglegheiter og utfordringar ved digital samhandling
* utvikleÅ utvikle kan vere å designe, skape, modellere eller utforme nye metodar, eit produkt eller ei teneste. og presentereÅ presentere er å vise, forklare og leggje fram eit fagleg emne eller eit produkt. Måten å presentere på kan variere, men målet med ein presentasjon er å gjere emnet eller produktet tilgjengeleg for andre. Presentere kan òg bety å illustrere og å demonstrere. samfunnsfaglege spørsmål
 | Være sammen | **Folkehelse og livsmestring**IdentitetRelasjoner VerdierRespekt Følelser |
| september |
| oktober | **Hvordan var det før?** Side 64-83 | Da de voksne var barnDa du var litenLivet i familienGutter og jenterTing har forandret segPå skolen førSteder før og nåBygd og byStedet mitt | * utforskeÅ utforske handlar om å oppleve og eksperimentere og kan ivareta nyfikne og undring. Å utforske kan bety å sanse, søke, oppdage, observere og granske. I nokre tilfelle betyr det å undersøke ulike sider av ei sak gjennom open og kritisk drøfting. Å utforske kan òg bety å teste eller prøve ut ogevaluere arbeidsmetodar, produkt eller utstyr. og presentereÅ presentere er å vise, forklare og leggje fram eit fagleg emne eller eit produkt. Måten å presentere på kan variere, men målet med ein presentasjon er å gjere emnet eller produktet tilgjengeleg for andre. Presentere kan òg bety å illustrere og å demonstrere. korleis menneska levde for éin til to menneskealdrar sidan
* utforske og gi døme på korleis menneska påverkar miljøet, og dokumentere korleis påverknadene kjem til syne i nærmiljøet
 | **Demokrati og medborgerskap**Historisk utviklingen og endring i Norge når det gjelder skolesystem, familier og lokalsamfunn **Bærekraftig utvikling**Geografiske, historiske og nåtidige forutsetninger for hvordan mennesker dekker sine behov Sammenhenger mellom ressursutnyttelse, levevis og bosetting |
| november |
| desember | **Vi som bor i Norge**Side 84-93 | Å høre tilVi som bor i NorgeAlle er som ingen andre | * beskrive og gi døme på mangfald i Noreg, med vekt på ulike familieformer og folkegrupper, inkludert det samiske urfolket
* samtale om vennskap og tilhøyrsle og kva som påverkar relasjonar
* samtale om korleis ulike kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om samfunnsfaglege spørsmål
 | Jorda vår | **Folkehelse og livsmestring**Identitet og identitetsutviklingInkludering, respekt og mangfold   |
| januar | **Oppfinnelser som forandret verden**Side 94-101Pyrus- digital opplæring | Før strømmen komDa strømmen komEn elektrisk historie | * utforskeÅ utforske handlar om å oppleve og eksperimentere og kan ivareta nyfikne og undring. Å utforske kan bety å sanse, søke, oppdage, observere og granske. I nokre tilfelle betyr det å undersøke ulike sider av ei sak gjennom open og kritisk drøfting. Å utforske kan òg bety å teste eller prøve ut ogevaluere arbeidsmetodar, produkt eller utstyr. og presentereÅ presentere er å vise, forklare og leggje fram eit fagleg emne eller eit produkt. Måten å presentere på kan variere, men målet med ein presentasjon er å gjere emnet eller produktet tilgjengeleg for andre. Presentere kan òg bety å illustrere og å demonstrere. korleis menneska levde for éin til to menneskealdrar sidan
* utforskeÅ utforske handlar om å oppleve og eksperimentere og kan ivareta nyfikne og undring. Å utforske kan bety å sanse, søke, oppdage, observere og granske. I nokre tilfelle betyr det å undersøke ulike sider av ei sak gjennom open og kritisk drøfting. Å utforske kan òg bety å teste eller prøve ut ogevaluere arbeidsmetodar, produkt eller utstyr. og gi døme på korleis menneska påverkar klimaet og miljøet, og dokumentereÅ dokumentere er å vise kva vi har gjort, og gjerne òg korleis og kvifor. Dokumentasjonen kan ha ulik form og vise kvaliteten på ein arbeidsprosess, eit produkt eller ei teneste. korleis påverknadene kjem til syne i nærmiljøet
* samtale om moglegheiter og utfordringar ved digital samhandling
 | Finn det opp! | **Bærekraftig utvikling**Menneskene påvirket miljøet Levekår og levesett  |
| februar | **Du har en stemme**Side 102-113 | Må vi alltid bli enige?Når vi ikke er enigeBarnas rettigheter | * reflektere over kvifor menneske har ulike meiningar og tar ulike val.
* presentere og gi døme på rettar barn har i Noreg og verda, og kva barn kan gjere ved brot på desse rettane
* utforske og gi døme på korleis barn kan påverka avgjerder og samarbeide om demokratiske prosessar
 | Hvem bestemmer? | **Demokrati og medborgerskap**Demokratiske ferdigheter Flertallets rett og mindretallets rettigheter  |
| mars | **Hvordan har du hatt det på nettet i dag?**Side ide 114-119Pyrus- digital opplæring | Bruk vettet på nettetHva kan vi stole på? | * samtale om moglegheiter og utfordringar ved digital samhandling
* samtale om korleis ulike kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om samfunnsfaglege spørsmål
* utvikleÅ utvikle kan vere å designe, skape, modellere eller utforme nye metodar, eit produkt eller ei teneste. og presentereÅ presentere er å vise, forklare og leggje fram eit fagleg emne eller eit produkt. Måten å presentere på kan variere, men målet med ein presentasjon er å gjere emnet eller produktet tilgjengeleg for andre. Presentere kan òg bety å illustrere og å demonstrere. samfunnsfaglege spørsmål
 | Være sammen | **Folkehelse og livsmestring**Digitale valg og utfordringer**Demokrati og medborgerskap**Kritisk tenking  |
| april |
| mai | **Vi i verden**side 120-127Pyrus- digital opplæring | En T-skjortes historieDenne leken liker jeg best | * utforske og gi døme på korleis menneske i ulike delar av verda påverkar livet til kvarandre
* utvikleÅ utvikle kan vere å designe, skape, modellere eller utforme nye metodar, eit produkt eller ei teneste. og presentereÅ presentere er å vise, forklare og leggje fram eit fagleg emne eller eit produkt. Måten å presentere på kan variere, men målet med ein presentasjon er å gjere emnet eller produktet tilgjengeleg for andre. Presentere kan òg bety å illustrere og å demonstrere. samfunnsfaglege spørsmål
* samtale om moglegheiter og utfordringar ved digital samhandling
 | Jorda vår | **Bærekraftig utvikling**Hvordan barn lever i ulike land Global utveksling av ideer, varer og tjenesterRettferdighet Sammenhengen mellom de tre dimensjonene i bærekraft: økonomiske, sosiale og miljømessige Globalisering og fordeling av ressurser |
| Juni |